

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Korvettens förskola 2018-2019



Inget barn ska behöva vara rädd för att gå till förskolan.

Alla barn ska kunna känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt.

Varje barns integritet ska respekteras och tas hänsyn till.

Vår förskola ska genomsyras av positivt tänkande.

Innehållsförteckning:

1. Grunduppgifter
2. Planens syfte och övergripande innehåll
3. Förskolans vision och mål för likabehandlingsarbetet
4. Rutiner i arbetet med planen
5. Årsplanering
6. Främjande insatser
7. Utvärdering av 2017/18 års arbete med planen
8. Kartläggning 2018/2019
9. Förebyggande arbete 2018/19
10. Åtgärder i akuta situationer
- 11.

Bilagor:

1. Trivsselfrågor till barnen på Korvettens förskola
2. Diskrimineringsgrunderna + stödfrågor till hur vi granskar vår verksamhet
3. Handlingsplan för åtgärder vid eventuell kränkning av barn
4. Dokumentation av kränkande behandling/trakasserier
5. Uppföljningssamtal
6. Incidentrapport för förskolans arbete

1. Grunduppgifter

Verksamhetsform som omfattas av planen är förskola. Årligen upprättas en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling på Korvettens förskola. Planen bygger på den kartläggning som vi gjort på Korvettens förskola tillsammans med barn, pedagoger och vårdnadshavare.

Den här planen gäller från och med 2018-06-01 till och med 2019-05-31.

Förskolechefen har det yttersta ansvaret att tillsammans med förskolans pedagoger systematiskt och kontinuerligt under året följa upp, utvärdera och utveckla arbetet med likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling. Allt för att arbeta förebyggande och att i tid uppmärksamma kränkningar och diskrimineringar så att utveckling och åtgärder kan sättas in tidigt.

Tillsammans på förskolan arbetar vi för att göra planen känd för pedagoger, barn och vårdnadshavare. Planen ska vara en del av vårt systematiska kvalitetsarbete och ständigt finnas med oss i vårt dagliga arbete. I och med det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan blir planen en del av vårt målfokuserade arbete som kontinuerligt följs upp, utvärderas och utvecklas för arbetet i vardagen.

2. Planens syfte och övergripande innehåll

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling regleras i både diskrimineringslagen och i vår skollag. Varje förskola ska varje år upprätta en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling. Dessa planer kan med fördel skrivas ihop då de har många likheter vilket vi på Korvettens förskola har valt att göra. I de båda planerna handlar det om att arbeta för alla barns lika värde.

Syftet med planen är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen ska även innehålla en uppföljning av fjolårets åtgärder.

Forskning har dessutom visat att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt. En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barn och elever ska kunna utvecklas.

Arbetet med barns integritet och rätten att säga ifrån är en viktig del i vår verksamhet. Vi arbetar för att stärka barnen i att våga säga vad de tycker är okej eller inte.

Förtydligande av begrepp:

Trakasserier finns definierade i diskrimineringslagen medan kränkande behandling definieras av skollagen.

Diskriminering - är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (de sju diskrimineringsgrunderna).

Trakasserier är när någon kränker ett barns värdighet och det har med de sju diskrimineringsgrunderna att göra. Det kan handla om att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas med mera.

Kränkande behandling är när någon kränker ett barns värdighet men när det inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det är barn- och elevombudet vid Skolinspektionen som utreder anmälningar om kränkande behandling.

(Information hämtad från www.do.se)

3. Förskolans vision och mål för likabehandlingsarbetet

Inget barn ska behöva vara rädd för att gå till förskolan. Alla barn ska kunna känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt. Korvettens förskola ska genomsyras av positivt tänkande. Vår förskolas verksamhet bygger på barnens delaktighet och medbestämmande. Det demokratiska uppdraget är i fokus. Följande mål beskriver våra grundtankar med det demokratiska uppdraget för oss på Korvettens förskola:



”Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö” (Skolverket 2016, s. 4).

