

Svalsta förskolas

- plan mot diskriminering och kränkande behandling

2019/2020



Svalsta förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola 1-5 år

Ansvariga för planen

Rektor och arbetslagsledaren med särskilt ansvar för barnhälsogruppen tillsammans med arbetslagen. Rektor ansvarar för att en likabehandlingsplan upprättas, utvärderas och följs upp varje år. Den är en del i förskolans systematiska arbete som hela tiden utvecklas.

Vår vision

Svalsta förskola strävar efter att alla som deltar i förskolans verksamhet ska känna att den präglas av lyhördhet och ömsesidig respekt. Ingen ska behöva utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Vårt likabehandlingsarbete bygger på vår gemensamma värdegrund och vårt värdeord, TILLSAMMANS, och ett förhållningssätt där vi möter alla utifrån deras egna förutsättningar. Under hösten 2019/våren 2020 kommer vårt fokusområde vara HÅLLBAR UTVECKLING som också är ett av våra värdeord.

Likabehandling betyder inte att alla barn ska behandlas lika utan att barnen blir behandlade utifrån sina förutsättningar.

Planen gäller från

2019-09-01

Planen gäller till

2020-08-31

Barnens delaktighet

Genom samtal i vardagen och samtal i planerad form, litteratur och olika sorters material ges barnen möjlighet att delge sina tankar och lösningar kring olika situationer som berör planen.

Arbetet hålls levande genom samtal, bilder, dokumentationer utifrån det som sker i vardagen.

Pedagogerna ansvarar för att barnen, utifrån sina förutsättningar, får inblick i vad planen handlar om.

Vårdnadshavares delaktighet

Vi bjuder in vårdnadshavarna att ta del av, komma med förslag och synpunkter på vårt likabehandlingsarbete. Den dagliga kontakten mellan vårdnadshavare och pedagog är viktig, där samtal kring barnens vardag är i fokus. Vårdnadshavarna informeras på föräldramöten, vid introduktionssamtal och utvecklingssamtal om vårt likabehandlingsarbete och plan.

Personalens delaktighet

Ett medvetet arbete bedrivs på förskolan och alla pedagoger reagerar mot trakasserier och kränkande behandling mot barn och vuxna. I vårt arbete med Barnens bästa förskola och Hållbar utveckling lyfter vi regelbundet upp frågor som rör likabehandlingsarbetet.

Förankring av planen

Planen finns tillgänglig på vår hemsida och i vår föräldrahörna vid huvudentrén. Vårdnadshavarna får ta del av vårt likabehandlingsarbete genom nyhetsbrev från rektor, föräldraaktiviteter, t.ex. föräldramöten och samtal. Vid introduktionen berättar pedagogerna om förskolans likabehandlingsarbete.

All nyanställd personal ska informeras om förskolans likabehandlingsarbete när de börjar på förskolan. Arbetslagsledaren på varje modul ansvarar för att informationen går fram till berörd pedagog.

Utvärdering av förra årets plan

Vi har följt upp planen i en av förskolans utvecklingsgrupper (barnhälsa) som ansvarar för uppföljningen. Detta gjordes i början av året genom att pedagogrepresentanter från alla moduler och rektor följde upp förra årets plan och skapade en ny plan.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan

Alla pedagoger i förskolan, genom pedagogerna som ingår i utvecklingsgruppen, samt förskolechef. Barns och föräldrars tankar har samlats in utifrån de samtal pedagogerna haft med föräldrarna under förra årets arbete.

Resultat av utvärderingen av förra årets plan

Vi behöver se till att vår likabehandlingsplan hålls levande i det dagliga arbetet med barnen i förskolan samt bli bättre på att kommunicera kring det viktiga arbetet i mötet med föräldrar i olika föräldraforum t ex vårens utvecklingssamtal.

Vi behöver utveckla vårt arbete kring etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning. Andelen barn med annan härkomst har ökat och vi har inte tillräckligt följt med i utvecklingen. Barn och pedagoger ska under året hitta nya sätt att lyfta detta.

