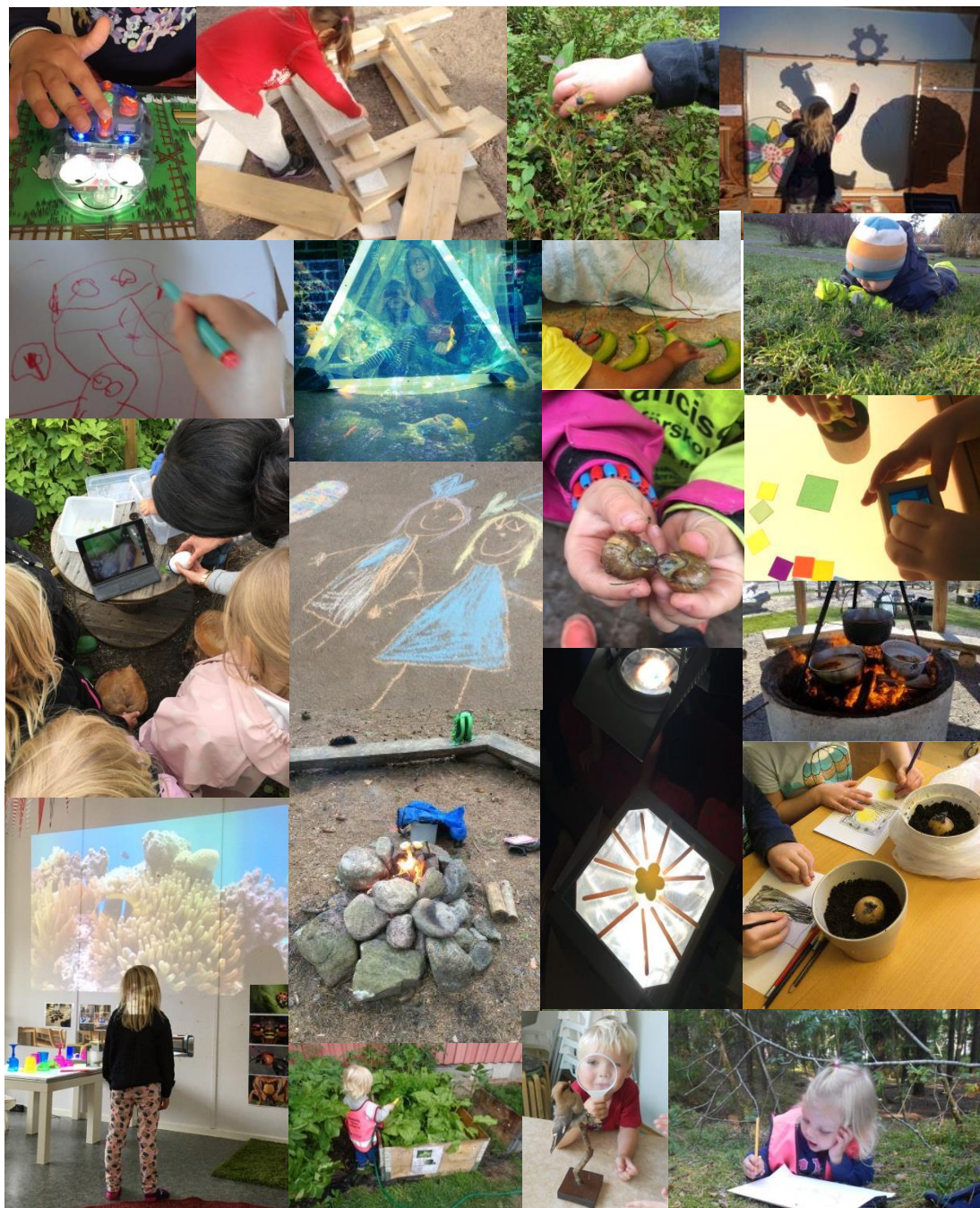


Fokusområde verksamhetsåret 2019 - 2020

"Mångsidig kommunikation i möjligheternas förskola "



Vision

Förskolan har en viktig roll, att inge hopp och framtidstro. Barnen ska ingå i ett meningsfullt sammanhang, där de genom mångsidig kommunikation, själva kan vara med och påverka sin vardag i möjligheternas förskola. Demokratiska värden är grunden i förskolans utbildning.

Värdeord

Följande **värdeord** är centrala och viktiga för oss under detta utbildningsår:

Välkomnande

Delaktighet

Framtidstro

Mångsidig kommunikation och demokrati

Kommunikation är en förutsättning för demokrati.