Utgångspunkten för allt vårt arbete är barnen vilket gör att vi ständigt är i nära dialog och samarbete tillsammans, barn och pedagoger. I nära samarbete kan vi tidigt identifiera diskriminering och kränkande behandling. Korvettens förskola ska motverka all form av diskriminering och kränkande behandling, alla vuxna (pedagoger, vårdnadshavare och andra vuxna) har skyldighet att uppmärksamma detta och ansvar för att motverka och ingripa.

Verksamheten utgörs av respekt för varje enskild individ, att förtjäna respekt kräver också att vi visar varandra respekt. Det är allas rättighet att bli respekterad för den person man är. Enligt barnkonventionens artikel 12 så har varje barn rätt att uttrycka sina åsikter i de frågor som berör barnen, de har också rättighet att bli lyssnande till.

Arbetet med likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling följs kontinuerligt upp av varje pedagog och blir en del av vårt systematiska kvalitetsarbete. På förskolan har vi lyft fram följande värdeord som finns med oss i vårt utvecklingsarbete:

Värdeord:

 **Välkomnande** **Framtidstro** **Delaktighet**

4. Rutiner i arbetet med planen

”Alla som berörs av verksamheten ska kunna spela en aktiv roll i likabehandlingsarbetet. Det är en rättighet- och en möjlighet. Var och en bidrar med sin kunskap utifrån sitt perspektiv”.

(”Lika rättigheter i förskolan- handledning”, diskrimineringsombudsmannen, 2012, sidan 19)


En grupp pedagoger ansvarar för att tillsammans med förskolechef årligen upprätta en ny likabehandlingsplan som har sin grund i den årliga kartläggningen (se punkt 7). Gruppen ansvarar för att under året fördjupa arbetet med planen till exempel på en arbetsplatsträff eller modulreflektion. Förskolechef har under året ansvar för att planen hålls levande samt att relevanta insatser sätts in i god tid.

Förskolans personal är ansvarig för att hålla planen levande och göra den till en del av förskolans målfokuserade, systematiska kvalitetsarbete med kontinuitet under hela året. Pedagogerna skriver incidentrapporter då kränkningar eller trakasserier inträffat och dessa följs sedan upp och blir en del av kartläggningen.

Inför våra utvecklingssamtal i början av vårterminen ställs intervjufrågor eller frågor att observera för att ta reda på trivsel och andra punkter som rör arbetet med planen. Vi gör barnen delaktiga genom trygghetsvandringar. Dessa kan ske rent fysiskt i förskolans miljöer eller genom samtal och diskussioner, enskilt och i grupp. I dialog med barnen kan vi identifiera riskområden eller få reda på vilka insatser vi kan behöva sätta in. Resultatet av detta ligger till grund för vårt fortsatta arbete.

Det ligger i allas ansvar att göra barn och vårdnadshavare delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen. Planen finns på hemsidan samt i föräldrahörnan på förskolan. Under våren lämnas en enkät ut till föräldrar och barn på Korvettens förskola som en del av kartläggningen. Enkäten sammanställs och pedagogerna gör också en beskrivning av hur vi arbetar med likabehandlingsfrågor i verksamheten, sammanställningen återges sedan till vårdnadshavarna.

5. Årsplanering

Juli	Augusti	September	Oktober	November	December
 <p>Vi sätter igång arbetet med grund i den "nya" Likabehandlingsplanen.</p> <p>Planen är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete och följs upp med kontinuitet i paren.</p> <p>Incidentrapporter finns med på modulen och följs upp i gruppen <i>Likabehandling</i>.</p>			Trygghetsvandringar/ observationer - dialog eller någon annan form av kartläggning tillsammans med barnen.	Under nov granskar vi vår verksamhet utifrån "bilaga 2" i planen. Följa upp det förebyggande arbetet (punkt 9).	

Januari	Februari	Mars	April	Maj	Juni
Intervjuer/ observationer inför utvecklings-samtal.		Enkät till föräldrar och barn.		Under maj granskar vi vår verksamhet utifrån "bilaga 2" i planen. Ett underlag inför att planen ska skrivas om. Följa upp det förebyggande arbetet (punkt 9).	Planen revideras av gruppen för <i>Likabehandling</i>

6. Främjande insatser

Det främjande arbetet på förskolan handlar om att stärka positiva förutsättningar för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå ifrån identifierade problem.

