

Barnfokus

Glädje

Likabehandlingsarbete Stigtomta förskolor

Tillit & förtroende



Samarbete & lagarbete

Augusti	September	Okt	Nov	Dec	Jan
<ul style="list-style-type: none"> • Aktuellt nuläge • Arbetet med den reviderade planen • Planen visas på inskolningssamtalen & diskuteras på APT 	<ul style="list-style-type: none"> • Åtgärder • Trygghetsvand-ring genomförs tillsammans med barnen i våra inne- & utemiljöer • Dialog & reflektion kring trygghetsvand-ringen i barnhälsogrupp 		<ul style="list-style-type: none"> • Uppföljning • Enkät till barn & föräldrar • Reflektion kring enkäten • Enkäten tas upp vid vårens utvecklingssam-tal 		
Februari	Mars	April	Maj	Juni	Juli
<ul style="list-style-type: none"> • Uppföljning • Trygghetsvandring genomförs tillsammans med barnen i våra inne- & utemiljöer • Dialog & reflektion kring trygghetsvand-ringen i barnhälsogrupp 			<ul style="list-style-type: none"> • Utvärdering planering av nästa års arbete (främja, förebygga, förhindra) 		

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (Skollagen 2010:800, kap 1 § 5)

Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen. (Läroplanen Lpfö rev 2016)

Aktuellt nuläge – Var är vi?

Föregående års utvärdering, kartläggning,

Arbete för att främja, förebygga och förhindra – Vart ska vi?

Sammanställ mål för arbetet.

Åtgärder som ska genomföras under året – Hur gör vi?

Insatser, arbetssätt, metoder, verktyg, tidsplan, ansvarsfördelning.

Delaktighet (barn, vårdnadshavare, personal)

Utvärdering av genomförda åtgärder – Hur blev det?

Var är vi? Kartläggning?

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för kränkande behandling i verksamheten. De problem- och riskområden som vi har identifierat ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Vi kartlägger vår verksamhet på följande sätt:

- När vi gör kartläggningarna använder vi oss av vårt dokument för detta.
- Kartläggningarna genomförs två gånger per år, i oktober och mars.
- Utvärdering av likabehandlingsplanen genomförs i början av april av barnhälsogruppen.
- Barnhälsogruppen gör en revidering av planen i slutet april.

Kartläggningsmetoder

Trygghetsvandringar

Syftet med trygghetsvandringar är att kartlägga förskolans inom- och utomhusmiljö utifrån ett trygghetsperspektiv. Pedagoger och barn genomför vandringarna tillsammans för att identifiera platser och situationer där trakasserier och kränkande behandling kan förekomma.

Trygghetsvandringarna genomförs i september och februari.

Dagliga samtal

En del av kartläggningen utgörs av dagliga samtal med barn, enskild eller i grupp. Syftet är att få information om stämningen i barngrupperna och på förskolan om händelser som av barnen upplevs som kränkande behandling.



Vart ska vi?

Utvärdering av föregående års arbete och kartläggning

- Se bilaga 7 trygghetsvandring
- Fokusområde för barns delaktighet och inflytande har vi uppfyllt till stor del.
- Förtydliga arbetet med värdegrunden genom att arbeta med konkret material. De yngsta barnen börjar med Babblarna och figuren Doddo därefter Kompisböcker och slutligen i femårs gruppen Alfons vänskapslåda.
- Omarbeta enkätfrågorna om barns trivsel och trygghet.

Nytt mål

Förskolan ska ta tillvara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

Hur gör vi? Främjande insatser

Främjande arbete handlar om att hitta och stärka de positiva förutsättningarna som finns på förskolorna. Främjande insatser utgår från läroplanens övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter i förskolan.

