

RosenKullas plan för likabehandling (Rosenkälla- och Stenkullaskolor) Lsåret 2017-2018

Vision

På vår skola ska ingen känna sig diskriminerad eller kränkt.

Planen för likabehandling utgår från skollagen 2010:800 och vilar på demokratis grund. Syftet med planen är att främja likabehandling och förebygga samt motverka trakasserier och annan kränkande behandling.

Skolans värdegrund och uppdrag enligt Lgr11

”Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.”

”Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.

Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering p.g.a. av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.”

Mål

Skolans mål enligt Lgr 11 gällande normer och värden.

Varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstagande grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Rosenkullas mål är att

- skapa ett trivsamt klimat på skolan där alla, både barn och vuxna känner trygghet och trivsel, och bemöts med respekt och hänsyn.
- sträva efter en levande social gemenskap.
- öka toleransen och förståelsen för människors lika värde oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder
- främja lika rättigheter och att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling i undervisning och i val av läromedel.
- verka för att elevers självkänsla stärks, så att de i skolan får växa som individer.
- skapa ett gott klimat mellan barn och vuxna, där eleverna känner sig delaktiga och känner möjlighet att vara med och påverka.
- genom aktivt arbete i personalgruppen, med elever och föräldrar göra värdegrunden levande i vardagen.
- en entydig samsyn hos personalen ska råda.
- eleverna ska respektera sin närmiljö och miljön i stort.

Metoder och strategier

RosenKullas ledning och personal tar avstånd från alla tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling. Vi värnar om alla människors lika värde och motverkar alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Vi arbetar på tre nivåer: verksamhet, grupp och individnivå.

Verksamhetsnivå (rektor ansvarar)

- Att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling.
- Sammankalla till Elevhälsoteam, som består av rektor, skolsköterska, specialpedagog samt personal som arbetar på skolan.
 - Schemalagd tillsyn på rasterna.
 - Trivselenkät
 - Att förankra likabehandlingsplanen hos elever, personal och föräldrar.
 - På skolråd och elevråd göra elever och föräldrar delaktiga i likabehandlingsplanen.
 - Att vid läsårets slut följa upp, utvärdera och ev. revidera likabehandlingsplanen.
 - Att genomföra psykosociala arbetsmiljöronder.
 - Ansvara för utredning och samtal, om personal misstänks för kränkning av elev, samt informera föräldrar.

Gruppnivå (mentor ansvarar)

- Ett gott förhållningssätt i det dagliga arbetet.
- Mentorssamtal
- Individuell utvecklingsplan
- Utvecklingssamtal
- Att motverka och förebygga alla former av diskriminering och kränkande behandling.
- Uppmärksamma elevhälsan i sin klass/grupp.
- En god kontakt med föräldrar.
- Fadderverksamhet
- Klassråd, där elever görs delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen.
- Temaarbete, elevens val och friluftaktiviteter i heterogena grupper.

Individnivå (alla anställda på enheten ansvarar)

- Ett gott förhållningssätt i det dagliga arbetet.
- Att motverka och förebygga alla former av diskriminering och kränkande behandling
- Att uppmärksamma alla elever och upptäcka utanförskap
- En god kontakt i möte med alla föräldrar
- Diskutera elevhälsa på arbetslagsträffar
- Att anmäla till elevhälsoteamet
- Utredda konflikter med berörda elever enligt plan för konfliktbearbetning

Elevhälsoteamet på Stenkullaskolan resp. Rosenkällaskolan

All personal på skolan arbetar förebyggande med elevhälsoarbete för att främja hälsa och förebygga ohälsa.

För de elever som är i behov av stöd upprättas åtgärdsprogram.

På skolan finns ett elevhälsoteam som har ett särskilt ansvar för elevhälsan.

Om en elev väcker oro hos personalen meddelas elevhälsoteamet.

Elevhälsoteamet arbetar övergripande för att hjälpa de elever som väcker oro.

Elevhälsoteamet består av rektor, skolsköterska, specialpedagog och kurator.

Teamet träffas regelbundet.

Elevhälsoteamet fattar beslut om elevvårdsmöte och anmälan till Resursteamet.

Rektor ansvarar för arbetet i Elevhälsoteamet, kallar till elevvårdsmöten samt tillstyrker anmälan till Resursteamet.