Vi behöver på många olika sätt göra barnens rättigheter tydliga för barnen så att de kan bli stärkta i att uttrycka sina tankar och känslor. Att göra likabehandlingsplanen känd för barnen innebär att arbeta konkret tillsammans med barnen. Hur ska vi vara mot varandra?

Som pedagog ska vi ha barnfokus, vara i nära samarbete, barn och pedagoger tillsammans. Det gör att det finns utrymme att föra en förtroendefull dialog. Vi kan på så sätt främja positiva normskapande processer där vi motverkar trakasserier och kränkande behandling.

Konflikthantering sker i nära samarbete tillsammans med barnen där pedagogerna finns med som vägledare. Barnen ska få erfarenhet av att kunna lösa konflikter själva vilket gör att vi pedagoger inte ingriper direkt men finns med för att stötta barnen.

Vi arbetar fortlöpande med aktiviteter där barn och pedagoger får möta olika typer av gruppkonstellationer där samarbete är i fokus. Barnen är delaktiga i tänkandet kring samarbete på förskolan. Förskolans styrka är gruppen och den ska tillvaratas. Vi är alla lika men olika. Alla har rätt att "bli" i olika sammahang. Vi arbetar för att öppet bemöta barnet i olika situationer, inte förutsätta att ett barn är på ett visst sätt i alla sammanhang. Arbetet kring integritet är fortlöpande, både i diskussioner i personalgrupp men även i barngrupp.

"Barn ska bemötas av vuxenvärlden precis som vuxna vill bli bemötta av vuxenvärlden. Med respekt. Punkt." (Micke Gunnarsson, entreprenör och föreläsare)

Riktlinjer i vårt integritetsarbete:

- Introduktion till ny personal och vikarier om hur vi bemöter barnen och varandra- aldrig "stjäla" kramar eller sätta i knät om barnet inte själv initierar till det.
- Bara välkänd personal byter blöjor eller assisterar vid toalettbesök.
- Aldrig nya vikarier ensamma vid öppning/stängning av förskolan.
- Lära barnen lyssna på sina egna känslor. Lära barnen säga STOPP!
- Vara uppmärksamma på barnens vilja vid blöjbyten samt toalettbesök.
- Samtala med barnen kring deras rättigheter om att alla har rätt till sin egen kropp. Varje barn ska kunna känna tillit till sin egen förmåga att sätta gränser. (Barnkonventionen)
- Giltigt utdrag ur polisens belastningsregister på personal och studenter/elever inom förskolan.

Det demokratiska uppdraget och arbetet med delaktighet och inflytande för barnen utvecklas genom att vi under året fortlöpande diskuterar och gör insatser för att anpassa verksamheten för

varje individ. Pedagogerna möts i tvärgrupper och här analyseras våra dokumentationer från verksamheten för att många olika ögon ska kunna reflektera kring verksamheten så att den kan utvecklas och tänkas kring. Värdegrundsarbetet är en viktig del på Korvetten och lyfts upp och diskuteras på arbetsplatsträffar och modulreflektioner. Värdegrundsmålen i läroplanen är vår utgångspunkt.

Utbildningen bygger på att alla barn har rätt att delta efter intresse och utveckling. Fokus ligger på återbruksmaterial då vi ser att valet av material bidrar till samarbete mellan barnen samt att det är könslöst, neutralt och främjar ett öppet förhållningssätt mellan barnen.

Vi reflekterar ständigt kring förskolans organisation för att förhindra att barn diskrimineras. Främjande insatser sker på olika sätt i verksamheten. Alla har ett ansvar att arbeta främjande och arbetssättet följs upp kontinuerligt i vårt systematiska kvalitetsarbete och utvärderas i maj - juni då likabehandlingsplanen skrivs om på nytt.