- Vi gör planen mot kränkande behandling känd för barnen i den dagliga verksamheten genom att reflektera kring hur vi ska vara mot varandra. Som ett stöd för detta arbetar vi systematiskt och kontinuerligt med kompisolen. Barnen deltar i olika former av samarbete och i olika gruppkonstellationer över förskolegränserna.
- Konflikthantering sker i nära samarbete mellan barn och pedagoger. Vi uppmuntrar barnen att lösa konflikter själva med pedagoger som vägledare. Kompissolen används även vid konflikthantering.
- Genom arbetsmetoder som Babblarna, kompisböcker och Alfons vänskapslåda görs barnen medvetna i socialt förhållningssätt.
- Vi har ett positivt förhållningssätt gentemot barnen. Vi identifierar barnens styrkor som blir utgångspunkten för verksamheten.
- Pedagogerna har barnfokus och befinner sig där barnen är. Detta arbetssätt skapar en tillitsfull relation och dialog mellan pedagoger och barn och bidrar till att det blir lättare att identifiera diskriminering och kränkande behandling.
- Arbeta mer medvetet med genus.
- Organisationen på förskolorna byggs upp på ett sätt som gör att alla kan delta. En självklarhet är att alla barn har samma rättigheter. Vi skapar förutsättningar så att barnen kan utveckla sina förmågor utan att begränsas av stereotypa tankesätt.

Hur gör vi? Delaktighet

"Alla som berörs av verksamheten ska ges möjlighet att delta aktivt i likabehandlingsarbetet – all personal, barn och föräldrar. Att uppmuntra delaktighet är också ett sätt att aktivt främja lika rättigheter och förebygga diskriminering och kränkande behandling" (Lika rättigheter i förskolan, DO, 2015)

Barnens delaktighet

- a. Barnen görs medvetna om och delaktiga i trygghetsarbetet genom samtal utifrån situationer i den dagliga verksamheten.
- b. Varje år genomförs kartläggningar med barnen utifrån ålder och mognad, som belyser deras tankar kring trygghet på förskolan.
- c. Barnen fyller i en enkät tillsammans med vårdnadshavare som belyser deras upplevelse av trygghet och trivsel.

Personalens delaktighet

- Vi arbetar utifrån förskolans demokratiuppdrag med utgångspunkt i Läroplanen för förskolan, Lpfö 98/16.
- All personal ska vara väl insatta i och Planen för kränkande behandling samt att medverka till att planen hålls levande i det praktiska arbetet med barnen.
- Det praktiska arbetet tillsammans med barnen genomsyras av vårt likabehandlingsarbete. Vi reflekterar med barnen kring frågor om allas lika värde och att respektera varandras åsikter.
- Det förekommer fortlöpande diskussioner i personalgruppen kring värdegrundsfrågor i den dagliga verksamheten men även på personalmöten och andra gemensamma forum.

Vårdnadshavares delaktighet

- Planen mot kränkande behandling visas/diskuteras vid utvecklingssamtal/inskolningar.
- Diskussioner utifrån planen mot kränkande behandling genomförs på föräldramöten.
- d. Vårdnadshavare fyller i en enkät tillsammans med sitt/sina barn som belyser deras upplevelse av trygghet och trivsel.

Metod för konflikthantering på Stigtomta förskolor

- 1) Arbetssätt är löparmodellen med närvarande pedagoger. Barnen är indelade i mindre grupper.
- 2) Vid konflikt:
 - a. Lyssnar pedagogen in barnen.
 - b. Vad hände?
 - c. Barnen förklarar en i taget och båda parter får säga sitt.
 - d. Barnen försöker hitta egna lösningar.
- 3) Bekräfta och sätt ord på barnens känslor (Marte Meo).
- 4) Bekräfta och sätt ord på barnens handlingar (Marte Meo).
- 5) Låt barnen lösa vissa konflikter själva. "Prata med... om in inte hittar en lösning så kommer du tillbaka till mig."
- 6) Återkoppla till kompisolen- "kommer ni ihåg..."
- 7) Nej är Nej och kan förstärkas med stopphanden.
- 8) Vi observerar och ingriper vid behov oavsett vilka barn på Tängsta/Oxelgården som hamnat i konflikt.
- 9) När samma barn vid upprepade tillfällen startar upp konflikter leds det barnet in i en ny aktivitet i ett annat rum.

Åtgärder

Redan en misstanke om att kränkningar förekommer ska leda till att en utredning görs.

Vid kränkningar mellan barn

- Vid enskilda incidenter pratar vi med barnen. Föräldrar kontaktas vid behov.
- Den personal som håller i samtalen är även ansvarig för att vårdnadshavare informeras.
- Allvarlig kränkning utreds och föräldrar kontaktas.
- Utredning som dokumenteras ska vara omfattande och belysa problemet som uppstått från olika synvinklar.
- Hur man går vidare och vilka åtgärder som sätts in beror på det enskilda fallet.
- De åtgärder som vidtas ska dokumenteras.