RosenKullas arbetsgång avseende särskilt stöd till elever.

Alla inom skolan har ansvar för elevhälsoarbetet och arbetar aktivt med värdegrundsarbete. På arbetslagsträffar diskuteras regelbundet elevhälsofrågor.

Skolans diagnosplan säkerställer en likvärdig bedömning av kunskapsutveckling och indikerar om vidare åtgärder behöver vidtas.

Om en elev är i behov av särskilt stöd (kronologisk behovsordning)

- löser mentorn i första hand detta inom klassens ram, anpassat stöd skrivs in i IUP.
- upprättas en pedagogisk utredning som lämnas till Eht
- beslut om åtgärdsprogram fattas av rektor
- Eht fattar beslut om ytterligare åtgärder, såsom anmälan till Resursteamet eller kallelse till elevvårdsmöte.
- kallar rektor, vid behov, till elevvårdsmöte.

RosenKullas arbetsgång, för att förebygga kränkande behandling och mobbing, samt för konfliktbearbetning

Rosenkullas mål är att alla elever ska trivas och känna trygghet i skolan.

Skolan tillåter ingen kränkande behandling.

Personal, föräldrar och elever har ett gemensamt ansvar att upptäcka och motverka kränkningar och alla tendenser till mobbing. Vid misstanke om kränkande behandling kontaktas i första hand klassläraren.

Rosenkulla har blanketter, händelserapport (bilaga 1 och 2), för både personal och elev att använda för att rapportera kränkningar och mobbing. Händelserapport lämnas till mentor eller till Trygghetsteamet, som tar arbetet vidare.

Kränkande behandling är ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer – när som helst. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande.

Utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t.ex. att utsättas för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. att bli hotad eller skymfad)
- Psykosociala (t.ex. att utsättas för utfrysning, ryktesspridning)

- Text- och bildburna (t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms, mms)

Mobbning förutsätter att den som utsätts kränks vid upprepade tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling.

För att vidmakthålla ett gott kamratskap och en god stämning på skolan arbetar vi mot kränkande behandling på tre nivåer:

Skolnivå: På Rosenkällaskolan och Stenkulla skolan (Rosenkulla) finns ett trygghetsteam som hanterar skolans kränkning och mobbningsärenden. Alla personal på skolan arbetar aktivt via diskussioner, för en levande värdegrund. Rutiner för en god uppsikt utanför klassrummet finns genom rastvärdssystem.

Klassrumsnivå: Rosenkulla arbetar förebyggande med elevernas *självkänsla (jag är någon)*, *självförtroende (jag duger)* och *självförtroende (jag kan)*. I klassrådet, på utvecklingssamtal och genom trivselenkäter diskuteras trivsel och kamratskap.

Individnivå: *Alla elever har regelbundna mentorssamtal.* På skolan finns faddersystem där äldre elever samarbetar med yngre.

Konflikt betyder strid, tvist eller motsättning. I de flesta fall där människor umgås uppstår då och då konflikter. Det kan handla om att man ser och uppfattar förhållanden på olika sätt, att man har olika krav och behov. Konflikter uppstår också om någon känner sig anklagad och hamnar i försvarsposition. De konflikter som uppstår under rasterna, följer med in i klassrummet och måste lösas så snabbt som möjligt.

På Rosenkulla utreder vi kränkande behandling på följande sätt:

Vid kännedom om att kränkningar har eller kan ha inträffat utreds uppgifterna i trygghetsteamet.

- Utredningen omfattar både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.
- Vårdnadshavare till inblandade elever informeras.
- Vid kränkning av personal gentemot elev ansvarar rektor för utredningen.
- Rutiner finns för dokumentation av utredning (se bilaga 3).
- Vid varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten eller polismyndighet skall göras.