7. Utvärdering av 2017/18 års arbete med planen

Här ser vi över föregående års främjande arbete - insatser – kartläggning.

- Varje barn ska känna trygghet, tillhörighet och gemenskap i gruppen.

I de olika grupperna i Korvettens förskola har pedagogerna gjort observationer i barngrupperna. Utifrån de observationerna har det skett förändringar i gruppammansättningar, detta för att skapa trygga grupper. Vi ser att barn "blir" i olika sammanhang och i olika grupper. Under året har vi arbetat medvetet med att mötas i mindre grupper och i olika konstellationer. I de mindre grupperna finns det större möjlighet att stötta upp vid konfliktsituationer där vi som pedagoger kan hjälpa barnen att lösa sina konflikter. Gruppen används som en resurs bland annat vid konfliktsituationer, detta för att hitta fler sätt att lösa eller komma ur en situation. Gruppen blir en styrka i och med att vi lägger stor vikt vid att skapa meningsfulla sammanhang där alla ska känna sig viktiga och delaktiga för en gemensam samhörighet.

När de mindre barnen övar sig i olika sociala sammanhang kan vi se att det blir fler incidenter när de knuffar eller drar i varandra. Vid de sammanhangen är pedagoger med för att guida, leda och verbalt stötta. När barn behöver extra stöd upplever vi att vi inte kunna tillgodose individens behov, i och med det även gruppens behov. Detta för att vi ej har haft tillräckligt med personal.

När de äldre barnen upplever otrygghet har vi gjort en koppling till att vi som pedagoger inte räcker till. I enkäten framkommer detta även. Det förebyggande arbete har börjat göra skillnad i barnens relationer till varandra och till pedagogerna. Som ett led i det arbetet lyfter vi de tillfällen då barnen samarbetar och visar varandra hänsyn. Vi har sett att barnen bryr sig mer om varandra och visar hänsyn, empati och respekt. Trots att vi arbetar dagligen med värdegrundsarbetet vet vi att det förekommer att barn känner sig utanför och att det förekommer maktstrukturer bland barnen. I de minskade sammanhangen har vi aktivt valt att arbeta medvetet med konstellationer för att bryta, bredda perspektiv och skapa nya möten. Med de äldre barnen har även diskussioner förts kring värdegrund.

Arbetet pågår ständigt i diskussioner mellan pedagoger kring förhållningssätt till integritet, även i barngruppen om respekten till sin egen kropp och andras. Vid blöjbyten är vi uppmärksamma på barnens vilja och de får vara med och bestämma vem som byter deras blöja.

Övergripande i de äldre barngrupperna har vi sett via observationer att barnen, när de själva väljer, gärna delar upp sig utifrån kön. I de minskade sammanhangen har vi aktivt valt att arbeta medvetet med konstellationer för att bredda perspektiv och skapa nya möten.

8. Kartläggning inför 2018/19

Kartläggningsmetoder:

- Trivsselfrågor till barnen (bilaga 1)
- Observationer (bilaga 1)
- Trygghetsvandring
- Gruppsamtal tillsammans med barnen
- Enkät till föräldrar och barn
- Arbetslagen granskar sin verksamhet (bilaga 2)

Risker och riskområden:

Det förekommer att barn uppmanar varandra att till exempel visa rumpan, slå någon att slå någon annan eller att de säger kränkande saker till varandra. Det finns maktstrukturer och utanförskap som tar sig uttryck i att barnen - som vi upplever, "köper sig" vänner eller popularitet med att ta med saker hemifrån och ge bort. Genom observationer kan vi se att barn inte släpper in varandra i lekar.

När vi inte kan möta upp barns behov av stöd och hjälp påverkar det barngruppen i och med att de blir otrygga och rädda.

Genom analyser kan vi se att utemiljön är ett område där det förekommer incidenter som kan upplevas kränkande. Det är ett stort område som är svårt att överblicka och vara närvarande med barnen i. Dilemmat blir att låta barnen få stora lekmöjligheter samt ytor kontra att barnen ska befinna sig på samma plats för att vi ska kunna ha överblick och större möjlighet att kunna möta varje individ och situation. Dock innebär det ofta fler konflikter när barnen samlas på mindre yta samt att vi då begränsar dem.

