

**PLAN MOT DISKRIMINERING,
TRAKASSERIER, SEXUELLA TRAKASSERIER
OCH KRÄNKANDE BEHANDLING
2024-2025**



Innehållsförteckning

Grunduppgifter.....	3
Syfte.....	3
Bakgrund	4
Skollagen	4
Diskrimineringslagen	5
Definitioner.....	5
Vad är diskriminering?	5
Olika former av diskriminering	6
Diskrimineringsgrunderna.....	6
Vad innebär kränkande behandling?.....	7
Enhetens rutiner för arbetet med planen	8
Redogörelse för enhetens utvärdering av föregående årsplan.....	9
Främjande arbete	10
Förebyggande arbete.....	13
Kartläggning av risker	13
Analys av orsaker	14
Sätta mål och besluta om åtgärder	14
Följa upp och utvärdera.....	16
Rutiner för akuta händelser	17
Barn upplever sig utsatt av annat barn	17
Barn upplever sig utsatt av personal.....	17
Dokumentation av anmälan och utredning.....	18
Anmälan via Trygghetswebben	18

Grunduppgifter

Den här planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling gäller för Stavsjö förskola.

Det är förskolans biträdande rektor som har det övergripande ansvaret för planen, som upprättades den 18/10-24 och gäller i ett år.

Stavsjö förskolas arbete med likabehandling genomförs i enlighet med bestämmelser i Skollagen, Diskrimineringslagen och i samverkan med all förskolans personal. Alla barn som deltar i verksamheten involveras i upprättande och uppföljning och barnens vårdnadshavare/föräldrar görs delaktiga.

Vår plan finns alltid tillgänglig på förskolan vid informationstavlorna i hallarna samt på förskolans webbsida.

Arbetet med planen genomförs löpande under året, med särskilda år avstämningspunkter enligt vår årsplanering som finns beskriven i planen.

Uppföljningar genomförs systematiskt på gemensam PUT, kort uppföljning, uppföljning i december och på vår utvärdering i maj.

Syfte

Förskolans plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är ett viktigt verktyg för att planera och genomföra likabehandlingsarbetet på ett strukturerat och systematiskt sätt. Arbetet med att ta fram planen är också ett sätt att förankra likabehandlingsarbetet och säkerställa att all som berörs, såväl barn som vuxna, involveras och har möjlighet att få komma till tals.

Planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling ska fungera som stöd när förskolan arbetar för att främja barnens lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga diskriminering, olika former av trakasserier och kränkande behandling. Planen tydliggör att förskolans likabehandlingsarbete måste vara konkret för att fungera, det räcker inte med visioner och högt uppsatta mål utan det måste också finnas tydlighet kring hur varje enhet ska arbeta för att nå målen.

Alla i verksamheten behöver vara insatta i likabehandlingsarbetet - det bästa sättet att förankra planen är genom delaktighet.

Planen lyfter fram vårt arbete med 2.1 Normer och Värden i vår läroplan för förskolan, Lpfö18.

Bakgrund

Förskolans läroplan (Lpfö 18) beskriver förskolans värdegrund och uppdrag och innehåller mål och riktlinjer för arbetet. Utbildningen i förskolan ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I enlighet med förskolans läroplan har förskolan i uppdrag att spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter, Barnkonventionen, som i och med lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter gäller som svensk lag. Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

Alla som arbetar i förskolan ska främja alla människors lika värde. Inget barn i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling.

Skollagen

Bestämmelser om förskolans skyldighet att arbeta för att motverka kränkande behandling finns i Skollagens (2010:800) kapitel 6. Här framgår också att det är absolut förbjudet för huvudman eller personal att i samband med verksamheten utsätta ett barn för kränkande behandling.

Skollagen ställer krav på förskolans huvudman att se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Arbetet mot kränkande behandling ska dokumenteras i en årlig plan.

Förskolans plan ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn. Det ska också finnas en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som förskolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Att förskolans plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen i den verksamhet som planen gäller för följer av en särskild förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

Diskrimineringslagen

Av Diskrimineringslagen (2008:567) framgår att det är absolut förbjudet för den som arbetar inom utbildningsverksamhet att göra sig skyldig till diskriminering av ett barn eller en elev i samband med denna verksamhet.

Förskolans huvudman ska ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier i samband med verksamheten. Riktlinjerna och rutinerna ska följas upp och utvärderas.

I diskrimineringslagen finns också krav på att förskolans huvudman ska arbeta med aktiva åtgärder, vilket handlar om att fortlöpande undersöka om det finns risker för diskriminering (direkt eller indirekt), repressalier eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

När man har identifierat risker och hinder ska man analysera orsaker till dessa och vidta skäliga förebyggande och främjande åtgärder för att avvärja dem. Arbetet ska även följas upp och utvärderas. De åtgärder man beslutar om ska tids planeras och genomföras så snart som möjligt.

Aktuella riktlinjer, rutiner och åtgärder ska årligen dokumenteras och denna dokumentation ska också innehålla en redogörelse för hur förskolan har samverkat med barn och anställda.

Arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering ska dokumenteras löpande.

Definitioner

Vad är diskriminering?

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas av skäl som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

En beskrivning av vad varje diskrimineringsgrund går att läsa nedan under rubriken Diskrimineringsgrunderna.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av maktförhållande mellan den som utsätter och den som utsätts. Det är således personal, skolledning eller huvudmannen som kan göra sig skyldiga till diskriminering gentemot barn och elever. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk mening. Både barn och vuxna kan dock utsätta andra för det som kallas för trakasserier respektive sexuella trakasserier. Med trakasserier menar man kränkningar som har samband med någon diskrimineringsgrund. Sexuella trakasserier innebär att kränkningen ska vara av sexuell karaktär.

Olika former av diskriminering

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation och detta missgynnande har samband med en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse som framstår som neutral men som i praktiken kan innebära att personer behandlas sämre än andra och detta har samband med en eller flera av diskrimineringsgrunderna. Det är inte diskriminering om man kan visa att bestämmelsen har ett berättigat syfte och används på ett sätt som är både lämpligt och nödvändigt för att uppnå detta syfte.

Bristande tillgänglighet

Med bristande tillgänglighet avses att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att verksamheten inte har vidtagit skäliga åtgärder för tillgänglighet för att säkerställa att hen ska komma i jämförbar situation med en person som inte har samma funktionsnedsättning. Vad som bedöms vara skäliga åtgärder avgörs av förutsättningarna i det enskilda fallet.

Trakasserier

Med trakasserier menas ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Till skillnad från övriga diskrimineringsformer förutsätter inte trakasserier att det finns ett maktförhållande mellan den som utsätter och den som utsätts. Detta innebär att ett barn kan utsättas för trakasserier av såväl personal som andra barn i verksamheten.

Kränkningar kan vara fysiska (till exempel slag eller knuffar), verbala (till exempel nedsättande ord, hot eller ryktesspridning) eller psykosociala (till exempel grimaser eller utfrysning ur gemenskapen).

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier menas ett uppträdande som kränker någons värdighet och som är av sexuell karaktär. Det kan till exempel innebära att man upplever att någon tittar på en på ett oönskat och närgånget sätt, tafsar eller tar på ens kropp på ett sätt man inte vill eller kommer med olika former av kommentarer eller anspelningar som har sexuell natur.

Diskrimineringsgrunderna

Det finns sju diskrimineringsgrunder i Diskrimineringslagen. Dessa är:

Etnicitet

En persons hudfärg, nationella eller etniska ursprung. Alla människor har en eller flera etniciteter.

Religion eller annan trosuppfattning

Åskådningar såsom kristendom, islam, buddism, ateism och agnosticism.

Kön

Att någon är kvinna eller man. I Sverige fastställs vilket juridiskt kön en person tillhör när man föds och detta registreras i folkbokföringen. Man kan välja att ändra sitt juridiska kön och förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som vill ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Sexuell läggning

Med detta avses homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Funktionsnedsättning

Med detta menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. En funktionsnedsättning kan vara medfödd eller ha uppstått senare i livet, på grund av skada eller sjukdom.

Ålder

Med detta menas hur länge man har levt. Inom utbildningsverksamhet räknas det inte som diskriminering att särbehandla barn på grund av deras ålder, om det görs för ett berättigat syfte och används på ett sätt som är både lämpligt och nödvändigt för att uppnå detta syfte

Könsidentitet och könsuttryck

Könsidentitet är vilket kön en person identifierar sig som medan könsuttryck handlar om hur en person väljer att uttrycka sitt kön, till exempel genom kläder och kroppsspråk. Om en person missgynnas på grund av att hen har en könsidentitet eller ett könsuttryck som bryter mot de normer som finns kring kön i samhället kan det innebära diskriminering.

Vad innebär kränkande behandling?

Kränkande behandling regleras i Skollagens kapitel 6. Kränkande behandling innebär att ett barn utsätts för ett uppträdande som kränker barnets värdighet, utan att detta har något samband med en eller flera diskrimineringsgrunder.

Kränkningar kan vara fysiska (till exempel slag eller knuffar), verbala (till exempel nedsättande ord, hot eller ryktesspridning) eller psykosociala (till exempel grimaser eller utfrysning ur gemenskapen).

Enhetens rutiner för arbetet med planen

Representanter för barnhälsogrupp upprättar planen tillsammans med rektor, biträdande rektor och utvecklingsledare. Vi har ett gemensamt mål i vårt systematiska kvalitetsarbete (2.1 – Normer och värden) som lyder:

“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra”
(Skolverket, 2018, s. 12)

Vårt arbete mot diskrimineringar och kränkande behandling är ett ständigt pågående arbete som genomsyrar hela vår verksamhet och följer vissa hållpunkter enligt årshjulet nedan.

Januari	Februari	Mars	April	Maj	Juni
Främjande och förebyggande arbetet pågår i utbildning och undervisning.	Enkät till vårdnadshavare. Främjande och förebyggande arbetet pågår i utbildning och undervisning.	Kort uppföljning av planen på gemensam PUT. Uppföljning av svar från enkät till vårdnadshavare Främjande och förebyggande arbetet pågår i utbildning och undervisning.	Främjande och förebyggande arbetet pågår i utbildning och undervisning.	Främjande och förebyggande arbetet pågår i utbildning och undervisning. Utvärdering av planen sker på studiedagen. Utvärderingen sammanställs på kvalitetsdag och används som underlag i skrivandet av planen	Prioriterat mål 2.1 Normer och värden Gruppen skriver det främjande arbetet i planen, som gäller kommande utbildningsår.
Dokumentera främjande och förebyggande arbetet i SKA	Dokumentera främjande och förebyggande arbetet i SKA	Dokumentera främjande och förebyggande arbetet i SKA	Dokumentera främjande och förebyggande arbetet i SKA	Dokumentera främjande och förebyggande arbetet i SKA	
Juli	Augusti	September	Oktober	November	December
	Främjande arbetet pågår i utbildning och undervisning. Förebyggande arbete - Kartläggning för att identifiera risker.	Främjande arbetet pågår i utbildning och undervisning. Förebyggande arbete - Kartläggning för att identifiera risker. Risker sammanställs och åtgärder planeras på studiedagen.	Främjande och förebyggande arbetet pågår i utbildning och undervisning. En ny plan upprättas av gruppen. Planen kommuniceras till barn, pedagoger och vårdnadshavare.	Främjande och förebyggande arbetet pågår i utbildning och undervisning. Kort uppföljning av planen på gemensam PUT.	Främjande och förebyggande arbetet pågår i utbildning och undervisning. Uppföljning av planen på studiedagen.
	Dokumentera det främjande och förebyggande arbetet i SKA	Dokumentera främjande och förebyggande arbetet i SKA	Dokumentera främjande och förebyggande arbetet i SKA	Dokumentera främjande och förebyggande arbetet i SKA	Dokumentera främjande och förebyggande arbetet i SKA

Redogörelse för enhetens utvärdering av föregående årsplan

För att säkerställa att likabehandlingsarbetet genomförs systematiskt och strukturerat ska förskolan varje år utvärdera de insatser som genomfördes föregående år. Att utvärdera innebär att man granskar det man beslutat för att se dels om åtgärderna genomfördes så som det var planerat, dels hur resultatet av åtgärderna blev. Här kan man också resonera över varför resultaten av de vidtagna åtgärderna ser ut som de gör.

