



Plan mot kränkande behandling

Strandsborgs förskola

Aug 2019-Aug 2020

Innehållsförteckning

1. Inledning sid 3
2. Rutiner i arbetet sid 4
3. Aktuellt nuläge – var är vi? sid 5
4. Arbeta för att främja, förebygga och förhindra – vart ska vi? sid 6
5. Åtgärder som ska genomföras under året - hur gör vi? sid 7

Bilagor

1. Handlingsplan för åtgärder vid eventuell kränkning av barn sid 11
2. Dokumentation av kränkande behandling/trakasserier sid 12
3. Uppföljningssamtal sid 13
4. Trygghetsvandring sid 14
5. Trivsselfrågor sid 15
6. Observationsfokus sid 16
7. Incidentrapport sid 17

Inledning

Vår förskolas utbildning bygger på barnens delaktighet och medbestämmande. Det demokratiska uppdraget är i fokus. Följande mål beskriver våra grundtankar med det demokratiska uppdraget för oss på Strandsborgs förskola.

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (Skollagen 2010:800, kap 1 § 5)

Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen (Läroplanen Lpfö18).

Utgångspunkten för allt vårt arbete är barnen vilket gör att vi ständigt är i nära dialog och samarbete tillsammans, barn och pedagoger. I nära samarbete kan vi tidigt identifiera kränkande behandling. Strandsborgs förskola ska motverka all form av diskriminering och kränkande behandling, alla vuxna (pedagoger, vårdnadshavare och andra vuxna) har skyldighet att uppmärksamma detta och ansvar för att motverka och ingripa.

Utbildningen utgörs av respekt för varje enskild individ, det är allas rättighet att bli respekterad för den person man är. Enligt barnkonventionens artikel 12 så har varje barn rätt att uttrycka sina åsikter i de frågor som berör barnen, de har också rättighet att bli lyssnande till.

Arbetet med plan mot kränkande behandling följs kontinuerligt upp av arbetslagen och blir en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.

Rutiner i arbetet

På förskolan finns en utvecklingsgrupp som särskilt fördjupar sig i och förankrar arbetet med plan mot kränkande behandling. Rektor har under året ansvar för att planen hålls levande samt att relevanta insatser sätts in i god tid.

Förskolans personal är ansvarig för att hålla planen levande och göra den till en del av förskolans målfokuserade, systematiska kvalitetsarbete med kontinuitet under hela året. Pedagogerna skriver incidentrapporter då kränkningar eller trakasserier inträffat och dessa följs sedan upp och blir en del av kartläggningen.

Vi gör barnen delaktiga genom trygghetsvandringar och trivselfrågor, som är en del av vår kartläggning. Dessa kan ske rent fysiskt i förskolans miljöer eller genom samtal och diskussioner, enskilt och i grupp. I dialog med barnen kan vi identifiera riskområden eller få reda på vilka insatser vi kan behöva sätta in. Resultatet av detta ligger till grund för vårt fortsatta arbete.

Det ligger i allas ansvar att göra barn och vårdnadshavare delaktiga i arbetet. Planen finns på hemsidan samt i hallen på varje avdelning.

Vi utgår från årsplaneringen för att påvisa systematiken i arbetet.

Augusti	September	Okt	Nov	Dec	Jan
Aktuellt nuläge.			Trygghetsvandring Trivselfrågor	Uppföljning och analys.	
Februari	Mars	April	Maj	Juni	Juli
Central enkät till vårdnadshavare	Avstämning	Trygghetsvandring Trivselfrågor	Utvärdering. Identifiering av utvecklingsområden.	En ny plan upprättas inför nytt utbildningsår.	

Aktuellt nuläge – var är vi?

Kartläggning

För att få fram aktuellt nuläge har pedagogerna genomfört trygghetsvandringar, observerat och samtalat med barnen.

Vårdnadshavarna har i den centrala enkäten fått fråga om kränkningar i förskolan.

Pedagogerna har reflekterat och diskuterat utifrån de två ovanstående underlagen samt kring sina egna värderingar på studiedagar och APT. Då identifierade vi också våra utvecklingsområden. I kartläggningen utgick vi från diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religiös övertygelse, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Nuläge – trygghetsvandringar och trivsselfrågor

Barn

Under de trygghetsvandringar och observationer som pedagogerna haft med barnen framkom några risker:

- platser där det kan förekomma kränkningar mellan barn; dungen, dansbanan och förråd utomhus, samt rum utan uppsikt eller kojor inomhus
- toaletterna kan upplevas obehagliga av några barn. Ibland kan barnen tala om vad det är som är obehagligt och ibland inte.
- skötbordet är inte avskärmat utan andra barn och vuxna ser arnet som ligger på skötbordet
- bitningar och knuffar förekommer bland barnen
- alla barn får inte alltid vara med i leken

Vårdnadshavare

Flera av vårdnadshavarna har inte kännedom om vår plan mot kränkande behandling och hur vi arbetar för att främja, förebygga och förhindra kränkningar.

Pedagoger

Vi har under året 2018/2019 arbetat med frågor kring normer och värden i vår barnhälsogrupp, på arbetslagens pedagogiska utvecklingstid och på APT.

Arbete för att främja, förebygga och förhindra – vart ska vi?

Mål att arbeta mot under utbildningsåret:

Pedagoger

- Att upprätta, följa upp och utvärdera en ny plan varje utbildningsår.
- Alla pedagoger ska ha kunskap och känna trygghet i de lagar och förordningar som finns för att praktisera planen i vardagen. Diskrimineringsgrunderna, trakasserier och kränkande behandling ska vara väl kända och förankrade hos samtliga pedagoger.
- Förskolans värdegrundsarbete ska genomsyra hela utbildningen.

Barn

- Förskolan ska arbeta med att alla barn känner sig trygga i alla situationer och på alla platser i förskolan.
- Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde.

Vårdnadshavare

- Förskolan ska tydliggöra arbetet mot kränkande behandling för vårdnadshavarna och bjuda in till delaktighet i arbetet.

Åtgärder som ska genomföras under året - hur gör vi?

Rektorn har det yttersta ansvaret att tillsammans med förskolans pedagoger systematiskt och kontinuerligt under året följa upp, utvärdera och utveckla arbetet med plan mot kränkande behandling. Allt för att arbeta förebyggande och att i tid uppmärksamma kränkningar och diskrimineringar så att utveckling och åtgärder kan sättas in tidigt.

Planen mot kränkande behandling ska bli ett levande dokument i vardagen på förskolan. Tillsammans på förskolan arbetar vi för att göra planen känd för pedagoger, barn och vårdnadshavare. Vi fortsätter våra reflektioner kring värdegrund på utbildningsmöten, i utvecklingsgrupper och på pedagogisk utvecklingstid. Detta för att skapa en gemensam grund och utvecklas i vårt arbete med att främja, förebygga och förhindra. Planen ska vara en del av vårt systematiska kvalitetsarbete och ständigt finnas med oss i vårt dagliga arbete. I och med det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan blir planen en del av vårt målfokuserade arbete som kontinuerligt följs upp, utvärderas och utvecklas för arbetet i vardagen.

Pedagogerna arbetar med att stödja barnen i deras sociala samspel så att barnen får syn på sig själva och varandra samt sina och varandras handlingar, tankar och känslor. Som pedagog ska vi ha barnfokus, vara i nära samarbete, barn och pedagoger tillsammans. Det gör att det finns utrymme att föra en förtroendefull dialog. Vi kan på så sätt främja positiva normskapande processer där vi motverkar trakasserier och kränkande behandling. Konflikthantering sker i nära samarbete tillsammans med barnen där pedagogerna finns med som vägledare. Barnen ska få erfarenhet av att kunna lösa konflikter själva vilket gör att vi pedagoger inte ingriper direkt men finns med för att stötta barnen.