9. Förebyggande arbete 2018/19

De risker vi sett i vår kartläggning ligger till grund för vårt förebyggande arbete.

Identifierad risk:

När närvarande pedagoger saknas i utbildningens miljöer ökar risken för konflikter samt upplevda kränkningar.

Maktstrukturer.

Utanförskap, att inte få vara med i lek och samhörighet.

Inte tillgodosedda särskilda behov.

Målet är att varje individ ska, i förskolans utbildning, känna sig trygg samt inkluderad i meningsfulla sammanhang.

Åtgärd:

I den dagliga undervisningen arbeta förebyggande med kränkningar och trakasserier. Det pedagogiska förebyggande arbetet skall systematiskt dokumenteras och följas upp samt informeras till vårdnadshavare.

Vara närvarande pedagoger som finns tillgängliga i utbildningens miljöer för att minska konflikter samt upplevda kränkringar. Arbeta för att motverka maktstrukturer samt skapa inkluderande sammanhang, detta för att varje individ ska få känna samhörighet. I största möjliga mån organisera utbildningen för att de barn som behöver extra hjälp och stöttning kan få sina behov tillgodosedda.

Fortsätta att minska sammanhangen där vi aktivt arbetar medvetet med konstellationer för att bryta, bredda perspektiv och skapa nya möten. Föra samtal med barnen kring värdegrund och demokrati. Varje pedagog ska ansvara för att skapa meningsfulla sammanhang där varje individ synliggörs samt skapa möjligheter som ska leda till att hen kan uppleva att hen är en viktig del i gruppen.

Arbetet med skall fortsätta med att föra diskussioner mellan pedagoger kring förhållningssätt kring integritet, även i samtal med barngruppen om respekten till sin egen kropp och andras.

Utvecklingsområde för 2018/2019

Korvettens uppdrag under utbildningsåret blir att informera vårdnadshavare om arbetet med förskolans likabehandling. Detta för att det framkommit i enkäten att vårdnadshavare efterfrågar information. Det blir viktigt för oss på Korvetten att framföra syfte samt utbildningsnära exempel på hur vi arbetar förebyggande. Som ett led i likaplansarbetet kommer att ett av fokusområdet för år 2018/2019 vara demokrati.

Arbetet med genus och jämställdhet kommer att fortsätta. För att förtydliga begreppen; Genus handlar om hur vår könstillhörighet påverkar våra liv. Jämställdhet berör att människor har oavsett vilket kön de tillhör samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter inom livets alla områden.

Vi behöver observera och diskutera vårt förhållningssätt utifrån ett genusperspektiv.

- Erbjuder vi pojkar och flickor samma aktiviteter?
- Skiljer sig vårt förhållningssätt gentemot flickor och pojkar?
- Arbetar vi aktivt med att motverka stereotypa könsroller?
- Vad beror det på att barnen delar/delas upp efter kön i förskolans verksamhet?
- Har vi något genusperspektiv när vi utformar våra miljöer?

10. Åtgärder i akuta situationer

Kontakta förskolechef. Detta gäller både för personal samt för vårdnadshavare. Alla har ansvar att signalera vid misstanke om trakasserier och kränkande behandling.

Vid kännedom om trakasserier eller kränkande behandling tas detta alltid på allvar och följs upp via samtal eller vår handlingsplan/dokumentation.

Använd bilaga 3 ”handlingsplan” samt bilaga 4 och 5 för dokumentation.

Förskolechefen ansvarar att föra informationen vidare i rapport till huvudman Linda Uller, utbildningschef för förskola, Nyköpings kommun.

Bilaga 1**Observationsfokus för de yngre barnen på Korvettens Förskola**

Observationsunderlag inför uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

1. Pedagogernas förhållningssätt
2. Miljön
3. Samspel mellan barnen

Bilaga 2

Diskrimineringsgrunder:

Det finns sju så kallade diskrimineringsgrunder. Här finns information för att öka kunskapen och synliggöra dessa i verksamheten.