Våra insatser från föregående års identifierade risker;

- Det förekommer att barn har svårt att ta sig in i pågående lekar.

Vi har introducerat lekfrågor som barnen kan använda sig av för att visa att de vill delta i en redan pågående lek. Vi har kunnat se att flera av barnen använder sig av frågorna när de vill komma in i leken, samt att flera barn även spontant börjat bjuda in andra i leken genom att fråga; Vill du vara med?

Vi har kunnat konstatera att vi pedagoger behöver vara närvarande i barnens lek för att kunna påminna barnen om hur de kan använda sig av lekfrågorna.

- Det förekommer att barn puttats och tar saker från varandra.

Vi har fokuserat på att vara närvarande pedagoger som stöttar barnen i det sociala samspelet. Vi har arbetat med Stopp handen, samt kompismaterialet Kanin och Igelkott och utifrån detta samtalat om hur man kan vara en bra kompis. Vi kan se att flera av barnen använder sig av stopphanden.

Arbetet med hur man kan vara en bra kompis fortsätter var i fokus under vårt fortsatta arbete med de prioriterade mål 2.1 Normer och värden.

Främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling och respekten för allas lika värde.

Det främjande arbetet ska genomsyra alla delar av verksamheten och bedrivas kontinuerligt, systematiskt och målinriktat. Främjande insatser ska gälla alla barn och riktas mot alla diskrimineringsgrunder. I samband med det främjande arbetet krävs inte att förskolan har identifierat några särskilda risker eller problem.

Vi har ett prioriterat mål i vårt systematiska kvalitetsarbete från läroplanen för hela förskola.

“ Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmågan att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.”

Detta mål gäller för alla diskrimineringsgrunder.

Generella arbetsätt

Vårt arbete med att främja allas lika värde riktar sig mot både barn och vuxna. Det sker kontinuerligt, systematiskt och målinriktat, där förskolans värdegrund och pedagogernas förhållningssätt är utgångspunkten i vårt arbete. Genom att observerar varandra får vi ett underlag, utifrån vilket vi kan diskutera och reflektera runt förhållningssätt och arbetsmetoder, detta i syfte att upptäcka risker för diskriminering och kränkande behandling.

På Stavsjö förskola arbetar vi övergripande med att skapa mindre sammanhang, med närvarande och in lyssnande pedagoger, som stöttar barnens sociala samspel och kommunikation. Vi samtalar om allas lika värde samt allas rätt att vara den man är. För att bearbeta uppkomna kränkningar i barngruppen använder vi oss bland annat av drama som ett pedagogiskt verktyg.

Diskrimineringsgrunderna

Etnicitet

På förskolan finns böcker och dockor där olika etniciteter är representerade. Vi pedagoger visar respekt och nyfikenhet kring familjernas kulturer genom att ställa nyfikna frågor och låta barnen ta med böcker och sånger som används hemma.

Religion och annan trosuppfattning

För att visa på likheter och det vi alla har gemensamt läser och reflekterar vi tillsammans med barnen runt de olika religioner som finns beskrivna i Högtidsboken.

Kön

Vi erbjuder ett varierat utbud av material och uppmuntrar barnen att prova nya lekar och aktiviteter utifrån barnens intressen. Vi pedagoger har en medvetenhet och för en dialog runt att inte göra skillnad utifrån kön.

Sexuell läggning

På förskolan finns böcker som visar på olika familjekonstellationer. Vi pedagoger fångar även upp de erfarenheter barnen har från sin vardag och samtalar med barnen om de olika sätt en familj kan se ut och att vi alla har rätt att bli kär i den man vill. Förskolan använder sig av material från *Stopp min kropp*, där barnen genom t.ex drama och rollspel ges möjlighet att utveckla en trygghet i att sätta gränser gällande personlig integritet.

