# Vårdnadshavares beskrivning av orsaker till barnets frånvaro från skolan

Rektor har skyldighet att informera hemkommunen, Barn- och ungdomsnämnden, när en elev har hög frånvaro. Nämnden har ansvar för att alla elever i Nyköpings kommun går i skolan och därmed både fullgör sin skyldighet men också tar vara på sin rätt till utbildning. Eftersom ert barns frånvaro är hög har rektor anmält det till nämndens delegat (utbildningschef/nämndansvarig tjänsteman).

Som ett led i nämndens ansvar som hemkommun ingår att utreda om ni som vårdnadshavare har fullgjort ert ansvar för att se till att barnet kommer till skolan och fullgör sin skolplikt.

 Skolan har ansvar att ordna undervisningen så att eleven får det stöd han eller hon behöver för att nå kunskapskraven. Det är viktigt att orsaker till frånvaro utreds grundligt på skolan. Varje åtgärd ska utgå från en individuell bedömning om vad som är det bästa för att ert barn ska öka sin närvaro i skolan och därmed fullgöra sin skolplikt.

Om nämnden som hemkommun bedömer att orsaken till frånvaron beror på att ni som vårdnadshavare inte har fullgjort ert ansvar får nämnden enligt Skollag (2010:800, kap 7 § 23) förelägga er att fullgöra ert ansvar. Ett föreläggande kan också biläggas med vite.

|  |
| --- |
| Mitt barn heter: |
| Jag samtycker till att mitt barn lämnar sin beskrivning av frånvaron till Barn- och ungdomsnämnden.  |
| Underskrift vårdnadshavare 1 |
| Underskrift vårdnadshavare 2 |

|  |
| --- |
| *Skollag 2010:800, 20 § Den som har vårdnaden om ett skolpliktigt barn ska se till att barnet fullgör sin skolplikt.*Så här har jag/vi fullgjort mina/våra skyldigheter som vårdnadshavare: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *Huvudmannen ska se till att elever i utbildning under deras ledning fullgör sin skolgång.* Så här uppfattar jag/vi att skolan har fullgjort sina skyldigheter: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Det här anser jag/vi att frånvaron beror på: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |