

PLAN MOT DISKRIMINERING, TRAKASSERIER, SEXUELLA TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Stavsjö Förskola

Upprättat Augusti 2023



Innehållsförteckning

Grunduppgifter.....	3
Syfte.....	3
Bakgrund	3
Skollagen	4
Diskrimineringslagen	4
Definitioner.....	5
Vad är diskriminering?	5
Olika former av diskriminering	5
Diskrimineringsgrunderna.....	6
Vad innebär kränkande behandling?.....	7
Enhetens rutiner för arbetet med planen	8
Redogörelse för enhetens uppföljning av föregående års plan.....	9
Främjande arbete	10
Förebyggande arbete.....	11
Kartläggning av risker	11
Analys av orsaker	12
Sätta mål och besluta om åtgärder	12
Följa upp och utvärdera.....	14
Rutiner för akuta händelser	15
Barn upplever sig utsatt av annat barn	15
Barn upplever sig utsatt av personal.....	15
Dokumentation av anmälan och utredning.....	16
Anmälan via Trygghetswebben	16

Grunduppgifter

Den här planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling gäller för Stavsjö förskola.

Det är förskolans biträdande rektor som har det övergripande ansvaret för planen, som upprättades den 230831 och gäller i ett år.

Förskolan Stavsjö arbete med likabehandling genomförs i enlighet med bestämmelser i Skollagen och Diskrimineringslagen och i samverkan med all förskolans personal. Alla barn som deltar i verksamheten involveras i upprättande och uppföljning och barnens vårdnadshavare/föräldrar görs delaktiga.

Vår plan finns alltid tillgänglig på förskolan i alla hallar samt på förskolans webbsida.

Arbetet med planen genomförs löpande under året, med särskilda avstämningpunkter i oktober månad och mars månad.

En uppföljning och utvärdering av årets planerade insatser genomförs vid ett tillfälle i maj.

Syfte

Förskolans plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är ett viktigt verktyg för att planera och genomföra likabehandlingsarbetet på ett strukturerat och systematiskt sätt. Arbetet med att ta fram planen är också ett sätt att förankra likabehandlingsarbetet och säkerställa att all som berörs, såväl barn som vuxna, involveras och har möjlighet att få komma till tals.

Planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling ska fungera som stöd när förskolan arbetar för att främja barnens lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga diskriminering, olika former av trakasserier och kränkande behandling. Planen tydliggör att förskolans likabehandlingsarbete måste vara konkret för att fungera, det räcker inte med visioner och högt uppsatta mål utan det måste också finnas tydlighet kring hur varje enhet ska arbeta för att nå målen.

Alla i verksamheten behöver vara insatta i likabehandlingsarbetet - det bästa sättet att förankra planen är genom delaktighet.

Bakgrund

Förskolans läroplan (Lpfö 18) beskriver förskolans värdegrund och uppdrag och innehåller mål och riktlinjer för arbetet.

Utbildningen i förskolan ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I enlighet med förskolans läroplan har förskolan i uppdrag att spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter, Barnkonventionen, som i och med lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter gäller som svensk lag. Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

Alla som arbetar i förskolan ska främja alla människors lika värde. Inget barn i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling.

Skollagen

Bestämmelser om förskolans skyldighet att arbeta för att motverka kränkande behandling finns i Skollagens (2010:800) kapitel 6. Här framgår också att det är absolut förbjudet för huvudman eller personal att i samband med verksamheten utsätta ett barn för kränkande behandling.

Skollagen ställer krav på förskolans huvudman att se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Arbetet mot kränkande behandling ska dokumenteras i en årlig plan.

Förskolans plan ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn. Det ska också finnas en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som förskolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Att förskolans plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen i den verksamhet som planen gäller för följer av en särskild förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

Diskrimineringslagen

Av Diskrimineringslagen (2008:567) framgår att det är absolut förbjudet för den som arbetar inom utbildningsverksamhet att göra sig skyldig till diskriminering av ett barn eller en elev i samband med denna verksamhet.

Förskolans huvudman ska ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier i samband med verksamheten. Riktlinjerna och rutinerna ska följas upp och utvärderas.

I diskrimineringslagen finns också krav på att förskolans huvudman ska arbeta med aktiva åtgärder, vilket handlar om att fortlöpande undersöka om det finns risker för diskriminering (direkt eller indirekt), repressalier eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

När man har identifierat risker och hinder ska man analysera orsaker till dessa och vidta skäliga förebyggande och främjande åtgärder för att avvärja dem. Arbetet ska även följas upp och utvärderas. De åtgärder man beslutar om ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt.

Aktuella riktlinjer, rutiner och åtgärder ska årligen dokumenteras och denna dokumentation ska också innehålla en redogörelse för hur förskolan har samverkat med barn och anställda.

Arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering ska dokumenteras löpande.

Definitioner

Vad är diskriminering?

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas av skäl som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

En beskrivning av vad varje diskrimineringsgrund går att läsa nedan under rubriken Diskrimineringsgrunderna.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av maktförhållande mellan den som utsätter och den som utsätts. Det är således personal, skolledning eller huvudmannen som kan göra sig skyldiga till diskriminering gentemot barn och elever. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk mening. Både barn och vuxna kan dock utsätta andra för det som kallas för trakasserier respektive sexuella trakasserier. Med trakasserier menar man kränkningar som har samband med någon diskrimineringsgrund. Sexuella trakasserier innebär att kränkningen ska vara av sexuell karaktär.

Olika former av diskriminering

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation och detta missgynnande har samband med en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse som framstår som neutral men som i praktiken kan innebära att personer behandlas sämre än andra och detta har samband med en eller flera av diskrimineringsgrunderna. Det är inte diskriminering om man kan visa att bestämmelsen har ett berättigat syfte och används på ett sätt som är både lämpligt och nödvändigt för att uppnå detta syfte.

Bristande tillgänglighet

Med bristande tillgänglighet avses att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att verksamheten inte har vidtagit skäliga åtgärder för tillgänglighet för att säkerställa att hen ska komma i jämförbar situation med en person som inte har samma funktionsnedsättning. Vad som bedöms vara skäliga åtgärder avgörs av förutsättningarna i det enskilda fallet.

Trakasserier

Med trakasserier menas ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Till skillnad från övriga diskrimineringsformer förutsätter inte trakasserier att det finns ett maktförhållande mellan den som utsätter och den som utsätts. Detta innebär att ett barn kan utsättas för trakasserier av såväl personal som andra barn i verksamheten.

Kränkningar kan vara fysiska (till exempel slag eller knuffar), verbala (till exempel nedsättande ord, hot eller ryktesspridning) eller psykosociala (till exempel grimaser eller utfrysning ur gemenskapen).

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier menas ett uppträdande som kränker någons värdighet och som är av sexuell karaktär. Det kan till exempel innebära att man upplever att någon tittar på en på ett oönskat och närgånget sätt, tafsar eller tar på ens kropp på ett sätt man inte vill eller kommer med olika former av kommentarer eller anspelningar som har sexuell natur.

Diskrimineringsgrunderna

Det finns sju diskrimineringsgrunder i Diskrimineringslagen. Dessa är:

Etnicitet

En persons hudfärg, nationella eller etniska ursprung. Alla människor har en eller flera etniciteter.

Religion eller annan trosuppfattning

Åskådningar såsom kristendom, islam, buddism, ateism och agnosticism.

Kön

Att någon är kvinna eller man. I Sverige fastställs vilket juridiskt kön en person tillhör när man föds och detta registreras i folkbokföringen. Man kan välja att ändra sitt juridiska kön och förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som vill ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Sexuell läggning

Med detta avses homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Funktionsnedsättning

Med detta menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. En funktionsnedsättning kan vara medfödd eller ha uppstått senare i livet, på grund av skada eller sjukdom.

Ålder

Med detta menas hur länge man har levt. Inom utbildningsverksamhet räknas det inte som diskriminering att särbehandla barn på grund av deras ålder, om det görs för ett berättigat syfte och används på ett sätt som är både lämpligt och nödvändigt för att uppnå detta syfte

Könsidentitet och könsuttryck

Könsidentitet är vilket kön en person identifierar sig som medan könsuttryck handlar om hur en person väljer att uttrycka sitt kön, till exempel genom kläder och kroppsspråk. Om en person missgynnas på grund av att hen har en könsidentitet eller ett könsuttryck som bryter mot de normer som finns kring kön i samhället kan det innebära diskriminering.

Vad innebär kränkande behandling?

Kränkande behandling regleras i Skollagens kapitel 6. Kränkande behandling innebär att ett barn utsätts för ett uppträdande som kränker barnets värdighet, utan att detta har något samband med en eller flera diskrimineringsgrunder.

Kränkningar kan vara fysiska (till exempel slag eller knuffar), verbala (till exempel nedsättande ord, hot eller ryktesspridning) eller psykosociala (till exempel grimaser eller utfrysning ur gemenskapen).

Enhetens rutiner för arbetet med planen

Planen utarbetas av barnhälogruppen och biträdande rektor är ansvarig för planen. Arbetet med planen börjar i augusti då vi även har "Hej igen samtal" för de barn som kommer tillbaka till förskolan efter sommarledighet. Introduktionssamtal genomförs för de barnen som är nya i vår utbildning. Under vårdnadshavarmöte i September/oktober informeras de om planen som är en del i vårt systematiska kvalitetsarbete. I oktober genomförs observationer och barnintervjuer, trygghetsvandringar. Barnråd genomförs på förskolan med de äldre barnen två gånger per termin. Där syftet är att få möjlighet att påverka och vara delaktiga, i sina liv och i den situationen de befinner sig i på förskolan.

Vi har ett gemensamt SKA mål: Normer och värden - Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt förmåga att hjälpa andra.

- Observationer i barngrupp
- Trygghetsvandring
- Trivsselfrågor
- Enkäter till vårdnadshavare/föräldrar
- Barnråd

Augusti	September	Oktober	November	December	Januari
Kartläggning och observationer.	Vi informerar vårdnadshavare om planen på höstens vårdnadshavarmöte. Kartläggning och observationer Barnhälsogrupp Barnråd	Följa upp de främjande, förebyggande och förhindrande insatser genom trygghetsvandring/ Observationer/ Intervjuer. Barnhälsogrupp	Barnhälsogrupp Barnråd	Uppföljning och analys	

Februari	Mars	April	Maj	Juni	Juli
Central enkät till vårdnadshavare.	Följa upp de främjande, förebyggande och förhindrande insatser genom trygghetsvandring/ observationer/ intervjuer. Barnhälsogrupp Barnråd	Barnhälsogrupp Barnråd	Utvärdering av planens mål. Planering av nästa årsarbete. (Främja, förebygga och förhindra).	En ny plan upprättas av barnhälsogruppen och biträdande rektor.	

Redogörelse för enhetens uppföljning av föregående års plan

För att säkerställa att likabehandlingsarbetet genomförs systematiskt och strukturerat ska förskolan varje år utvärdera de insatser som genomfördes föregående år. Att utvärdera innebär att man granskar det man beslutat för att se dels om åtgärderna genomfördes så som det var planerat, dels hur resultatet av åtgärderna blev.

Vi har under föregående år genomfört observationer, trygghetsvandringar och intervjuer med barnen. Vi har läst kompisböcker, tittat på film och dramatiserat. Vi har även introducerat frågor för att barnen lätt både ska kunna ta sig in i en lek samt bjuda in kompisarna i en pågående lek.

Det som framkommit i intervjuerna är att barnen känner sig trygga på förskolan. Det som också framkommit är att alla barn har någon att leka med och att de känner att de kan prata med någon pedagog om de är ledsna.

Med de äldre barnen har vi tittat på "ugglan och kompisproblemet" och "Djuren på djuris" på UR, barnen reflekterade över hur en bra kompis ska vara och hur man ska göra för att det ska bli bra för alla.

Pedagoger har dramatiserat olika dilemman, hur ska man vara mot varandra, barnen fick berätta hur man hade kunnat göra i stället, vad är rätt och vad blev fel. Barnen sätter ord på hur problemen hade kunnat lösas på bästa sätt.

De yngre barnen har läst kompisböckerna om kanin och igelkott, pedagogerna har använt sig av handdockor, detta har fångat barnen och de har sedan pratat om att man ska dela med sig till varandra och att säga stopp när man inte vill.

De yngre barnen har också använt känslkort, detta för att alla ska kunna ha möjlighet att kunna visa hur de känner, även om inte språket finns.

Under våren genomfördes ett barnråd på Stavsjö förskola med de äldre barnen.

I den centrala enkäten för vårdnadshavare framkom det att vissa vårdnadshavare inte känner till vårt fortlöpande arbete mot kränkande behandling och vår plan mot kränkande behandling.

Under det senaste året har inget kränkings ärende anmälts på förskolan.

Främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling och respekten för allas lika värde.

Det främjande arbetet ska genomsyra alla delar av verksamheten och bedrivas kontinuerligt, systematiskt och målinriktat. Främjande insatser ska gälla alla barn och riktas mot alla diskrimineringsgrunder. I samband med det främjande arbetet krävs inte att förskolan har identifierat några särskilda risker eller problem.

Diskrimineringsgrunderna

Etnicitet

Böcker finns på förskolan som visar på olika etniciteter. Pedagogerna påvisar respekt och nyfikenhet kring familjens kulturer.

Religion eller annan trosuppfattning

Litteratur finns på förskolan som vi läser och reflekterar kring tillsammans med barnen.

Kön

Förskolan gör ingen skillnad på kön och erbjuder olika material utifrån barnens intressen.

Sexuell läggning

Litteratur finns på förskolan ifrån olika förlaget som visar på olika familjekonstellationer.

Funktionsnedsättning

Litteratur finns på förskolan som vi läser och reflekterar kring tillsammans med barnen. Pedagoger påvisar att olikheter är något positivt och att vi alla är olika.

Ålder

Pedagoger pratar om att alla, oavsett ålder, har olika förutsättningar och vi uppmuntrar lek och kommunikation mellan alla barnen oavsett ålder. Undervisning och aktiviteter anpassas utifrån barnens förutsättningar.

Könsidentitet och könsuttryck

Alla pedagoger är medvetna om hur vi uttrycker oss både i samtal med barnen, vårdnadshavare och mellan oss pedagoger. Vi uppmuntrar barnen att stå upp för sig själva och att få uttrycka sina känslor och tankar om hur de vill vara och hur de uppfattar sig själva.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet handlar om att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling som respektive enhet kan identifiera i sin egen verksamhet.

Varje år kartläggs nuläget på förskolan och fjolårets insatser utvärderas. Analysen läggs sedan till grund för det förebyggande arbetet nästa år.

Kartläggning av risker

Som grund för förebyggande åtgärder ska den egna verksamheten undersökas.

Kartläggningen kan inledas på ett övergripande plan genom att enheten gör en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument för att uppmärksamma eventuella strukturella risker för diskriminering, eller andra hinder för lika rättigheter och möjligheter när det gäller de olika diskrimineringsgrunderna.

Därefter är det dags att gå vidare med kartläggningen genom att sätta fokus på olika aspekter av barnens situation på respektive enhet. I kartläggningen ska förskolan beakta alla sju diskrimineringsgrunder samt risker för kränkande behandling.

I vårt förebyggande trygghetsarbete genomför vi observationer, intervjuer och trygghetsvandringar. Genom dessa har det framkommit att det ibland kan vara svårt för barnen att ta sig in i en pågående lek.

Pedagoger delar upp sig på gården och inne för att motverka att diskriminering och kränkning sker. Vi behöver finnas nära barnen för att kunna stötta och hjälpa vissa barn i leken.

Pedagogers förhållningssätt påverkar gruppen. Hur vi är mot varandra och hur vi agerar är ledande.

Vi läser kompisböcker och boken "Okej med dig" för att ge barnen förståelse för hur man är en bra kompis samt tittar på film från UR.

Under våren startade vi med barnråd på förskolan, en tankekarta från olika platser på förskolan presenterades och barnen fick berättade vem de tyckte bestämmer på de olika platserna/olika händelser på förskolan. Barnen har många olika tankar och personliga erfarenheter från de olika platserna och det de uttrycker, visar på flera olika perspektiv att se på frågan runt vem som bestämmer, regler som gäller säkerhet, beslut utifrån erfarenhet, vilka aktiviteter som kan/ska genomföras samt tidsperspektivet. Under ett barnråd lyfte barnen att de önskar få välja var de ska sitta vid måltiderna, att det fanns frukt vid måltiderna och att de önskade få påverka vilka måltider som serveras. Barnen lyfte även vad de ville göra på förskolans dag.