Årets plan ska utvärderas senast

2020-08-31

Utvärdering av årets plan

Varje arbetslag utvärderar sitt likabehandlingsarbete regelbundet. Genom olika observationer och dokumentation följer pedagogerna kontinuerligt upp likabehandlingsarbetet i verksamheten för att få underlag till utvärdering. Vi gör trygghetsvandringar med de äldre barnen och observationer kring de yngre barnen samt gör en enkät som alla föräldrar får besvara. Underlag från samtliga moduler kommer ligga till grund för utvärderingen av Likabehandlingsplanen.

Våra olika kartläggningsmetoders resultat, föräldraenkät kring trygghet och trivsel (april) och ev. synpunkter från vårdnadshavare.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor tillsammans med pedagogrepresentanter i utvecklingsgruppen (barnhälsa).

Främjande insatser

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla barn och sker kontinuerligt, systematiskt och målinriktat i förskolans dagliga verksamhet. Förskolans värdegrund och pedagogernas förhållningssätt är vår viktigaste grund i vårt arbete.

Främjande arbete gällande kränkande behandling och trakasserier

Mål och uppföljning

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande/beteende som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan t.ex. handla om att retas, frysa ut någon eller förstöra en kamrats leksak. Anställda kan kränka ett barn t ex genom en handgriplig och hårdhänt tillsägelse.

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med de olika diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara fysiska (slag, knuffar), verbala (hot, svordomar, öknamn), psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när barnet kommer), text och bilder (teckningar, lappar, fotografier)

Ett barn kan bli utsatt för trakasserier och kränkande behandling av såväl personal som av andra barn. *Alla har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras. (Barnkonventionen, artikel 2)*

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheten är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

När någon i förskolan får kännedom om att ett barn eller vuxen anser sig ha blivit utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling finns en skyldighet att snarast utreda uppgiften. Genom utredningen ska man få reda på kränkningens omfattning för att kunna bestämma vilka åtgärder som ska vidtas. Åtgärder ska syfta till att avhjälpa akuta situationer och till att finna mer långsiktiga lösningar. Det är viktigt att under utredningen visa den utsatte och övriga inblandade stor hänsyn. Utgångsläge är att den som känner sig kränkt alltid ska tas på allvar.

Befogade tillsägelser. Pedagogerna måste ibland tillrättvisa ett barn för att skapa en god miljö för hela barngruppen. En befogad tillsägelse är inte en kränkning i lagens mening (Barn- och elevskyddslagen), även om barnet ifråga kan uppleva det som en kränkande behandling. En sådan situation hanteras dock alltid utifrån barnets upplevelse.

Med anledning av ovanstående, är det av stor vikt att likabehandlingsarbetet diskuteras på förskolan, så att vi tillsammans strävar efter ett gemensamt förhållningssätt som skapar trygghet hos både barn och pedagoger.

Uppföljning sker regelbundet i arbetslagen.

Insats

I vardagen på förskolan gör vi varandra uppmärksamma på att vi alla är olika och att alla åsikter respekteras och att vi är lika mycket värda. Alla barn har rätt att uppleva att de är en tillgång i gruppen. I samspel visar vi varandra hänsyn och respekt och vi är lyhörda för varandras olika behov. Tillsammans med barnen samtalar vi om hur man är en bra kompis och använder situationer som uppstår för att lyfta fram kamratskap, alla lika värde mm.

Alla som arbetar i förskolan är förebilder och arbetar efter förskolans värdegrund och förhållningssätt. Viktigt att vi reflekterar tillsammans för att få syn på saker som inte överensstämmer med förskolans värdegrund.

Ansvarig

Ansvaret ligger på varje pedagog att vara lyhörd för det som sker på modulen. Om en händelse kräver utredning på initiativ av någon av de inblandade, är det alltid förskolechefen som utreder händelsen. Rektor tillsammans med arbetslagen ansvarar för att skapa möten till reflektion i dessa frågor.

Representanterna i utvecklingsgruppen (barnhälsa) ansvarar för att bevaka och värna området i det dagliga arbetet.