På Rosenkulla arbetar vi med kränkande behandling på följande sätt:

- Enskilt samtal med person som utsatts för kränkande behandling och denne berättar fritt. Personal från skolan som möter upp elev lyssnar och för minnesanteckningar.
- Personal från skolan talar om att allt antecknas och att vårdnadshavare kommer att kontaktas. Den utsatte och vårdnadshavare informeras om hur det fortsatta arbetet kommer att bedrivas.
- Enskilt samtal med person som utfört den kränkande handlingen genomförs av i första hand person från Trygghetsteamet alt personal på skolan. Vårdnadshavare kontaktas.
- Finns behovet sammanförs alla inblandade. Målet är att de ska respektera varandra som personer och varandras känslor.
- Personal från skolan som mött upp elever informerar om att de vuxna på skolan kommer att vara extra uppmärksamma på vad som händer under en tid framöver.
- Åtgärder sätts in för att avhjälpa akuta situationer samtidigt som mer långsiktiga lösningar planeras. Vid behov upprättas ett åtgärdsprogram.
- Åtgärderna dokumenteras, följs upp och utvärderas. Vårdnadshavare till alla inblandade informeras kontinuerligt.

Arbetet förankras i elevhälsogruppen.

Blir arbetet för svårt att hantera kontaktas kommunens Resursteam, därefter socialförvaltning och polismyndighet.

På Rosenkulla bearbetar vi konflikter på följande sätt:

Elever som kommer i konflikt med varandra får i första hand möjlighet att lösa konflikten ostört på egen hand.

Om elever behöver hjälp frikopplas personer från trygghetsteamet så snart som möjligt, för att hjälpa elever att nå en tillfredsställande lösning.

Steg 1: Personal på skolan försöker få fram vars och ens beskrivning av vad som hänt. Eleverna får var och en yttra sig och beskriva sin version av det inträffade. Vuxna visar att hon/han förstår genom att sammanfatta och upprepa. Beskrivningar antecknas och händelseförloppet ritas upp. Sociala berättelser och seriesamtal kan med fördel användas (se bilaga 4). Vuxen är noga med att ge alla lika stort utrymme och undviker skuldresonemang. Pratar inte om vem som började eller vems fel det var eftersom det bara leder till anklagelser och försvar.

Steg 2: Personal på skolan försöker få alla inblandade att beskriva hur det kändes för dem; vilka känslor de hade före, under och efter konflikten.

Steg 3: Samband mellan olika händelser och reaktioner diskuteras utifrån ett tydligt syfte att få fram och förstå situationer, sammanhang osv som föregick att konflikt uppstod inte primärt fokus på vad som hände utan vad som föregick händelse. Detta för att gemensamt kunna hitta och förstå hur ett förebyggande arbete behöver se ut för att konflikt inte uppstår igen.

Rutiner finns för dokumentation av utredning, uppföljning/utvärdering (se bilaga 3). Vid behov kopplas EHT in och agerar enligt arbetsgången för kränkande behandling. Efter en konfliktbearbetning görs en avvägning av trygghetsteamet, och vid behov tas kontakt med vårdnadshavare och/eller mentor samt görs anmälan till rektor och huvudman.

Åtgärder under läsåret 2017/2018

- Tydliggöra anmälningskedjan för eleverna.
- Elevhälsoteamet presenterar sig i klasserna minst två gånger per termin och berättar om sitt uppdrag
- Aktivt värdegrundsarbete i elevråd – klassråd – i klasserna under hela läsåret
- Trivselregler revideras i samråd med elevråd och skolråd. *AL 1, 2 och 3*
- Fortsatt samarbete med Friends
- Mer medveten vuxennärvaro i korridorer, hallar och omklädningsrum
- Rastaktiviteter planeras och genomförs.
- Vid schemalagda tillfällen har vi extra fokus på Friendsövningar och Fadderarbetet utöver det som är invävt i den dagliga verksamheten.
- Utveckla trygghetsteamsarbetet som komplement till elevhälsan.

Fortbildning av personal

- Pedagogiskt arbete kring skolans värdegrund sker gemensamt för all personal vid A – dag på höstterminen och vid gemensamt pedagogiskt möte.
- Utbildning Friends
- Utbildning bemötande av barn med svåra beteenden.

Läsårets mål 2017/2018

Eleverna är trygga hela skoldagen

Målindikatorer

- På skolgården känner sig alla trygga.
- Alla känner att man har någon att leka med.
- Alla elever känner sig trygga i övergångarna skola/rast/fritids.
- Alla elever upplever att de har inflytande över hela sin skoldag.

Utvärdering

Planen förankras, utvärderas och revideras under hösten av elevråd och skolans personal.