Diskrimineringsgrunderna är följande:

- **Etnicitet:** man tillhör en grupp av personer som har samma hudfärg, nationella eller etniska ursprung.
- **Religion eller annan trosuppfattning:** åskådningar såsom kristendom, islam, buddism, ateism och agnosticism, men *inte* exempelvis rasistiska övertygelser. Även etiska och filosofiska värderingar som inte har samband med religion faller utanför, liksom politiska åskådningar.
- **Kön:** man eller kvinna.
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.
- **Funktionshinder:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått, eller kan förväntas uppstå. Den senare ”kan förväntas uppstå” innefattar exempelvis hiv-positiva, MS-sjuka etc.
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** någon identifierar sig inte som kvinna eller man, eller ger genom sin klädsel eller på annat sätt uttryck för att tillhöra ett annat kön. Det kan handla om transsexuella, transvestiter, intersexuella, intergender och transgenderister.

Källa: ”Byrån mot diskriminering”

Stödfrågor till hur vi granskar vår verksamhet:

- Hur kan barn i verksamheten bli kränkta eller illa behandlade på sätt som har samband med några av diskrimineringsgrunderna – av vem kan de bli kränkta?
- Händer det att barn får olika behandling utifrån de 7 diskrimineringsgrunderna?
- Finns det regler, rutiner och arbetssätt i verksamheten som kan upplevas som missgynnande och orättvist utifrån de olika diskrimineringsgrunderna?
- Hur ser samspelet ut mellan barnen – utifrån diskrimineringsgrunderna?
- Finns det miljöer på förskolan där risken för kränkningar är extra stor?

Bilaga 3

Handlingsplan för åtgärder vid eventuell kränkning av barn

(Efter vårdnadshavare eller pedagogs anmälan)

Vid misstanke om kränkning tas direkt kontakt med förskolechef.

Förskolechef eller pedagog kontaktar berörd vårdnadshavare så snart som möjligt och bestämmer tid för samtal.

Förskolechef eller pedagog informerar vårdnadshavare om hur planen för likabehandling ser ut och vilka åtgärder som ska vidtas enligt plan.

Förskolechef eller pedagog tar reda på vad som har hänt och skapar en bild från så många berörda som möjligt. Enskilda samtal genomförs med berörda.

Fyll i och använd Bilaga 4 ”Dokumentation av kränkande behandling/trakasserier”.

I samtal med vårdnadshavare bestäms hur händelsen ska följas upp.

Berörda pedagoger på förskolan informeras.

Fallet följs upp och diskuteras på nästa modulträff. Använd då frågor som:

- Vilken roll hade vi pedagoger i det som skedde?
- Hur kan vi se över vår organisation för att förhindra att något liknande sker igen?
- Vad har vi lärt oss?
- Reflektera också om handlingsplanen följts och funktionen av den utvärderas.

Bilaga 4**Dokumentation av kränkande behandling/trakasserier**

Namn på den utsatta:

Vårdnadshavaren kontaktades:

Datum för samtal:

Personer som deltar i samtalet:

.....

Händelseförlopp (När? Var? Hur? Närvarande):.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....**Sammanfattning av samtalet:**.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....**Åtgärder (Det här har vi gjort och så här går vi vidare):**.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Datum för planerat uppföljningsamtal:

Ärendet avslutat (datum):

Underskrift:

Vårdnadshavare:

Pedagog:

Förskolechef:

Bilaga 5**Uppföljningssamtal****Efter 2-3 veckor sker en uppföljning****Hur har det gått att följa bestämda åtgärder?**

.....
.....
.....

Hur har det varit för det berörda barnet?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Hur har vårdnadshavarna upplevt att vi har hanterat ärendet på förskolan?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Hur har ärendet påverkat verksamheten och pedagogerna på förskolan?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bilaga 6**Incidentrapport****Kränkningar, trakasserier, diskriminering**

Datum	Händelse	Åtgärd	Plats	Sign.