Tidsplan

Pågående arbete, stäms av kontinuerligt i utvecklingsgruppen under året.

Främjande arbete oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck samt sexuell läggning

Mål och uppföljning

Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barnen blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska därför organisera utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet. (Lpfö 18 s.7)

Förskolan har ett ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen. Alla som kommer i kontakt med förskolan ska mötas av respekt oavsett sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homo-, bi- och heterosexualitet. Med könsidentitet eller könsuttryck menas bl.a. transsexualitet.

Uppföljning sker regelbundet i arbetslagen.

Insats

Vi är lyhörda och strävar efter att bemöta alla barn individuellt. Vi uppmuntrar barnen att vara sig själva, att våga uttrycka sina känslor, tankar och åsikter. Alla ska ges lika stort inflytande över verksamheten och lika stort utrymme. Vi är medvetna om att vår egen "ryggsäck" med våra egna värderingar påverkar vårt bemötande. Vi reflekterar tillsammans för att undvika att förstärka rådande könsnormer.

Vi strävar efter att våra miljöer och vårt material inspirerar alla barn oavsett könsidentitet. Vi ökar vår medvetenhet när det gäller vårt material och vår barnlitteratur genom att reflektera tillsammans och byta goda idéer. Vi är lyhörda inför barnens tankar och funderingar kring likheter/olikheter och uppmuntrar till samtal.

Vi synliggör och bejakar olika familjekonstellationer för att alla barn ska kunna känna stolthet över sin familj. Vi bemöter barnens frågor och samtalar med barnen om kärlek mellan olika människor. Vi ser till att förskolan har böcker riktade mot barn och pedagoger med ett innehåll kring olika familjesammansättningar som hjälper oss i samtalen.

Vi använder oss av begreppet vårdnadshavare, detta med respekt inför olika familjekonstellationer. Våra blanketter är tex utformade att passa olika familjekonstellationer.

Ansvarig

Ansaret ligger på varje pedagog att vara lyhörd för det som sker på modulen. Arbetslagsledaren lyfter vid behov frågan vidare till förskolechef. Förskolechef tillsammans med arbetslagen ansvarar för att skapa möten till reflektion i dessa frågor.

Representanterna i utvecklingsgruppen (barnhälsa) ansvarar för att bevaka och värna området i det dagliga arbetet.

Tidsplan

Pågående arbete, stäms av kontinuerligt i utvecklingsgruppen under året.

Främjande arbete oavsett etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Det svenska samhällets ökande internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar. Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk och kulturer, inklusive de nationella minoriteternas språk och kulturer. (Lpfö 18, s 5)

Uppföljning sker regelbundet i arbetslagen.

Insats

Vi strävar efter att barnen ska ha en stark självkänsla och vara stolta över sig själva och sin etniska tillhörighet. Vi har en öppen dialog med föräldrarna och visar nyfikenhet och intresse för deras kultur. Det första mötet förskola - familj är viktigt, där lägger vi grunden för en bra kommunikation och förståelse för varandra. Stödfrågor för en bra introduktion tas fram av pedagogerna.

Pedagogerna uppmärksammar barnens flerspråkighet bl.a. genom att ta hjälp av barnens föräldrar, syskon, släktingar. Vi lär oss t.ex. enkla fraser, räkneord och sånger på deras språk. Vi söker efter böcker på olika språk, via biblioteket. Vi vill att alla barn ska bli nyfikna på världen, människor och kulturer och tillsammans visar vi på att likheter och olikheter berikar. Vi arbetar med barnkonventionen och allas barns rätt, och tillsammans med barnen uppmärksammar vi FN dagen.

Vår miljö är föränderlig och vi tillför material utifrån barnens olika intresse. Barnens olika projekt på förskolan ska vara synligt, tillgängligt och visa på förskolans mångfald.

Ansvarig

Arbetslagen följer kommunens och förskolans rutiner för en bra introduktion i förskolan. Arbetslagen ser regelbundet över material och litteratur. Förskolechef tillsammans med arbetslagen ansvarar för att skapa möten till reflektion i dessa frågor samt tar fram stödfrågor.

Representanterna i utvecklingsgruppen (barnhälsa) ansvarar för att bevaka och värna området i det dagliga arbetet.

Tidsplan

Pågående arbete, stäms av kontinuerligt i utvecklingsgruppen under året.

Främjande arbete oavsett religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Förskolan ska vara öppen för skilda uppfattningar. Alla som verkar i förskolan ska samtidigt hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och denna läroplan och klart ta avstånd från sådant som strider mot dessa värden. (Lpfö 18, s 6)

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk och kulturer, inklusive de nationella minoriteternas språk och kulturer. (Lpfö 18, s 6)

Uppföljning sker regelbundet i arbetslagen.

Insats

Alla som vistas i förskolans verksamhet ska bemötas med respekt oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Pedagogerna strävar efter att visa nyfikenhet och skapa en bra dialog med föräldrarna kring deras religion eller annan trosuppfattning. Vi är uppmärksamma på att inte alla föräldrar och barn med en viss trosuppfattning har samma önskemål och behov. Vi berättar om förskolans olika traditioner och samtalar om hur det ev. påverkar barnets vistelse hos oss. Pedagogerna är lyhörda för familjens önskemål och vi uppmuntrar familjen att berätta om sina traditioner. De är välkomna att besöka vår verksamhet och dela med sig av sina kunskaper. Om barnet av religiösa skäl behöver specialkost fyller föräldrar i en blankett som pedagogerna lämnar till köket.

På förskolan strävar vi efter att ge barnen kunskap om religionsfrihet och vad det innebär, t.ex. genom att samtala kring frågor som uppstår. Frågor om vad vi/jag/du tror på eller inte tror på och att människor tror olika. Vi behöver skaffa oss mer kunskap om olika religioner. Undersöker om vi kan hitta utbyte med andra förskolor.

Ansvarig

Arbetslagen ansvarar för ett bra mottagande som ger en bra grund för samsyn kring barnets vistelse på förskolan. Förskolechef tillsammans med arbetslagen ansvarar för att skapa möten till reflektion i dessa frågor.

Representanterna i utvecklingsgruppen (barnhälsa) ansvarar för att bevaka och värna området i det dagliga arbetet.

Tidsplan

Pågående arbete, stäms av kontinuerligt i utvecklingsgruppen under året.

Främjande arbete oavsett funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar. (Lpfö 18, s 6)

Enligt socialstyrelsen är en funktionsnedsättning en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. En funktionsnedsättning kan uppstå till följd av sjukdom eller annat tillstånd eller till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Uppföljning sker regelbundet i arbetslagen.

Insats

Vi strävar efter att utforma vår verksamhet så att alla barn kan delta och vara inkluderade och lyckas utifrån sina egna förutsättningar. Vår miljö ska vara tillgänglig så att alla barn ges möjlighet till delaktighet och inflytande. Förskolan är nybyggd och är väl anpassad för barn och vuxna med funktionsnedsättning.

Det är viktigt att upprätta en god kontakt med familjen för att ge det bästa stödet för barnet. Tillsammans med föräldrarna diskuterar vi vad andra barn behöver veta om barnets funktionsnedsättning och hur den informationen ska ges. Alla som arbetar i förskolan är goda förebilder i sitt sätt att tala och att vara.

Arbetslagen arbetar för att uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd så tidigt som möjligt. Förskolans Barnhälsogrupp, med pedagoger från alla moduler, träffas vid behov för att nyttja varandras kompetens och erfarenheter för att öka barnens möjligheter. Vi följer kommunens riktlinjer kring barn som väcker oro och samarbetar med resursteamet och barnhabiliteringen om behov finns.

Ansvarig

Arbetslagen ansvarar för ett bra mottagande som ligger till grund för en samsyn kring barnets vistelse på förskolan. Förskolechef och berörd pedagog ansvarar för kontakt med övriga ev. inblandade instanser. Förskolechef tillsammans med arbetslagen ansvarar för att skapa möten till reflektion i dessa frågor.

Representanterna i utvecklingsgruppen (barnhälsa) ansvarar för att bevaka och värna området i det dagliga arbetet.

Tidsplan

Pågående arbete, stäms av kontinuerligt i utvecklingsgruppen under året.

Främjande arbete oavsett ålder

Mål och uppföljning

Barnens åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. På så sätt kan barnen utveckla tilltro till sin egen förmåga samt bli delaktiga och utöva inflytande över utbildningen. (Lpfö 18, s)

Varje barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet (barnets åsikt ska beaktas i förhållande till barnets ålder och mognad). Barnkonventionen (artikel 12)

Uppföljning sker regelbundet i arbetslagen.

Insats

Förskolan har åldershomogena grupper vilket innebär bättre möjligheter för barn och pedagoger att tillsammans inreda miljöer som lockar och utmanar. Vi strävar efter att bli bättre på att ta reda på hur barnen tänker och ta tillvara deras nyfikenhet och initiativ. Pedagogerna är närvarande och medforskande vilket bidrar till att barnen ställs inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper. I små och stora projekt arbetar barn och pedagoger utifrån intresse och inte ålder och vi närmar oss alltmer ett entreprenöriellt förhållningssätt. Tillsammans skapar vi en bra vardag i förskolan.

Vi som arbetar i förskolan tillhör olika generationer och bär på olika kunskap och kompetens. Under åren som gått har synen på barn förändrats vilket gör det extra viktigt att vi diskuterar och reflekterar tillsammans för att inte fastna i våra egna förgivettagande. Det är viktigt att vi möter barnen i den tid de växer upp i och skapar en förväntan och positiv framtidstro. Vi tar del av ny forskning kring barns utveckling och lärande.

Ansvarig

Ansvaret ligger på varje pedagog att vara lyhörd för det som sker på förskolan. Förskolechef tillsammans med arbetslagen ansvarar för att skapa möten till reflektion i dessa frågor.

Representanterna i utvecklingsgruppen (barnhälsa) ansvarar för att bevaka och värna området i det dagliga arbetet.

Tidsplan

Pågående arbete, stäms av kontinuerligt i utvecklingsgruppen under året.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Det är viktigt att kartlägga hur barnen uppfattar sin situation och att ta reda på barnens upplevelse av ev. kränkningar. Barnen kan t.ex. berätta vilka platser som upplevs som otrygga och farliga. Kartläggningen ska leda till att förskolan får förståelse för varför och i vilka sammanhang ev. kränkningar kan uppstå samt hur de tar sig uttryck så att verksamheten kan sätta in relevanta insatser. Kartläggningen ska även omfatta om det förekommer trakasserier som har samband med de olika diskrimineringsgrunderna. Både pedagoger och barn bör involveras i kartläggningsarbetet. Kartläggning av verksamhetens yttre och inre miljö för att identifiera riskfaktorer genomförs 2 ggr/år då pedagogerna observerar samspelet mellan barnen utifrån de olika områdena.

Vi använder oss av trygghetsvandringar där de äldre barnen tillsammans med pedagoger går igenom våra olika miljöer samt lämna ut en enkät till alla föräldrar angående trivsel, trygghet och barnens delaktighet.

Områden som berörs av kartläggningen

Alla områden

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

I samband med förskolans dagliga arbete med normer och värden samtalar barn och pedagoger om frågor som uppstår. Pedagogerna har en dialog med föräldrar om det arbete som sker i modulen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Pedagogerna gör en kartläggning som t ex kan omfatta platser, situationer och särskilda moment där barnen känner sig trygga respektive otrygga.

Pedagogernas egna iakttagelser i den dagliga verksamheten är underlag i kartläggningen t ex noteringar om vissa situationer där konflikter lättare uppstår. Arbetslagen har pedagogiska samtal och reflektionsmöten då dessa delar regelbundet stäms av. Skriftlig dokumentationen behöver dock bli tydligare kring detta, tex vid trygghetsvandringarna.

