



# Plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Stigtomta skola

Läsåret 2020-21.



## **Innehållsförteckning**

<b>Syfte</b>	<b>4</b>
Vision	4
Ledord	4
Övergripande mål	4
<b>Lagar av relevans för Planen</b>	<b>5</b>
Skollagen (2010:800)	5
Diskrimineringslagen (2008:567)	5
Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling	5
<b>Definitioner</b>	<b>5</b>
Diskriminering	5
Kränkande behandling	5
Likabehandling	6
Diskrimineringsgrunder i diskrimineringslagen	6
Former av diskriminering	7
<b>Upprättande av Planen</b>	<b>7</b>
<b>Främja, förebygga och åtgärda</b>	<b>8</b>
Främjande arbete	8
Förebyggande arbete	9
Arbeta med aktiva åtgärder	9
Kränkande behandling	11
Kön och könsöverskridande identitet eller uttryck	13
Etnicitet	15
Religion och annan trosuppfattning	16
Funktionshinder	17
Sexuell läggning	18

Ålder	20
<b>Akuta åtgärder</b>	<b>21</b>
trygghetsteamets arbetsgång	21
Utvärdering och uppföljning	22
<b>Rutiner för hur barn, elever och vårdnadshavare ska anmäla diskriminering, sexuella trakasserier, trakasserier eller kränkande behandling</b>	<b>22</b>
<b>Datum för planens giltighet</b>	<b>22</b>
<b>Utvärdering av 2018/19 års kartläggning, mål, insatser och anmälningsärenden</b>	
<b>23</b>	
<b>Kommunikation och delaktighet</b>	<b>24</b>
<b>Bilaga 1. Hjulet för likabehandlingsarbete (DO)</b>	<b>25</b>

## Syfte

Alla barn och elever har lika rättigheter. I vårt arbete med Plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling främjar vi barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder, samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla som arbetar i verksamheterna utgår från ett normkritiskt förhållningssätt, den värdegrund som våra läroplaner föreskriver samt relevanta lagar. Barn och elevers delaktighet i arbetet med planen framgår tydligt.

*Alla som befinner sig i våra verksamheter, barn/elever, personal och vårdnadshavare, känner till hur vi arbetar och vet vart man kan vända sig i frågor som berör diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.*

## Vision

På Stigtomta skola skall ingen elev utsättas för diskriminering, sexuella trakasserier, trakasserier eller kränkande behandling. I samarbete med andra får eleverna öva och utveckla sin sociala kompetens. En elev med stark självkänsla har inget behov av att kränka andra. Att känna respekt för sig själv och andra är skolans mål och värdegrund som genomsyrar den dagliga verksamheten. Stigtomta skola ska vara en skola att längta till.

## Ledord

Ett gott skolklimat innebär bland annat ett klimat som präglas av förtroendefulla och öppna relationer mellan eleverna och personalen. Tillit och förtroende har betydelse för om personalen får kännedom om problematiska företeelser som pågår bland barn och elever. Tillsammans med Stigtomta förskola har all personal tillsammans arbetat fram våra gemensamma ledord som ska genomsyra all verksamhet.

- Glädje
- Elevfokus
- Samarbete och lagarbete
- Tillit och förtroende

En annan förutsättning för ett gott skolklimat och för ett effektivare arbete mot trakasserier och kränkande behandling är en stabil organisation. Rektor ansvarar för rutiner, organisation och personalsammansättning.

## Övergripande mål

Stigtomta skola skall vara en trygg miljö för alla elever och personal. Vi har nolltolerans mot kränkande behandling, sexuella trakasserier, trakasserier och diskriminering. Det finns två lagar, (skollagen och diskrimineringslagen) vilka har som gemensamt syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar kan förekomma i form av diskriminering, sexuella trakasserier, trakasserier eller genom kränkande behandling. Skolans verksamhet vilar alltid på barnkonventionen.

- Ingen på vår skola ska bli utsatt för diskriminering, sexuella trakasserier, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Alla på vår skola respekterar varandra och vår miljö.
- Alla på vår skola visar omtanke och hjälper varandra.
- Alla som arbetar i skolan ska aktivt förebygga och motverka diskriminering, sexuella trakasserier, trakasserier och kränkande behandling av individer eller grupper, visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

## Lagar av relevans för Planen

### Skollagen (2010:800)

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Verksamheten måste bedriva ett målinriktat arbete och genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att barn utsätts för kränkande behandling. Verksamheten är skyldig att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling. Skyldigheten att anmäla och utreda innebär att personalen måste anmäla till förskolechef eller rektor om de får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Förskolechef/rektor anmäler till huvudman, som är skyldig att se till man snabbt utreder och vidtar åtgärder för att förhindra att det fortsätter förekomma. Varje verksamhet ska årligen upprätta en plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn.