Vi arbetar fortlöpande med aktiviteter där barn och pedagoger får möta olika typer av gruppkonstellationer där samarbete är i fokus. Barnen är delaktiga i tänkandet kring samarbete på förskolan. Förskolans styrka är gruppen och den ska tillvaratas. Vi är alla lika men olika. Alla har rätt att "bli" i olika sammanhang. Vi arbetar för att öppet bemöta barnet i olika situationer, inte förutsätta att ett barn är på ett visst sätt i alla sammanhang. På så sätt kan barnen bli mer och mer självständiga och utvecklas mot att kunna leva ett socialt hållbart liv.

Det demokratiska uppdraget och arbetet med delaktighet och inflytande för barnen utvecklas genom att vi under året fortlöpande diskuterar och gör insatser för att anpassa verksamheten för varje individ. Pedagogerna möts i både i avdelningsreflektioner samt tvärgrupper där man delger varandra erfarenheter och kunskaper i ett kollegialt lärande.

Mål

Att upprätta, följa upp och utvärdera en ny plan varje utbildningsår.

Metod

Utifrån identifierade utvecklingsområden upprättar rektorn tillsammans med pedagogerna en ny plan i juni. Reflektioner och utvecklande av arbetsprocesser sker kontinuerligt på pedagogisk utvecklingstid och i utvecklingsgrupperna. Vi följer upp i december och stämmer av i mars. En utvärdering och identifiering av utvecklingsområden sker i maj.

Uppföljning/Utvärdering

Arbetet sker fortlöpande men följs upp enligt årsplanen i december 2019 samt i mars 2020 och utvärderas i juni 2020.

Ansvar

Rektor tillsammans med pedagoger.

Mål

Alla pedagoger ska ha kunskap och känna trygghet i de lagar och förordningar som finns för att praktisera planen i vardagen. Diskrimineringsgrunderna, trakasserier och kränkande behandling ska vara väl kända och förankrade hos samtliga pedagoger.

Metoder

Vi arbetar med planen på APT och studiedag.

Uppföljning/Utvärdering

Arbetet följs upp enligt årsplanen i december 2019 samt i mars 2020 och utvärderas i juni 2020.

Ansvar

Rektor.

Mål

Förskolans värdegrundsarbete ska genomsyra hela utbildningen.

Metoder

Vi reflekterar kontinuerligt kring vårt värdegrundsarbete i det dagliga arbetet samt på våra utbildningsmöten, i våra utvecklingsgrupper och på pedagogisk utvecklingstid.

Uppföljning/Utvärdering

Arbetet följs upp enligt årsplanen i december 2019 samt i mars 2020 och utvärderas i juni 2020.

Ansvar

Pedagoger tillsammans med rektor.

Mål

Förskolan ska arbeta med att alla barn känner sig trygga i alla situationer och på alla platser i förskolan för att barnen ska kunna utvecklas och lära på bästa sätt.

Metoder

Vi gör barnen delaktiga i trygghetsarbetet med situationer och platser och lyssnar in deras idéer och tankar kring detta för att sedan tillsammans med barnen genomföra de förändringar som behövs. Nya trygghetsvandringar och observationer genomförs i november och april.

Uppföljning/Utvärdering

Arbetet följs upp enligt årsplanen i december 2019 samt i mars 2020 och utvärderas i juni 2020.

Ansvar

Pedagoger.

Mål

Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde.

Metoder

Vi skapar ett gemensamt förhållningssätt och lyfter våra tankar kring detta i reflektion i våra arbetslag och på APT. Vi arbetar med barnen i situationer som uppstår, är öppna för deras tankar och funderingar kring detta och lyfter aktuella frågor i utbildningen.

Uppföljning/Utvärdering

Arbetet sker fortlöpande men följs upp enligt årsplan i december 2019 samt i mars 2020 och juni 2020.

Ansvar

Pedagoger.

Mål

Förskolan ska tydliggöra arbetet mot kränkande behandling för vårdnadshavarna och bjuda in till delaktighet i arbetet.