Resultat och analys

Pedagogernas arbete med normer och värden pågår ständigt och tillsammans med barnen arbetar vi för en bra vardag i förskolan där alla trivs. Vi behöver bli bättre på att lyfta fram arbetet kring likabehandling som sker i vardagen och på så sätt öka medvetenheten kring detta viktiga arbete. Arbetet behöver hållas mer levande i verksamheten med barnen samt i dialogen med föräldrarna.

Andelen barn med utländsk härkomst har ökat och vi behöver utveckla vårt mottagande så att barn och familj får en bra start och på så sätt en bra tid hos oss. Handlingsplanen för mottagande av flerspråkiga barn behöver vi läsa in oss på. Ett förslag för att stärka vårt arbetssätt är att vi bjuder in pedagoger från andra förskolor i kommunen som delar med sig av sina kunskaper.

Vår analys av vårt likabehandlingsarbete har visat att:

- Vi behöver strukturera och tydliggöra dokumentationen kring vår likabehandlingsplan.
- Vi behöver fortsätta utveckla vårt mottagande av familjer med annan etnisk tillhörighet, familjer med en annan religion eller trosuppfattning. Hur närmar vi oss dessa vårdnadshavare på ett bra sätt.

Förebyggande åtgärder

Trygg miljö på förskolan, BEMÖTANDE och Hållbar utveckling.

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling och trakasserier

Mål och uppföljning: Alla barn ska känna sig trygga på förskolan. Att likabehandlingsarbetet hålls levande i förskolan. Uppföljning sker regelbundet i arbetslagen och på barnhälsogruppen.

Åtgärd: Tillsammans med barnen genomför vi trygghetsvandring och kartlägger våra miljöer, både inomhus och utomhus. Vi följer upp arbetet med likabehandling i utvecklingsgruppen (barnhälsa). Förbättra rutiner kring dokumentation angående trygg miljö på förskolan.

Motivera åtgärd: Vi behöver säkerställa våra miljöer så att vi kan ringa in områden som inte känns trygga av barnen, pedagogerna och alla som rör sig i förskolans miljöer. Vi behöver väva in likabehandlingsarbetet i alla delar av verksamheten.

Ansvarig: Samtliga pedagoger på förskolan. Rektor ansvarar för att arbetet följs upp i utvecklingsgruppen (barnhälsa).

Tidsplan: Trygghetsvandringen ska vara klar 2020-01-31.

Interkulturellt förhållningssätt

Interkultur – mötet mellan personer från skilda kulturer (med skilda modersmål och levnadsregler) och ömsesidig förståelse dem emellan.

Områden som berörs av åtgärden: Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning: Alla ska känna sig välkomna till vår förskola. Vi ska respektera varandra och våra olikheter och se dem som en tillgång. Uppföljning sker kontinuerligt på utvecklingsgruppsmöten (barnhälsa) under verksamhetsåret

Åtgärd: Regelbundet samtalar barn och pedagoger om olika etniska tillhörigheter och kulturer. Vi visar på att mångfald berikar. Vi behöver öka vår nyfikenhet ytterligare på de familjer som kommer till oss.

Motivera åtgärd: Då vi fått fler barn med annan etnisk tillhörighet på vår förskola känns det naturligt att ta tillvara detta genom att visa intresse för deras kultur, språk och traditioner. Olikheter är en tillgång.

Ansvarig: Samtliga pedagoger på förskolan

Tidsplan: Arbetet sker under hela året och ska vara klart senast 2020-08-31

Åtgärder för akuta situationer

Policy

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal har en gemensam uppfattning av vad som menas med trakasserier och kränkande behandling. I samspel, visar barn och pedagoger varandra hänsyn och respekt och är lyhörda för varandras olika behov. Pedagogernas förhållningssätt och förskolans gemensamma värdegrund utgör en god grund i förskolans arbete. En bra dialog med barnens vårdnadshavare är också viktigt för att nå en samsyn i arbetet.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Det är förskolans ansvar att barn och föräldrar känner att de kan vända sig till pedagogerna på de olika modulerna med tankar, upplevelser och iakttagelser. Det går även att vända sig till rektor Jenny G Andersson, nås på mail jenny.gustavsson.andersson@nykoping.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

När pedagogerna upptäcker eller får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling av andra barn ska de alltid:

Ta tag i situationen på en gång! För ett samtal med alla inblandade barn. Vad har hänt? Lyssna till de inblandade barnen – var neutral och saklig. Ställ frågor kring handlingen och ev. bakomliggande orsaker. Markera tydligt att beteendet inte är okej. Fråga efter och visa på andra alternativ till det oönskade beteendet. Samtalet ska leda till att barnet får en förståelse för hur den kränkte upplevde situationen, förstår allvaret i händelsen samt upphör med kränkningen.