### Diskrimineringslagen (2008:567)

Diskrimineringslagen talar om att vi inte får diskriminera någon i vår verksamhet. Om vi får veta att någon anser sig diskriminerad eller trakasserad är vi skyldiga att utreda och vidta åtgärder. Vi ska arbeta med aktiva åtgärder, som innebär ett förebyggande och främjande arbete för att motverka diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter. Det förebyggande arbetet ska ske genom att undersöka om det finns risker för diskriminering eller hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheter. Utifrån undersökningen analyseras orsakerna till upptäckta risker och brister. Förebyggande och främjande åtgärder vidtas, följs upp och utvärderas.

### Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter ålder och mognad.

## Definitioner

### Diskriminering

Med diskriminering menas att någon missgynnas eller kränks och kränkningen har samband med diskrimineringsgrunderna. Det är absolut förbjudet för vuxna i förskola och skola att kränka barn.

### Kränkande behandling

En kränkning är ett beteende som är oönskat och kränker värdigheten utan att ha ett samband med diskrimineringsgrunderna. Det är barnet/eleven som är utsatt som avgör vad som är oönskat och kränkande. För att det enligt lag ska vara fråga om kränkning måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Både barn och personal kan göra sig skyldiga till kränkningar. Både **trakasserier** och **kränkande behandling** kan vara fysiska (knuffar, sparkar slag), verbala (nedsättande ord, förlöjliganden, ryktesspridning, hot), psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)

och texter/bilder (teckningar, lappar, fotografier, sociala medier). Verksamheten har ansvar för kränkningar t e x nätmobbing som äger rum på fritiden om det får åverkan på verksamhetstid.

**Diskrimineringar och trakasserier** regleras av diskrimineringslagen och bevakas av Diskrimineringsombudsmannen. **Kränkningar** regleras av skollagen och bevakas av barn- och elevombudsmannen och skolinspektionen. BEO/Skolinspektionen bedömer alla ärenden.

Personalen får inte utsätta barn/elev för straff eller annan negativ behandling på grund av att denne eller en vårdnadshavare eller förälder har anmält skolan för diskriminering eller berättat att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev medverkar som till exempel vittne i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. **Vårt ansvar är detsamma oavsett vad det kallas.**

## Likabehandling

Alla barn och elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika.

## Diskrimineringsgrunder i diskrimineringslagen

**Kön:** Man eller kvinna.

**Könsöverskridande identitet eller uttryck:** Att inte definiera sig som kvinna eller man eller ge uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas socialt kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

**Etnisk tillhörighet:** Innebär en individs nationella och etniska ursprung. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, som till exempel finländare eller svenskar. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster, t ex samer och romer, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter.

**Religiös övertygelse:** Religion eller annan trosuppfattning. Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism och ateism.

**Funktionshinder:** en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är något som en person har, inte något som en person är. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer (till exempel allergier, dyslexi, hörsel- och synskador mm.)

**Sexuell läggning:** Definieras av lagen som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

**Ålder:** Hur länge man har levt.

## Former av diskriminering

**Direkt diskriminering** avser att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan, och det har samband med diskrimineringsgrunderna.

**Indirekt diskriminering** handlar om att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan missgynna personer utifrån diskrimineringsgrunderna.

**Bristande tillgänglighet** innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att man inte har vidtagit åtgärder för tillgänglighet (så att personen kommer i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning). Åtgärderna ska vara skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och ta hänsyn till bl a ekonomiska och praktiska förutsättningar.

**Trakasserier** är ett uppträdande som kränker någons värdighet och har ett samband med diskrimineringsgrunderna.

**Sexuella trakasserier** är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

**Instruktioner att diskriminera** innebär att order eller instruktioner att diskriminera någon lämnas till någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande.

## Upprättande av Planen

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska upprättas årligen. Det ska finnas en plan för varje enskild verksamhet. Planen ska fungera som ett förebyggande verktyg och vara anpassad till de behov som kommit fram vid kartläggningen. Utifrån kartläggningen analyseras orsaker till upptäckta risker utifrån diskriminering, sexuella trakasserier, trakasserier och kränkande behandling eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. Barnen/eleverna vid verksamheten ska vara delaktiga i arbetet med planen. I planen framgår vilka främjande och förebyggande åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under året och kan ses som en dokumentation av det arbetet och de rutiner som upprättas. En redovisning av hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Planen ska innehålla främjande åtgärder för samtliga diskrimineringsgrunder. Fritidshem och förskoleklass ska synliggöras i planen.

# Främja, förebygga och åtgärda

## Främjande arbete

Främjande arbete avser det arbete som ständigt pågår utan att föregås av något särskilt problem. Det syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och bidra till en miljö där alla känner sig trygga och utvecklas. Arbetet berör alla och ska omfatta alla diskrimineringsgrunderna.