Trygghetsvandringar, intervjuer genomförs för att få kännedom om hur barnen upplever sin vistelse på förskolan.

Vi har använt följande metoder vid vår kartläggning:

- Trivsselfrågor
- Trygghetsvandring
- Föräldraenkät
- Barnråd

I samband med kartläggningen har vi identifierat följande risker för diskriminering eller kränkande behandling:

- Det förekommer att barn har svårt att ta sig in i pågående lek.
- Det förekommer att barn retas och kan säga elaka saker.

Analys av orsaker

När kartläggningen är genomförd är det dags att analysera resultatet för att hitta orsaker till de risker som identifierats i verksamheten.

I vår analys av de risker vi identifierat har vi kommit fram till att riskerna beror på följande orsaker:

Identifierad risk

Förekommer att barn retas och kan säga elaka saker till varandra.

Orsaker till ovanstående risk

- Barnen kommer inte överens och blir osams.
- En del barn har svårt att ta sig in i pågående lek, lekregler, turtagning, språk mm.

Sätta mål och besluta om åtgärder

När kartläggningen är analyserad och förskolan har tagit reda på vilka orsaker som finns bakom de risker som har identifierat är det dags att sätta upp mål för enhetens likabehandlingsarbete. Målen ska vara så tydliga att de kan följas upp och utvärderas.

Varje mål ska därefter kopplas till konkreta insatser och åtgärder som ska genomföras. De åtgärder som beslutas ska genomföras så snart som möjligt och bör tidsplaneras tydligt.

I planen ska det anges vem som är ansvarig för att genomföra respektive åtgärd och hur åtgärden ska följas upp.

Detta innebär att förskolan redan i samband med beslutet om åtgärder behöver planera för att avsätta nödvändiga resurser, i form av till exempel tid eller personal.

Vid vår analys har vi identifierat följande orsaker till de risker som vi upptäckt i vår verksamhet:

Vårt mål är att: Alla pedagoger på förskolan känner trygghet i de lagar och regler som finns för att arbeta systematiskt med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Insatser: Arbeta systematiskt med värdegrundsarbetet och planen mot diskriminering och kränkande behandling. Alla pedagoger läser och sätter sig in i planen.

Vårt mål är att: alla barn ska känna sig trygga på förskolan.

Insatser: Närvarande, tydliga och inkännande pedagoger.

Som förbyggande åtgärd för att komma till rätta med den risk vi identifierat planerar vi att genomföra följande insatser:

Tydliga rutiner och strukturer för hur in och utgång på förskolan ska ske för att minimera att många barn är i hallen samtidigt, mindre sammanhang.

Arbeta systematiskt med hur man är en bra kompis på förskolan och vad som är okej att säga och uttrycka till varandra.

Identifierad risk:

Vad	Hur	Vem	När
Vilken åtgärd sätter vi in?	Hur ska vi göra?	Vem ansvarar?	Tidplan för insats
1. "lekfrågor"	Vi introducerar frågor som barnen kan använda sig av.	Ansvarig pedagog för gruppen	Börja omedelbart och ständigt pågående
2. Tydliggöra hur man är en bra kompis. Vad är okej att uttrycka till varandra.	Kompisarbete, hur är man som kompis. Använda stopp handen. Hur känns det i kroppen när man får höra hårda ord? Närvarande pedagoger.	Alla pedagoger på förskola	Pågående arbete.

Uppföljning

Hur och när följer vi upp resultatet av åtgärden?

Vi ser resultat redan när insatsen påbörjade och detta är ett fortlöpande arbete som utvärderas vid terminens slut.

Följa upp och utvärdera

I förskolans redovisning av planerade åtgärder ska det framgå när och hur de beslutade åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Resultatet av denna uppföljning och utvärdering ska dokumenteras.

Vad	Hur	Resultat
Vilken åtgärd sattes in?	Hur gjorde vi?	Hur har det gått?
1.		
2.		

Rutiner för akuta händelser

All personal som arbetar i förskolan ska vara uppmärksam på om barn upplever sig utsatta för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Om personal uppfattar signaler om att barn upplever sig utsatt är de skyldiga att genast agera genom att anmäla och utreda händelsen.