- Pedagogerna gör skriftliga noteringar för att dokumentera inträffade händelser där trakasserier och kränkningar förekommit.
- Informera arbetslaget, föräldrarna till de involverade barnen samt förskolechefen.
- Det är viktigt att barnet tas på allvar när det visar tecken på att det blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i någon form.
- En utredning av händelsen bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till vad som inträffat. Både det barn som kan ha blivit kränkt och det eller de som kan ha kränkt ska omfattas.
- När alla inblandade har fått möjlighet att yttra sig och ge sin bild av vad som har hänt bedömer förskolan situationen objektivt och analyserar orsakerna till det som hänt och planerar lämpliga stödåtgärder. I vissa situationer kan det vara tillräckligt att ställa frågor och genom svaren få händelsen klarlagd och därigenom utagerad.
- Vid upprepande trakasserier och kränkningar använder arbetslagen sig av mallen minnesanteckningar som lämnas vidare till förskolechefen.
- Vid ett konstaterande av kränkning måste förskolan vidta åtgärder och skriftligt anmäla varje ärende vidare till huvudmannen. Vid allvarliga fall av kränkningar behöver förskolan avgöra om det finns anledning till att göra en anmälan till socialtjänsten.
- Förskolans insatser inom ramen för utredningen bör alltid dokumenteras.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Förskolan har en skyldighet att agera så snart någon ur personalen får kännedom om att ett barn känner sig kränkt. Förskolan ska utreda vad som hänt och vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

Ta tag i situationen på en gång! Det är viktigt att våga ta upp ett felaktigt beteende med sin arbetskamrat direkt, utifrån ett barnperspektiv. Förskolans värdegrund och läroplanens (Lpfö 2018) intentioner ska ligga till grund för pedagogernas professionella fokus på uppdraget.

- Informera rektor om det inträffade.
- Dokumentera händelsen och lämna dina uppgifter till rektor.
- Rektor ansvarar för att utreda det inträffade. Förskolechefen informerar föräldrar samt dokumenterar insatserna.
- Vid allvarliga fall kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder,(varning, omplacering, uppsägning, avsked). Innan arbetsrättsliga åtgärder vidtas bör arbetsgivaren erbjuda stödsamtal samt ta kontakt med den anställdes ev. fackliga organisation.

Rutiner för uppföljning

Enligt skollagen måste all personal göra en anmälan till rektor så snart kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Rektor är skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar.

Rektor ansvarar för att en uppföljning sker inom en månad med samtliga berörda.

Rutiner för dokumentation

Om det visar sig att trakasserier eller kränkningar har förekommit måste förskolan förhindra att de fortsätter. Det är viktigt att dokumentera vad som inträffat och vilka åtgärder förskolan vidtagit. Dokumentationen skapar underlag för verksamheten för att se om trakasserier och kränkande behandling i ett enskilt fall är en del av ett större problem. Om det visar sig att åtgärderna varit otillräckliga måste andra eller kompletterande insatser genomföras till dess att situationen blir varaktigt löst.

Ansvarsförhållande

All personal ansvarar för att uppmärksamma och stoppa kränkande behandling direkt när det uppstår, barn mot barn eller vuxen mot barn, vuxen mot vuxen. All personal har skyldighet att snarast rapportera alla former av kränkningar. Rektor tillsammans med arbetslagen ansvarar för att skapa möten till reflektion i dessa frågor. Rektor ansvarar för ev. kompetensutveckling i ämnet.