På Stigtomta skola arbetar vi med främjande insatser genom att:

- Styrda rastaktiviteter erbjuds alla elever samt rastvärdar närvarar ute på skolgården.
- Övergångsprocesser i samverkan med förskolorna och högstadiet (se plan).
- Mellanrumsprocesser utifrån Lars Gustafsson.
- Elever får återkommande, med stöd av personal, hålla i aktiviteter för att skapa en god atmosfär vid våra HSS-samlingar, temadagar och idrottsdagar.
- Pojkar och flickor ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten genom att vi har (en kontinuerlig) dialog och diskussion bland personalen kring inflytande och kön.
- Personal använder material, såsom böcker och filmer, som belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter vid högläsning, samlingar och bokprat.
- Personalen planerar utflykter eller friluftsdagar så att alla barn och elever ges förutsättningar att delta. Elevhälsan och vårdnadshavare involveras även i planeringen vid behov.
- Alla elever på fritids erbjuds minisamtal tillsammans med sin ansvarspedagog på fritids. Vid behov kan även fritidspersonal delta i klassernas utvecklingssamtal.
- Taxivakt som väntar ihop med alla våra taxibarn tills att taxin kommer i möjligaste mån.
- Värderings- och samarbetsövningar genomförs i alla klasser. En stor samling av EQ-övningar finns att tillgå på skolan. För de yngre barnen har vi Alfonslådan att tillgå. All personal har även tillgång till "Friends"material som vänder sig till olika årskurser. Personal arbetar med Trygghetsövningar med elevrepresentanter från varje årskurs veckovis.
- Varje vecka samlas elever (Trygghetsfrämjare) från olika årskurser för att genomföra veckans "tryggis". Dessa övningar tar eleven med sig till sin klass och genomför tillsammans med vuxenstöd. Trygghetsfrämjarna består av olika elever varje gång.
- Klassansvarig lärare informerar om regler vid datoranvändning. Det åligger alla vuxna att vara uppmärksamma vid elevernas datoranvändning. Vid minsta misstanke av nätkränkning ska det anmälas till skolan och trygghetsteamet.
- För att uppnå trivsel på skolan ska vi arbeta med elevernas medbestämmande genom skolråd, klassråd, elevråd, elevledda utvecklingssamtal, värderingsövningar och genom samtal där eleverna får möjlighet att återkommande diskutera normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas. Varje fritidshemsavdelning har kontinuerliga fritidsråd där eleverna är medbestämmande.
- Fortbildning och handledningsinsatser från elevhälsan, Resursteam (centrala elevhälsan) och nätbaserade fortbildningskurser. Fritidsverksamheten har en egen fortbildning genom "Fritidslyftet", årligen återkommande med olika teman.
- Begrepp som trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa diskuteras tillsammans med eleverna.
- Regler, rutiner, lokaler och schemaläggning ses över så att det inte leder till att elever blir diskriminerade eller utsätts för kränkande behandling.



- Dokumentation via incidentrapport.
- För att behålla tryggheten i omklädningsrummet har vi schemalagd vuxen närvaro.

## **Förebyggande arbete**

Förebyggande arbete syftar till att avvärja risker i den egna verksamheten, risker som man har upptäckt genom kartläggning av barnens och elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, sexuella trakasserier, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggningen kan till exempel omfatta platser, situationer och delar av verksamheten där de upplever otrygghet eller att kränkningar sker. Det förebyggande arbetet handlar om att dokumentera, analysera och kritiskt granska sin verksamhet. Kartläggningen kan också omfatta det främjande arbetet. I vårt arbete använder vi oss av hjulet för likabehandlingsarbete. Se bilaga.

### **Arbeta med aktiva åtgärder**

Det förebyggande arbetet görs i följande fyra steg:

1. Kartläggning av risker för kränkningar.
2. Analys av orsaker till riskerna.
3. Sätta upp mål och bestämma åtgärder.
4. Följa upp och utvärdera.

#### **1. Kartlägga risker för kränkningar**

Kartläggning av verksamheten görs för att upptäcka risker för kränkande behandling. Där ingår också elevernas egen uppfattning om kränkningar och mobbning. Kartläggning av verksamheten kan visa om åtgärderna fungerar. Eventuella problem blir tydligare. Det blir lättare att förstå varför kränkningar uppstår, i vilka sammanhang och hur de tar sig uttryck.

På Stigtomta skola kartlägger vi risker genom:

- Friendsenkäten f-6
- Skolinspektionens enkät
- Utvecklingssamtal
- Minisamtal
- Hälsosamtal i f-klass och åk 4
- Observationer
- Organiserade samtal med elevgrupper
- Vårdnadshavares synpunkter och iakttagelser
- Personalens egna iakttagelser.
- Klassråd och Elevråd

#### **2. Analys av orsaker till riskerna**

När kartläggningen är genomförd analyserar verksamheten orsakerna till riskerna för kränkande behandling. Först när vi förstår orsakerna kan vi sätta upp konkreta mål för att förebygga kränkningar. Om det till exempel visar sig att det förekommer eller finns en risk för att elever utsätts för kränkande behandling i omklädningsrummen, måste vi undersöka varför det är så.