”Demokratin kräver lyssnande och välkomnande av det komplexa” (Harold Göthson)

Förskolan är en social och interkulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. På förskolorna lyfts barnen och pedagogernas olikheter fram som tillgångar. Olikheter är en förutsättning för kreativt tänkande och utveckling. Vi bedriver undervisningen i demokratiska former där var och en ska ha möjlighet att bli sedd, hörd och respekterad.

Vi arbetar målmedvetet för att alla barn varje dag ska få möta, utmanas och stimuleras av så många olika kommunikationsmedel som möjligt. Språk, lek, undersökande och estetiska lärprocesser är viktiga verktyg för barnets lärande och utveckling. Genom bland annat sång, bildskapande, dans, sagor, matematiska klurigheter och reflekterande samtal tränar barn sin kommunikativa kompetens, stärker självkänslan och växer tillsammans.

En för Norra området gemensam väg att arbeta med mångsidig kommunikation är **Läsllyftet**, en satsning för kollegialt lärande som vilar på vetenskaplig grund.



Digitalisering är ett verktyg för kommunikation. *”Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information”* (Lpfö18 s.9).

Omsorgsfull, lekfull utbildning och undervisning i förskolan

Med en omsorgsfull utbildning och undervisning menas att värdegrundsarbetet är en integrerad del i allt som sker på förskolan. Alla barn ska våga ta plats i gruppen, känna gemenskap, meningsfullhet och uppleva att de är en viktig del i ett sammanhang.

"I leken skapas förutsättningar för fantasi, nyfikenhet, kreativitet och upplevelser. I lek integreras tanke, handling och känsla, förutsättningar för att utveckla barnens socioemotionella förmågor, konstnärlighet, reflektions- och tankeförmåga och humor."

(Christian Eidevald)

Vi utgår från barnens behov, erfarenheter och intressen i vårt projekterande arbetssätt, det betyder att barnen påverkar innehållet i utbildningen. Vi vill också bjuda in vårdnadshavarna till dialog kring förskolans utbildning.

Undervisning syftar till att skapa tillfällen och främja barns utveckling och lärande. Det kan ske spontant så väl som vara planerat. Tillsammans utforskar vi verkligheten. Undervisning och undervisande förhållningssätt är en del i vårt arbetssätt för att i målstyrda processer utveckla förskolans utbildning.



"Lek är nyckeln till lustfyllt lärande"

"Barns bästa ska alltid vara i fokus och undervisningen ska för barnen vara meningsfull, relevant och bidra till deras lärande och utveckling. Väsentligt är att barns röster blir hörda och tas tillvara". (Kunskapsöversikt – Undervisning, Skolverket 2018)

Vi bedriver **Systematiskt kvalitetsarbete** utifrån en årsplan. Pedagogisk dokumentation används för att följa barnens utveckling och lärande samt säkerställer att utbildningen följer läroplanen. Arbetet vilar på vetenskaplig grund i ständig utveckling. Det systematiska kvalitetsarbetet är en viktig länk i synliggörandet av och deltagandet i de pedagogiska processerna för både barn, pedagoger och vårdnadshavare.

Lpfö18

Under utbildningsåret 2019 – 2020 arbetar vi aktivt med implementeringen av den reviderade läroplanen. Nyköpings kommun har en vision för implementeringen av Lpfö18. Visionen riktar sig mot pedagogen och de förväntningar, roller och ansvar som finns på denna i Barnens Bästa Förskola.

Mål för implementeringen

”Läroplanen är väl förankrad och synlig för att skapa likvärdighet och kvalitet i utbildningen”

I Norra förskoleområdet har vi arbetat fram följande delar i Lpfö18 att särskilt utveckla:

- Vetenskapliggrund och beprövad erfarenhet
- Reflektionskultur
- Roller och ansvar

Detta arbete sker genom kollegialt lärande i processer där tankar, kunskap och görande möts.

”Det är just i mellanrummet mellan det trygga och det okända som pedagogiska förändringar kan äga rum” (Lundgren Öhman, 2014, s. 22).

Välkommen säger du men vad menar du då?

Får jag dela din gemenskap, stiga in i din privata svär?
Har du modet att möta mig även om jag inte är född här?

Välkommen ler du, men vad betyder det?

Har jag rätten att tycka annorlunda, se saker på ett annat sätt?
Kan du acceptera mitt förflutna, att vi ser olika på fel och rätt?

Välkommen visar du, men vad är det du pekar på?

Är jag välkommen om jag rättar in mig i ledet, tänker och säger som alla andra här?
Eller törs du välkomna mig, precis som jag är?

Om du vågar det vill jag dela med dig mina drömmar, mina känslor och min kunskap
Men framför allt vill jag vara din vän

OM JAG BARA VÅGAR VÄLKOMNA DIG!

Lina Lundström Öhmark