Funktionsnedsättning

Vi pedagoger har en medvetenhet om att rikta fokus mot de positiva egenskaperna hos varje barn och påvisar hur alla våra olikheter kan bli till styrkor i barngruppen. Vi pedagoger samtalar med barnen om böcker och filmer som ger en bild av olika sorter funktionsnedsättningar.

Ålder

Vi uppmuntrar och skapar förutsättningar för lek och kommunikation mellan alla barn oavsett ålder. Vi anpassar undervisning och aktiviteter utifrån var barnet befinner sig i utvecklingen.

Könsidentitet och könsuttryck

Vi pedagoger är medvetna om hur vi uttrycker oss i samtal med både barn och vårdnadshavare. Vi uppmuntrar barnen att stå upp för sig själva, uttrycka sina känslor och tankar om hur de vill vara och uppfattar sig själva.

Barns integritet i förskolan - Västra områdets riktlinjer;

Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska respekteras och de ska få möjlighet att utveckla en egen medvetenhet om den. Det gäller bland annat i den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation (Läroplan för förskolan - Lpfö18).

Vi som arbetar i förskolan:

- samtalar med barnen kring deras rätt till kroppslig och personlig integritet utifrån barnets ålder
- introducerar ny personal och vikarier om hur vi bemöter barnen professionellt; inga pussar, aldrig "stjäla" en kram eller sitta i knät om barnet inte själv initierar till det
- har en omtanke om barnets integritet i arbetet med dokumentation. Vi är medvetna om syftet och respekterar barnets vilja, ett nej kan uttryckas på många olika sätt. Vi tar ansvar över att vara observanta på vad barnet försöker signalera
- ger stöd till barnens egna och andra barns gränser, till exempel lär vi barnen lyssna på sina egna känslor och lär barnen säga STOPP!
- säkerställer att bara välkänd personal byter blöjor eller assisterar vid toalettbesök
- är uppmärksamma på barnets vilja vid blöjbyten samt toalettbesök
- säkerställer att nya vikarier aldrig är ensamma vid öppning/stängning av förskolan
- har vid anställning uppvisat ett giltigt utdrag ur polisens belastningsregister. Det gäller även studenter/elever eller annan personal inom förskolan
- har inga privata mobiltelefoner eller "smartwatch" under arbetstid
- har tillsynsansvar i vårt arbete
- agerar och anmäler om vi ser något!

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet handlar om att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling som respektive enhet kan identifiera i den egna verksamheten.

Varje år kartläggs nuläget på förskolan och fjolårets insatser utvärderas. Analysen läggs sedan till grund för det förebyggande arbetet nästa år.

Kartläggning av risker

Som grund för förebyggande åtgärder ska den egna verksamheten undersökas.

Kartläggningen kan inledas på ett övergripande plan genom att enheten gör en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument för att uppmärksamma eventuella strukturella risker för diskriminering, eller andra hinder för lika rättigheter och möjligheter när det gäller de olika diskrimineringsgrunderna.

Därefter är det dags att gå vidare med kartläggningen genom att sätta fokus på olika aspekter av barnens situation på respektive enhet. I kartläggningen ska förskolan beakta alla sju diskrimineringsgrunder samt risker för kränkande behandling.

Vi har använt följande metoder vid vår kartläggning:

- trygghetsvandringar (lokal och miljö)
- trivsselfrågor
- observationer och reflektioner kring pedagogers förhållningssätt
- observationer av barngrupp.

I samband med kartläggningen har vi identifierat följande risker för diskriminering eller kränkande behandling:

- 1. De barn som är i behov av särskilt stöd behöver ibland andra regler och förutsättningar för att få en meningsfull och fungerande utbildning. Detta kan skapa en känsla av orättvisa och ifrågasättande i barngruppen.
- 2. Vi kan se en ökad risk för att barn kränker varandra när vi pedagoger inte är närvarande i deras sociala samspel.