Kartläggningen analyseras och utvärderas av all personal på APT och i respektive team, av elevhälsan, trygghetsfrämjarna och i trygghetsteamet. Eleverna är delaktiga i analysen genom klassråd och elevråd.

### 3. Planera och genomföra åtgärder

Nästa steg är att, utifrån upptäckta risker för kränkande behandling, sätta upp mål och bestämma åtgärder för att nå målen. Det är viktigt att målen ska vara konkreta och gå att följa upp.

Ett mål kan till exempel vara att eleverna alltid ska känna sig trygga i omklädningsrummen. En åtgärd kan då vara att någon i personalen ska vara med i omklädningsrummen och se till att kränkningar inte förekommer.

### 4. Följ upp och utvärdera

Åtgärderna bör följas upp och utvärderas för att se om de har fungerat. Om målen inte är uppnådda kan vi behöva nya åtgärder eller göra mer för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever och personal.

Vi använder tabellerna (se nästa sida) för varje diskrimineringsgrund som utgör planen för likabehandling.

**Vad** - Vilka åtgärder som sätts in utifrån enhetens mål och kartläggning.

**Hur** - Personal i verksamheten fyller i de mål som har framkommit efter utvärderingen.

**Vem** - Använd titel/funktion

**När** - Tidsperiod

**Utvärdering** - Åtgärderna följs upp och utvärderas för att se om de har fungerat. Om målen inte är uppnådda kan det behövas nya åtgärder eller göra mer för att främja arbetet mot att förhindra kränkande behandling av elever.

**Åtgärder** - Handlar om att det finns rutiner för hur akuta situationer ska hanteras och lösas när elever har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling. Det handlar om ansvarsfördelning, anmälan till förskolechef/rektorer och huvudman och rutiner för utredning och dokumentation.

## Kränkande behandling

### Mål främjande arbete

- Tryggare lärmiljö (förslag; skriv exemplen här)
- Ökad studiero

### Främjande arbete exempel

- Skapa tvärgrupper
- Samla elevernas önskemål
- Skapa regler och rutiner
- Använda ledorden

### Bakgrund

Utvärderingen har visat på att våra elever önskar en ökad studiero.

Vad Vilken åtgärd?	Hur Hur ska vi göra?	Vem Vem ansvarar?	När När ska det göras?	Utvärdering Hur gick det?
<i>Fritids: Styrda tvärgrupps- aktiviteter utifrån elevernas önskemål</i>	1. Skapa tvärgrupper och bygga relationer 2. Samla in elevernas önskemål 3. Planera tvärgrupps-aktiviteter	1. Avdelningsvis 2. Avdelningsvis 3. Fritidssmedjan	Fortsätta med arbetet som startades 2019	Stängningsdagar lå 20/21
<i>Förskoleklass  Använda ledorden. Trygga mellanrumsproucesser, bygga goda relationer. Barnkonventionen</i>	Skapa regler och rutiner tillsammans med eleverna hur vi är mot varandra. Ha veckans ledord på tavlan och diskutera innebörden. Samtal/aktiviteter kring Friendsmaterialet Kompisböcker om barnkonventionen	Förskoleklasspedagogerna	Ht -20	Studiedagar lå 20/21. Studiedag 23/9.  Vi har gjort klassregler och arbetat med rutiner.  Vi har arbetat med trygga mellanrumsproucesser genom att minska led och väntan.  Vi har introducerat Barnkonventionen genom att titta

				<p>på en kort film. Vi har pratat om artikel 27.</p> <p>Under vecka 42 och 43 har vi pratat mer om barnkonventionen. Vi har läst 10 st olika böcker utifrån barnkonventionens olika artiklar. Pratad om barns rättigheter.</p> <p>Tryggisövningar.</p> <p>Vi har arbetat med olika känslor med bla Peter.</p> <p>Vi har sett på Kompisugglan samt Du är bäst från UR.</p>
<p><i>Grundskola 1-6: Använda barnkonventionen ledorden, värdegrund och vision.</i></p>	<p>Arbetslagen samarbetar kring hur dessa kan lyftas i undervisningen. Vi involverar eleverna i arbetssättet kring dessa frågor.</p> <p>Vi arbetar med Tryggisövningar eller andra EQ-övningar.</p> <p>Årskurs 5-6 genomför tryggisövningar i de lägre klasserna</p>	<p>Undervisande pedagoger</p> <p>Undervisande pedagog.</p> <p>Undervisande pedagog samt elever i åk 5-6</p>	<p>Löpande under terminen</p> <p>Under den första veckan diskuterar vi med våra elever om hur de skulle vilja jobba med detta. Lärarna tar det med sig till det första a-lagsmötet</p> <p>Åk 1-3: Vi gör övningarna vid ett bestämt lektionstillfälle varje vecka.</p>	<p>Under vecka 44 muntligt och/eller skriftligt</p> <p>Åk 1-3: Vi utvärderar först i klasserna och sedan i Teamet, detta görs inför höstlovet.</p> <p><b>Utvärdering v.44:</b></p> <p>Alla barn uppskattar Tryggis och vill gärna gå dit. Vi försöker göra övningarna i klassrummet eller i skogen. Eleverna som varit på Tryggis</p>

				tycker om att få stå framför klassen och berätta hur övningen går till.
--	--	--	--	---

## Kön och könsöverskridande identitet eller uttryck

### Mål främjande arbete

- Vår skola ska aktivt arbeta för att främja flickors och pojkars lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

### Främjande arbete exempel

- Arbeta med normer med personal - diskussioner
- Arbeta med normer med elever - litteratur/film
- Genus och normundervisning

### Bakgrund

Utvärderingen har visat på att vi behöver lägga fokus på normer och genus.