Rutiner när vuxna kränker barn

- Alla vuxna är skyldiga att gripa in vid misstankar om att någon vuxen kränker ett barn.
- Detta ska sedan rapporteras till rektor som utreder det inträffade.
- Utredningen dokumenteras.
- Rektor tar sedan beslut om hur vårdnadshavare ska informeras.
- Det är rektors ansvar att vidta de åtgärder som krävs i enlighet med de lagar och förordningar som finns. De åtgärder som görs ska dokumenteras och vårdnadshavare hålls underrättade om vad som sker.

Rutiner när vuxna kränker vuxna

- Den som uppmärksammar diskriminering eller kränkande behandling har ansvar för att kontakta förskolechef.
- Den som anser sig utsatt för kränkning har ansvar för att kontakta förskolechef.
- Förskolechef ansvarar för att arbeta efter arbetsskyddslagens föreskrifter om åtgärder mot kränkande behandling.



Förankring av planen

- Förankring av planen hos pedagogerna sker på APT, PUT och andra gemensamma forum där vi kontinuerligt diskuterar frågor kring likabehandling och värdegrund.
- Förankring av planen för föräldrar sker på inskolningssamtal samt föräldramöten. Planen ska vara lättillgänglig för föräldrarna och finns därför i alla avdelningars hallar samt på vår hemsida.



Förebyggande arbete

I det förebyggande arbetet formuleras konkreta åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling utifrån resultatet i kartläggningen. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för kränkande behandling som finns i verksamheten. Det ska framgå vad som ska göras, vem som ska göra det, när det ska vara klart, vilka mål som ska uppnås och hur de olika åtgärderna ska utvärderas.

Identifierad risk:

Mål:

Åtgärd:

Ansvarig:

Dokumentation för trygghetsvandring

Plats/situation	Åtgärd	Tidplan	Ansvarig

Trivsselfrågor

Dessa frågor är en del av vår kartläggning av likabehandlingsarbetet på förskolan. Frågorna utgår från våra gemensamma ledord på Stigtomta förskola/skola.

Glädje

1. Hur känner du dig när du är på förskolan?

2. Vad gör dig glad och/eller ledsen på förskolan?

3. Vem gör dig glad och/eller ledsen på förskolan?

Samarbete/lagarbete

1. Vem/vilka leker du med på förskolan?

2. Vem/vilka skulle du vilja leka med på förskolan?

3. Vad får du vara med och bestämma över på förskolan?

Tillit/förtroende

1. Vem går du till när du behöver hjälp på förskolan?

2. Finns det något/någon som gör dig rädd på förskolan?
Om ja, i så fall vad/vem?

3. Vem pratar du med om du är rädd på förskolan?

Barnfokus

1. Vid vilka tillfällen lyssnar dina kompisar på dig på förskolan?

2. Vid vilka tillfällen lyssnar de vuxna på dig på förskolan?

Kort utvärdering av dig som förälder

Hur upplevde du som förälder att det var att fylla i denna blankett?

Tack för din medverkan!

Anmälan till huvudman om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering enligt 6 kap 10§ Skollagen.

Datum för händelse	Anmälnings datum	Enhet
Kort beskrivning av händelsen:		
Vidtagna och planerade åtgärder: <ul style="list-style-type: none">• ...• ...		
Förskolechefs namn		
Utbildningschefs bedömning och eventuella åtgärder		
Utbildningschef		

Förskolechef kontaktar regbu@nykoping.se för att upprätta ett ärende och få ett diarienummer. Meddela samtidigt om du vill att det ska sekretessbedömmas. Då dessa dokument kan innehålla känsliga personuppgifter, görs en sekretessbedömning vid diarieföring. Skicka sedan anmälan till utbildningschef innan den slutligen når huvudman (som delegerat mottagande till divisionschef). Se mall på IN hur du ska göra.



Dokumentation vid kränkande behandling

Datum: _____

Dokumenterat av: _____

Vem/vilka har blivit utsatt(a) för kränkande behandling?

Vem/vilka har utfört den kränkande handlingen?

Övriga inblandade:

Var skedde kränkningen?

Beskriv händelsen:



Beskriv åtgärder som ska vidtas:

Ansvariga för att åtgärderna genomförs:

Datum för uppföljning: _____

Vårdnadshavare

Pedagog

Förskolechef