Analys av orsaker

När kartläggningen är genomförd är det dags att analysera resultatet för att hitta orsaker till de risker som identifierats i verksamheten.

I vår analys av de risker vi identifierat har vi kommit fram till att riskerna beror på följande orsaker:

Identifierad risk

1. De barn som är i behov av särskilt stöd behöver ibland andra regler och förutsättningar för att få en meningsfull och fungerande utbildning. Detta kan skapa en känsla av orättvisa och ifrågasättande i barngruppen.

Orsaker till ovanstående risk:

- Vi pedagoger har inte varit tillräckligt tydliga med att alla har olika förutsättningar och utifrån det behöver olika stöd.

Identifierad risk

2. Vi kan se en ökad risk för att barn kränker varandra när vi pedagoger inte är närvarande i deras sociala samspel.

Orsaker till ovanstående risk:

- Att vi pedagoger inte är närvarande i stunden och därför släpper fokus på barngruppen.

Sätta mål och besluta om åtgärder

När kartläggningen är analyserad och förskolan har tagit reda på vilka orsaker som finns bakom de risker som har identifierat är det dags att sätta upp mål för enhetens likabehandlingsarbete. Målen ska vara så tydliga att de kan följas upp och utvärderas.

Varje mål ska därefter kopplas till konkreta insatser och åtgärder som ska genomföras. De åtgärder som beslutas ska genomföras så snart som möjligt och bör tids planeras tydligt.

I planen ska det anges vem som är ansvarig för att genomföra respektive åtgärd och hur åtgärden ska följas upp. Detta innebär att förskolan redan i samband med beslutet om åtgärder behöver planera för att avsätta nödvändiga resurser, i form av till exempel tid eller personal.

Identifierad risk: 1. De barn som är i behov av särskilt stöd behöver ibland andra regler och förutsättningar för att få en meningsfull och fungerande utbildning. Detta kan skapa en känsla av orättvisa och ifrågasättande i barngruppen.

Vid vår analys har vi identifierat följande orsaker till de risker som vi upptäckt i vår verksamhet: Vi pedagoger har inte varit tillräckligt tydliga med att alla har olika förutsättningar och utifrån det behöver olika stöd.

Vårt mål är: Att alla barn ska känna att de får den uppmärksamhet och stöttning de behöver.

Vad	Hur	Vem	När
Vilken åtgärd sätter vi in?	Hur ska vi göra?	Vem ansvarar?	Tidplan för insats
Drama	Dramatiserar uppkomna händelser och samtala om de känslor och frågor som väcks.	Alla i arbetslaget	December

Identifierad risk: 2. Vi kan se en ökad risk för att barn kränker varandra när vi pedagoger inte är närvarande i deras sociala samspel.

Vid vår analys har vi identifierat följande orsaker till de risker som vi upptäckt i vår verksamhet: Att vi pedagoger inte är närvarande i stunden och därför släpper fokus på barngruppen.

Vårt mål är: Att barnen samspelar med varandra.

Vad	Hur	Vem	När
Vilken åtgärd sätter vi in?	Hur ska vi göra?	Vem ansvarar?	Tidplan för insats
Värdegrunds böcker Hur är man en bra kompis?	Läsa och samtala Dramatisera Rikta barnens uppmärksamhet mot det positiva samspelet	Alla i arbetslaget	Utvärdera i december

Uppföljning

Sker på våra studiedagar i december och mars.

Följa upp och utvärdera

I förskolans redovisning av planerade åtgärder ska det framgå när och hur de beslutade åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Resultatet av denna uppföljning och utvärdering ska dokumenteras.

Vad	Hur	Resultat
Vilken åtgärd sattes in?	Hur gjorde vi?	Hur har det gått?
1.		
2.		

Rutiner för akuta händelser

All personal som arbetar i förskolan ska vara uppmärksam på om barn upplever sig utsatta för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Om personal uppfattar signaler om att barn upplever sig utsatt är de skyldiga att genast agera genom att anmäla och utreda händelsen.