Vad Vilken åtgärd?	Hur Hur ska vi göra?	Vem Vem ansvarar?	När När ska det göras?	Utvärdering Hur gick det?
Fritids: Välja böcker till högläsning med normkritiska ögon utifrån kön och könsidentitet.	<i>Avsätta tid på fritids för arbete i mindre grupper.</i>	<i>Anders i biblioteket tar fram förslag på böcker.</i>	1 ggr/termin minst	Stängningsdagar
Förskoleklass: Välja böcker till högläsning med normkritiska ögon utifrån kön och könsidentitet.	Avsätta tid för arbete i mindre grupper. Boksamtal -göra om sagor. Samtal om yrken och lek. I mindre grupper samtala om "könade" ord.	<i>Anders i biblioteket tar fram förslag på böcker.</i>	V 36-43.	Studiedagar lå 20/21.. 29/10 v 44.  Vi har läst böcker om genus och normer. Klassiska sagor som Rödluvan och Askungen har bytts ut mot andra karaktärer. Vad händer då med innehållet i boken? Var det något som blev annorlunda?
Skola 1-6 Personalen reflekterar över	<i>Diskussion i teamet angående kön</i>	Undervisande pedagoger	1 ggr/termin minst	Under v.44 eller vid terminsslut. Pedagoger i 4-6

<p>sitt bemötande av eleverna utifrån kön och könsidentitet. Skola och fritids: Temavecka Genus</p> <p>Införa en särskild "bryta-könsnorms-dag" där vi uppmärksammar könsnormer</p>	<p><i>och könsidentitet.</i></p> <p><i>Vi arbetar med genus i form av att prata om olika ord, yrken och idrotter vi läser böcker, filmer och diskuterar.</i></p> <p><i>Genus- och normundervisning</i></p>	<p>Vi planerar i teamet men ansvaret ligger hos undervisande pedagog.</p> <p>Planering i team utifrån temat</p>	<p>Vecka 41 1 ggr/läsår</p>	<p>genomför gemensam utvärdering</p> <p>Utvärdering sker i teamet v. 44.</p>
---	--	---	---------------------------------	--

## Etnicitet

### Mål främjande arbete

- Skolan ska arbeta aktivt för integration och inkludering och betona att vi alla hör ihop.

### Främjande arbete exempel

- FN-samling
- Barnkonventionen
- Temaarbete

### Bakgrund

Skolan behöver belysa etnicitet då vi har få elever med annan än svensk etnicitet.

<b>Vad</b> Vilken åtgärd?	<b>Hur</b> Hur ska vi göra?	<b>Vem</b> Vem ansvarar?	<b>När</b> När ska det göras?	<b>Utvärdering</b> Hur gick det?
Fritids: Vidga våra vyer för aktiviteter från andra kulturer	1.Rastisaktiviteter lekar med teman från olika kulturer. 2. Flaggmålning 3. Språkverkstad "hej" på olika språk 4. Bakning	1.Fritidssmedjan 2. Avdelningsvis 3. Avdelningsvis 4. Avdelningsvis	1.Löpande under året 2.FN-veckan 3. Löpande under året 4. Löpande under året	Stängningsdag
Fklass FN-samling Barnkonventionen.	Tema med olika länder. Kompisböcker om barnkonventionen Livet i vår värld - Barnkonventionen..	Pedagoger i förskoleklass	FN-veckan Temaperiod under våren v 2-5.	Studiedag 26/10 20. Studiedagar lå 20/21.  Vi har pratat om barnkonventionen och barns rättigheter i världen. Läst böcker utifrån barnkonventionens artiklar.  Arbetat i Livet i vår värld. Pratad om FN och ritat Fn-flaggan. Samt pratat om vad man behöver för att må bra.



Skola: FN-samling Temaarbete Barnkonventionen	1.Mångkulturellt samhälle/barns etnicitet i ex klassen eller temagrupper. 1-3 arbetar med målet om varför vi flyttar och/eller flyr. 2.Barnkonventionen/FN-arbete 3.Etnicitet inom flera ämnen	Pedagog i respektive klass och ämneslärare	1. Valfri vecka/period under året. 2. Under hösten inför FN-dagen. 3. Löpande under året.	Utvärderas i slutet av vårterminen (maj/juni).
--	--	--	---	--

## Religion och annan trosuppfattning

### Mål främjande arbete

- Uppmuntra eleverna att diskutera existentiella och religiösa frågor för att öka förståelsen mellan grupper.