Metoder

Planen presenteras, tillsammans med vår övriga utbildningsplan, på ett möte för vårdnadshavarna under höstterminen. Arbetet följs upp på utvecklingssamtal under vårterminen. Planen mot kränkande behandling finns tillgänglig på varje avdelning samt på hemsidan.

Uppföljning/utvärdering av insats

Uppföljningen sker under vårens utvecklingssamtal samt genom den centrala enkäten.

Ansvariga

Pedagoger tillsammans med rektor.

Förebyggande arbete utifrån kartläggning och riskbedömning

Pedagogerna är nära barnen och roterar i lokalerna samt på förskolegården för att ha uppsikt över ställen där kränkningar eventuellt skulle kunna ske.

Pedagog följer med de barn som önskar till toaletten för att skapa trygghet.

Vi ser över om det går att ha ett draperi runt skötbordet i skötrummet.

Pedagogerna är nära barnen för att förhindra bitningar och knuffar.

Pedagogerna arbetar kontinuerligt med värdegrunden och lyfter problematiken "att inte få vara med i leken" med barnen.

Bilaga 1

Handlingsplan för åtgärder vid eventuell kränkning av barn

(Efter vårdnadshavare eller pedagogs anmälan)

Vid misstanke om kränkning tas direkt kontakt med rektor som skyndsamt anmäler detta till huvudman.

Rektor eller pedagog kontaktar berörd vårdnadshavare så snart som möjligt och bestämmer tid för samtal.

Rektor eller pedagog informerar vårdnadshavare om hur planen mot kränkande behandling ser ut och vilka åtgärder som ska vidtas enligt plan.

Rektor eller pedagog tar reda på vad som har hänt och skapar en bild från så många berörda som möjligt. Enskilda samtal genomförs med berörda.

Fyll i och använd Bilaga 2 "Dokumentation av kränkande behandling/trakasserier". Ny blankett finns på IN: "Anmälan om kränkande behandling Dokumentationsblankett 1 Förskola"

I samtal med vårdnadshavare bestäms hur händelsen ska följas upp.

Berörda pedagoger på förskolan informeras.

Fallet följs upp och diskuteras på nästa avdelningsträff. Använd då frågor som:

- Vilken roll hade vi pedagoger i det som skedde?
- Hur kan vi se över vår organisation för att förhindra att något liknande sker igen?
- Vad har vi lärt oss?
- Reflektera också om handlingsplanen följts och funktionen av den utvärderas.

Bilaga 2

Dokumentation av kränkande behandling/trakasserier

Namn på den utsatta:

Vårdnadshavaren kontaktades:
.....

Datum för samtal:

Personer som deltar i samtalet:
.....

Händelseförlopp (När? Var? Hur? Närvarande):
.....
.....
.....
.....

Sammanfattning av samtalet:
.....
.....
.....
.....

Åtgärder (Det här har vi gjort och så här går vi vidare):
.....
.....
.....

Datum för planerat uppföljningssamtal:

Ärendet avslutat (datum):

Underskrift:

Vårdnadshavare:

Pedagog:

Rektor:

Bilaga 3

Uppföljningssamtal

Efter 2-3 veckor sker en uppföljning

Hur har det gått att följa bestämda åtgärder?

.....
.....
.....

Hur har det varit för det berörda barnet?

.....
.....
.....
.....
.....

Hur har vårdnadshavarna upplevt att vi har hanterat ärendet på förskolan?

.....
.....
.....
.....
.....

Hur har ärendet påverkat verksamheten och pedagogerna på förskolan?

.....
.....
.....
.....
.....

Bilaga 6

Observationsfokus för de yngre barnen på förskolan.

Observationsunderlag inför uppföljning och utvärdering av planen mot kränkande behandling.

1. Pedagogernas förhållningssätt
2. Miljön
3. Samspel mellan barnen

Dessa punkter sätts i relation till de frågor som ingår för de äldre barnen.

--	--	--	--	--