Barn upplever sig utsatt av annat barn

Alla signaler om att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling eller trakasserier ska tas på allvar, anmälas och utredas.

1. All personal som får signaler om att ett barn upplevt sig utsatt ska skyndsamt anmäla detta till biträdande rektor. I samband med anmälan ska personalen fylla i blankett 1 - anmälan om kränkande behandling.
2. När rektor får vetskap om att ett barn upplevt sig utsatt ska hen skyndsamt anmäla detta vidare till huvudmannen. Anmälan görs genom att rektor undertecknar blankett 1 - anmälan om kränkande behandling och skickar den till registrator på Division Utbildning som delger skolchef.
3. Den personal som har fått information om att barnet upplevt sig utsatt inleder skyndsamt en utredning av händelsen och vidtar åtgärder för att förebygga och förhindra liknande händelser. Utredningen (samtal med berörda barn och vårdnadshavare) dokumenteras i blankett 2-3.
4. De åtgärder som vidtas för att komma till rätt med eventuella kränkningar/trakasserier ska följas upp. Vid uppföljning används blankett 5 och rektor fattar beslut om ärendet ska avslutas.

Barn upplever sig utsatt av personal

För personalens del finns ett absolut förbud mot att utsätta barn för kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier. Alla signaler om att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling eller trakasserier av personal ska tas på allvar, anmälas och utredas.

1. All personal som får signaler om att barn upplevt sig utsatt av personal ska skyndsamt anmäla detta till biträdande rektor. Om det är biträdande rektor som upplevs utsatt görs anmälan till skolchef. I samband med anmälan ska personalen fylla i blankett 1 - anmälan om kränkande behandling.
2. När rektor får signal om att ett barn upplevt sig utsatt av personal ska hen skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälan görs genom att skicka in blankett 1 - anmälan om kränkande behandling, till DU:s registrator.

3. Rektor ska skyndsamt inleda en utredning av händelsen och vidta åtgärder för att förebygga och förhindra liknande händelser. Utredningen (samtal med berört barn, vårdnadshavare och aktuell personal) dokumenteras i blankett 2 och 4.
4. Observera att ärende där personal upplevts utsätta alltid ska utredas av rektor. Ärende där rektor upplevs utsätta utreds av skolchef. Vid behov tar rektor/skolchef stöd av HR.
5. De åtgärder som vidtas för att komma till rätta med eventuella kränkningar/trakasserier ska följas upp. Vid uppföljning används blankett 5 och rektor fattar beslut om ärendet ska avslutas.

Dokumentation av anmälan och utredning

Division Utbildning har ett centralt framtaget underlag för den dokumentation som ska göras om ett barn upplever sig utsatt för kränkningar eller trakasserier/sexuella trakasserier.

Underlaget består av ett antal blanketter för anmälan, utredning och uppföljning av ärenden, samt ett stödmaterial i form av en vägledning till hur respektive blankett ska fyllas i och hanteras.

Blanketter och stödmaterial hittar du som personal på IN. Länken finns i ett block till höger på Division Utbildnings startsida (där man också hittar Schoolsoft, klagomålshanteringen med mera)

Anmälan via Trygghetswebben

Nyköpings kommun har ett digitalt verktyg för anmälan av kränkande behandling och trakasserier, kallat Trygghetswebben.

Trygghetswebben når man via kommunens webbsida nykoping.se.

Denna tjänst kan användas av alla privatpersoner som på något sätt har fått information om att ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling eller trakasserier. Personal som arbetar inom Nyköpings kommun ska inte använda sig av Trygghetswebben för att anmäla ärenden, utan följer den rutin som beskrivits ovan.

När en anmälan tas emot via Trygghetswebben skickas denna till den berörda förskolan/skolan för utredning. Om ett ärende redan pågår avseende den anmälda händelsen kan uppgifterna i anmälan föras över till detta ärende. Om det inte finns något pågående ärende på förskolan ska ett ärende skyndsamt inledas. Anmälan till Trygghetswebben ersätter då blankett 1 och förskolan följer därefter sin normala rutin för att utreda, vidta åtgärder och följa upp ärendet.