### Främjande arbete exempel

- Ha diskussioner om livsfrågor utifrån film och litteratur.
- Öka kunskapen om trosfrågor - diskussioner
- Uppmärksamma världsreligionernas högtider

### Bakgrund

Utvärderingen har visat på att det förekommer främlingsfientlighet inom skolans upptagningsområde. Viktigt att skolan arbetar med det här och därav årets mål.

Vad Vilken åtgärd?	Hur Hur ska vi göra?	Vem Vem ansvarar?	När När ska det göras?	Utvärdering Hur gick det?
<b>Fritids</b> Arbeta med högtider i olika religioner.	Tema kring hur olika religioner firar sina högtider.	Fritidsmedjan	Löpande under året	Stängningsdag
<b>F-klass</b> Introduktion av att det finns olika religioner/trosuppfattningar.	Ge exempel på olika trosuppfattningar. Livsfrågor i läromedlet Livet i vår värld	Pedagogerna i förskoleklass	Tema v 6-9. Vid olika högtider, uppmärksamma olika religioners högtider.	Studiedagar lå 20/21. 26/10 - Vi planerar att göra detta inför julen.

	Alla firar inte jul. Varför? Vad tror vi på?			
<p><b>Skola</b> Diskussion under religionsundervisning om likheter och skillnader mellan religioner/livsåskådningar och om att inte alla tror.</p> <p>Uppmärksamma världsreligionernas högtider under året.</p> <p>Gemensamt dokument med utvalda högtider från de olika världsreligioner och svenska minoriteter.</p>	<p>Ge utrymme till diskussioner om hur religion praktiseras och påverkar barn i världen nu.</p> <p>I samband med den dagliga genomgången av dagen</p>	<p>Respektive pedagog.</p> <p>Respektive pedagog</p>	<p>Löpande under året. Vid religionsundervisningen.</p>	<p>Utvärderas i slutet av vårterminen (maj/juni).</p>

## Funktionsvariationer

### Mål främjande arbete

- Vår skola ska underlätta för elever som har någon funktionsvariation.

### Främjande arbete exempel

- Öka kunskapen hos eleverna vad ett liv med funktionsvariation innebär.
- Skapa förståelse om olikheter i den egna klassen/gruppen.
- Öka kunskapen om hur klassrumsmiljön hjälper alla elever - öppenhet i klasserna om de funktionsvariationer som finns där genom att berätta och förklara.
- Fortbildning

### Bakgrund

Stort intresse för tillgängliga lärmiljöer kopplat till funktionshinder.

<b>Vad</b> Vilken åtgärd?	<b>Hur</b> Hur ska vi göra?	<b>Vem</b> Vem ansvarar?	<b>När</b> När ska det göras?	<b>Utvärdering</b> Hur gick det?
<b>Fritids</b> Synliga och osynliga funktionsvariationer. Tillgänglig utbildning för alla	Attention, SPSM och DATE mtrl.	Fritidsmedjan	Löpande under året	Stängningsdagar
<b>Fklass</b> Synliga och osynliga funktionsvariationer. Tillgänglig utbildning för alla.	Attention, SPSM och DATE mtrl. Synliggöra och skapa förståelse för olikheter. Aktiviteter för att prova på olika funktionshinder. Titta på ngn paraolympicstävling? Göra olika aktiviteter i idrottssalen.	Förskolepedagoger	Löpande under året. Tema period v 2-5.	Studiedagar lå 20/21
<b>Skola</b> Synliga och osynliga funktionsvariationer. Tillgänglig utbildning för alla	Attention, SPSM, och DATE mtrl. Synliggöra och skapa förståelse för olikheter.	Elevhälsans fokusområde på APT	Löpande under läsåret.	Utvärderas i slutet av vårterminen (maj/juni).

--	--	--	--	--

## Sexuell läggning

### Mål främjande arbete

- Vår skola ska aktivt bidra till att öka kunskapen inom detta område.

### Främjande arbete exempel

- Öka kunskapen om vad det innebär att ha olika sexuella läggningar - diskutera i klassen att kärlek och familjer kan se ut på olika sätt.
- Temaveckor
- Litteratur och högläsning

### Bakgrund

Utvärderingen har visat på att vi inte har belyst den här diskrimineringsgrunden i den omfattning som vi bör, därav årets mål.