Barn upplever sig utsatt av annat barn

Alla signaler om att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling eller trakasserier ska tas på allvar, anmälas och utredas.

1. All personal som får signaler om att ett barn upplevt sig utsatt ska skyndsamt anmäla detta till rektor. I samband med anmälan ska personalen fylla i blankett 1 - anmälan om kränkande behandling.
2. När rektor får vetskap om att ett barn upplevt sig utsatt ska hen skyndsamt anmäla detta vidare till huvudmannen. Anmälan görs genom att rektor undertecknar blankett 1 - anmälan om kränkande behandling och skickar den till registrator på Division Utbildning som delger skolchef.
3. Den personal som har fått information om att barnet upplevt sig utsatt inleder skyndsamt en utredning av händelsen och vidtar åtgärder för att förebygga och förhindra liknande händelser. Utredningen (samtal med berörda barn och vårdnadshavare) dokumenteras i blankett 2-3.
4. De åtgärder som vidtas för att komma till rätt med eventuella kränkningar/trakasserier ska följas upp. Vid uppföljning används blankett 5 och rektor fattar beslut om ärendet ska avslutas.

Barn upplever sig utsatt av personal

För personalens del finns ett absolut förbud mot att utsätta barn för kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier. Alla signaler om att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling eller trakasserier av personal ska tas på allvar, anmälas och utredas.

1. All personal som får signaler om att barn upplevt sig utsatt av personal ska skyndsamt anmäla detta till rektor. Om det är rektor som upplevs utsätta görs anmälan till skolchef. I samband med anmälan ska personalen fylla i blankett 1 - anmälan om kränkande behandling.
2. När rektor får signal om att ett barn upplevt sig utsatt av personal ska hen skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälan görs genom att skicka in blankett 1 - anmälan om kränkande behandling, till DU:s registrator.
3. Rektor ska skyndsamt inleda en utredning av händelsen och vidta åtgärder för att förebygga och förhindra liknande händelser.

Utredningen (samtal med berört barn, vårdnadshavare och aktuell personal) dokumenteras i blankett 2 och 4.

4. Observera att ärende där personal upplevts utsätta alltid ska utredas av rektor. Ärende där rektor upplevs utsätta utreds av skolchef. Vid behov tar rektor/skolchef stöd av HR.
5. De åtgärder som vidtas för att komma till rätta med eventuella kränkningar/trakasserier ska följas upp. Vid uppföljning används blankett 5 och rektor fattar beslut om ärendet ska avslutas.

Dokumentation av anmälan och utredning

Division Utbildning har ett centralt framtaget underlag för den dokumentation som ska göras om ett barn upplever sig utsatt för kränkningar eller trakasserier/sexuella trakasserier.

Underlaget består av ett antal blanketter för anmälan, utredning och uppföljning av ärenden, samt ett stödmaterial i form av en vägledning till hur respektive blankett ska fyllas i och hanteras.

Blanketter och stödmaterial hittar du som personal på IN. Länken finns i ett block till höger på Division Utbildnings startsida (där man också hittar Schoolsoft, klagomålshanteringen med mera)

Anmälan via Trygghetswebben

Nyköpings kommun har ett digitalt verktyg för anmälan av kränkande behandling och trakasserier, kallat Trygghetswebben.

Trygghetswebben når man via kommunens webbsida nykoping.se.

Denna tjänst kan användas av alla privatpersoner som på något sätt har fått information om att ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling eller trakasserier. Personal som arbetar inom Nyköpings kommun ska inte använda sig av Trygghetswebben för att anmäla ärenden, utan följer den rutin som beskrivits ovan.

När en anmälan tas emot via Trygghetswebben skickas denna till den berörda förskolan/skolan för utredning. Om ett ärende redan pågår avseende den anmälda händelsen kan uppgifterna i anmälan föras över till detta ärende. Om det inte finns något pågående ärende på förskolan ska ett ärende skyndsamt inledas. Anmälan till Trygghetswebben ersätter då blankett 1 och förskolan följer därefter sin normala rutin för att utreda, vidta åtgärder och följa upp ärendet.