<b>Vad</b> Vilken åtgärd?	<b>Hur</b> Hur ska vi göra?	<b>Vem</b> Vem ansvarar?	<b>När</b> När ska det göras?	<b>Utvärdering</b> Hur gick det?
<b>Fritids:</b> Välja böcker till högläsning med normkritiska ögon utifrån kön, könsidentitet och sexuell läggning. Omvärldsbevakning	1. Boksamtal. 2. Film med diskussion riktat mot elever. 3. Film/länkar till personal. 4. Ha koll på tex. pride	1. Avdelningsvis. Skolbibliotekarie plockar fram förslag på böcker. RFSU 2. Fritidssmedjan i samarbete med EHG 3. Fritidssmedjan i samarbete med EHG 4. Alla	Löpande under året.	Stängningsdagar
<b>Fklass</b> Välja böcker till högläsning med normkritiska ögon utifrån kön, könsidentitet och sexuell läggning.	Boksamtal. Samtal kring olika familjekonstellationer. Vi har några böcker från biblioteket som vi ska läsa.	Skolbibliotekarie plockar fram förslag på böcker. RFSU	Under ht-20	Studiedagar lå 20/21 26/10 20.
<b>Skola</b> Välja böcker till högläsning och filmer med	Bok/ film-samtal runt frågorna som uppkommer vid läsning/film.	Skolbibliotekarie plockar fram förslag på böcker.	Arbetslagen planerar in en vecka i kalendarier.	v. 44.

<p>normkritiska ögon utifrån kön, könsidentitet och sexuell läggning.</p>	<p>Uppmärksamma de tillfällen i samhället och i media när pride-festivaler hålls. Skapa en film/ boklista som riktar sig till våra olika åldersgrupper. Temaveckor där kärlek, normer och HBTQ-frågor lyfts utifrån åldersgrupp. Källor: biblioteket RFSU UR NE-play.</p>	<p>Arbetslag F-3 och arbetslag 4-6 i samarbete med bibliotekarie, skolsköterska och kurator.</p> <p>Högläsningbok som hör till temat.</p>	<p>1-3: v. 41. 4-6 valfri period</p>	<p>Utvärderas maj/juni 2021</p>
---	---	---	--	---------------------------------

## Ålder

### Mål främjande arbete

- Att alla kan vara delaktiga oavsett ålder

### Främjande arbete exempel

- Trygghetsfrämjarna
- Tvärgrupper

### Bakgrund

Utvärderingen har visat på att Trygghetsfrämjarnas arbete är mycket uppskattat. Det vill vi utveckla vidare.

Vad Vilken åtgärd?	Hur Hur ska vi göra?	Vem Vem ansvarar?	När När ska det göras?	Utvärdering Hur gick det?
<b>Fritids</b> Tvärgrupper för att påvisa att alla kan vara delaktiga oavsett ålder.	Personalen är delaktig i aktiviteter. Samarbete i blandade grupper.	Fritids-smedjan och Avdelningsvis	Löpande under året. Temadagarna. Fångarna på fortet med celler som utmanar olika ålders styrkor	Stängningsdagar
<b>Fklass</b> Alla kan vara delaktiga oavsett ålder.	Visa på exempel där ålder inte begränsar tex Dagny (bloggar) och Greta (miljökämpe)  Samarbete med olika åldersgrupper på skolan.	Förskoleklass pedagogerna	3 träffar med 5åringarna vt 20	Studiedagar lå 20/21. 26/10-20..
<b>Skola</b> Elever i olika åldrar deltar i Trygghetsfrämjarnas träffar.  Blandade åldrar i grupperna på tex friluftsdagar, temadagar	Trygghetsfrämjarna träffas varje vecka då minst en representant från varje årskurs och klass skall delta.	Ansvariga lärare och Trygghetsteamet	Vid Trygghetsfrämjarnas träff.	Efter aktiviteterna.

## Akuta åtgärder

När någon upplever sig diskriminerad, sexuellt trakasserad, trakasserad eller kränkt måste vi skyndsamt agera genom:

- Samtal med den som upplever sig utsatt
- Samtal med den som upplevs utsätta
- Samtal med vårdnadshavare till den som känner sig utsatt och till den som upplevs utsätta. (Gäller minderåriga)
- Informera chef som anmäler och följer upp
- Vidta åtgärder
- Följ upp ärendet och utvärdera åtgärderna
- Dokumentera alla punkter löpande

### Trygghetsteamets arbetsgång

Vid alla samtal deltar två medarbetare ur trygghetsteamet. Allt dokumenteras i pmo samt på de kommungemensamma blanketterna.

1. Personal på skolan får kännedom om att en elev upplever diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
2. Rektor informeras och anmäler ärendet till huvudman. Blankett 1.
3. Rektor startar utredning.
4. trygghetsteamet meddelas och informeras om händelsen.
5. trygghetsteamet samtalar med den utsatte och ger vid behov råd/direktiv. Blankett 2.
6. trygghetsteamet samtalar med den anklagade/de anklagade och ger råd/direktiv. Blankett 3.
7. trygghetsteamet samtalar med/informerar berörd personal samt rektor. Utredningen belyser vad som inträffat och innehåller en analys av orsakerna till det inträffade. Utredningen omfattar både den eller de som kan ha utfört kränkningen och den som har blivit utsatt. Utredningen leder till att verksamheten får information och kunskap om situationen för att kunna bedöma vilka åtgärder som måste vidtas för att få trakasserier eller den kränkande behandlingen att upphöra. En utredning kan omfatta samtal, observationer, dokumentstudier eller att personal med specifik kompetens t.ex. skolkurator eller socialpedagog arbetar med ärendet.
- 8a. Berörda elever uppmanas att berätta hemma.
- 8b. trygghetsteamet tar kontakt med berörda vårdnadshavare. Blankett 2a och 3a.

Åtgärderna följs upp och utvärderas på trygghetsteamets veckovisa möten. Om det visar sig att åtgärderna varit otillräckliga måste andra eller kompletterande insatser genomföras till dess att situationen är varaktigt löst.



## Utvärdering och uppföljning

1. Uppföljning och utvärdering sker inom de närmaste dagarna med berörda elever. Vårdnadshavare, berörd personal, elevhälsan och rektor informeras. Ansvarig: trygghetsteamet.
2. Alla ärenden tas upp på elevhälsogruppens veckovisa möten. Ansvarig: Skolsköterska och skolkurator.
3. Efter överenskommelse fortsatt kontakt mellan vårdnadshavare och trygghetsteamet. Ansvarig: trygghetsteamet.
4. Uppföljning inom fyra veckor tillsammans med berörda. Ansvarig: trygghetsteamet.
5. Beroende på vad uppföljningen visar avslutas ärendet alternativt om åtgärderna varit otillräckliga måste andra eller kompletterande insatser genomföras till dess att situationen är varaktigt löst. Dessa insatser följs sedan upp och utvärderas återigen tills att utredningen kan avslutas. Ansvarig: trygghetsteamet och rektor. Blankett 5.

## Rutiner för hur barn, elever och vårdnadshavare ska anmäla diskriminering, sexuella trakasserier, trakasserier eller kränkande behandling

I första hand uppmuntrar vi till att kontakta ansvarig lärare på förskolan/skolan. Om du inte tycker att du blir lyssnad till, eller inte får den hjälp som krävs för att kränkningarna skall upphöra, vänder du dig till förskolechef/rektor. Om du efter kontakt med förskolechef/rektor fortfarande inte tycker att du får den hjälp som krävs för att kränkningarna ska upphöra gör du en anmälan till division Barn Utbildning och Kultur som då utreder händelsen och bidrar för att lösa situationen. Anmälan görs på kommunens hemsida:

<https://nykoping.se/Barn--Utbildning/-Anmal-krankande-behandling-eller-diskriminering-i-skolan/>

## Datum för planens giltighet

Planen gäller läsårsvis och revideras av elever på klassråd och elevråd, av personal vid terminsbryt samt av vårdnadshavare vid Forum för samråd. Vid ändrad lagstiftning kan planen komma att ändras vid andra tidpunkter.

## Utvärdering av 2019/20 års kartläggning, mål, insatser och anmälningssärenden

Preciserade mål för läsåret 2019-20	Aktivitet	Uppföljning	Ansvarig	Genomförd
All personal, alla vårdnadshavare och alla elever ska informeras och känna till skolans likabehandlingsplan.	Föräldramöte och hemsida. Information via Aktuellt i skolan och veckobrev.	Sep -19	Rektor och ansvarslärare	ok
Elever i åk 4 får utbildning i "netikett".	Lektion	nov- 19	Hampus Juteryd och elevhälsan.	Vi valde att göra en egen variant av "netikett" istället.
Skolverkets utvärdering visar att på skolor där eleverna var delaktiga i aktiviteter som syftade till att skapa en god atmosfär förekom färre kränkningar. Utifrån det har vi som mål att göra eleverna delaktiga i vår rastverksamhet Rastis.	Rastis	Juni -20	Rastisgruppen och Trygghetsfrämjarna	Eleverna får lämna in önskemål till Rastis samt har utvärderat Rastis på klassråd och elevråd.
Personalen ska använda sig av Friends temaböcker för att utveckla elevernas	Temabok med övningar	Juni -20	Trygghetsfrämjarna och rektor	ok

sociala kompetens och empati samt för att stärka skolans värdegrundsarbete.				
Anmälningssärende 0 st.				ok
Trygghetsfrämjarna	Regelbundna träffar	Löpande	Trygghetsfrämjarna	ok
Omklädningsrumsschema	Schema vilket ses över varje morgonmöte.	Löpande	Bemanningsgruppen och idrottslärare	ok

## Kommunikation och delaktighet

Planen gäller läsårsvis och revideras av elever på klassråd och elevråd, av personal vid terminsbryt samt av vårdnadshavare vid Forum för samråd. Vid ändrad lagstiftning kan planen komma att ändras vid andra tidpunkter.

Planen har kommunicerats till alla vårdnadshavare på föräldramöte, som bilaga till Aktuellt i skolan samt finns på vår hemsida. Alla klasser går igenom planen med sin mentor vid läsårsstart. Alla nyanställda och vikarier får information om planen av skolledning vid välkomstsamtalet.

## Bilaga 1. Hjulet för likabehandlingsarbete (DO)

