

Sammanträdesdatum 2018-12-12 klockan 13:30-17:00 Stadshuset, sal B

Sammanträdet är öppet för allmänheten, med undantag för ärende 11 Bidrag till fristående gymnasieskolor gällande utbildningar i egen regi (UAIN18/49) som omfattas av myndighetsutövning.

Ordförande

Gunilla Andersson (S)

Ledamöter

Ibrahim Mohamud Haji (MP), vice ordförande
Jan Bonnier (M), 2:e vice ordförande
Ludwig Gustavsson (S)
Elisebeth Markström (S)
Salah Aljamal (S)
Håkan Johansson (V)
Thomas Böhlmark (M)
Torbjörn Olsson (C)
Sofia Hallgren Remnert (L)
Markko Piippo (SD)

Ersättare

Gunilla Nordén (S)
Lars Fernvall (S)
Karin Jonsson (S)
Marcus Pehrsson (S)
Malin Bäckman (MP)
Christel Flinkenberg (V)
Inger Sjulsson (M)
Johan Stenberg (M)
Jan-Eric Carlsson (C)
Violeta Huamán de Lundberg (KD)
Christina Rehn (SD)

1. Godkännande av dagordning

Förslag till dagordning:

1. Godkännande av dagordning

2. Uppföljning av internöverenskommelse med division Barn Utbildning Kultur 2018 avseende kvalitetsrapporter för området Normer, värden och inflytande (UAIN17/45)

- Tjänsteskrivelse
- Kvalitetsrapport Nyköpings vuxenutbildning
- Kvalitetsrapport Nyköpings gymnasium och gymnasiesärskola

3. Samordning av etableringsinsatser för nyanlända inom ramen för DUA-överenskommelse (UAIN17/56)

- Tjänsteskrivelse

4. Verksamhetsuppföljning år 2018 (UAIN18/2)

- Tjänsteskrivelse
- Ekonomisk rapport per oktober 2018

5. Detaljbudget 2019 och plan 2020-2021 (UAIN18/48)

- Tjänsteskrivelse
- Förslag till detaljbudget

6. Riktlinje för resursfördelning inom gymnasie- och gymnasiesärskolan (UAIN18/41)

Underlag distribueras separat till nämndens ledamöter.

7. Verksamhetsbeställning till division Barn Utbildning Kultur 2019 (UAIN18/51)

- Tjänsteskrivelse
- Förslag till verksamhetsbeställning

8. Verksamhetsbeställning till division Social omsorg 2019 (UAIN18/52)

- Tjänsteskrivelse
- Förslag till verksamhetsbeställning

9. Verksamhetsbeställning till Kommunikationsavdelningen 2019 (UAIN18/53)

- Tjänsteskrivelse
- Förslag till verksamhetsbeställning

10. Remiss: Betänkandet (SOU 2018:11) *Vårt gemensamma ansvar - för unga som varken arbetat eller studerar* (UAIN18/46)

- Tjänsteskrivelse
- Förslag till yttrande
- Missiv
- Utdrag ur betänkande, sammanfattning

11. Bidragsbelopp till fristående gymnasieskolor gällande utbildningar i egen regi 2019 (UAIN18/49)

Underlag distribueras separat till nämndens ledamöter

12. Delegationsanmälningar

- Förteckning över anmälda delegationsbeslut till och med 2018-11-11
- Förteckning över anmälda delegationsbeslut från och med 2018-11-12

13. Anmälningssärenden

- Förteckning över anmälningssärenden

2 Uppföljning av internöverenskommelsen med BUK 2018 avseende kvalitetsrapporter för området Normer, värden och inflytande (UAIN17/45)

Ärendet i korthet

Under rubriken Systematisk kvalitetsuppföljning i internöverenskommelsen med division Barn Utbildning Kultur 2018 har Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden angett hur och när divisionen ska redovisa måluppfyllelse och analys av resultat på de nationella målen enligt läroplanen. Uppföljningen avser gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen. Enligt internöverenskommelsen ska redovisning av området Normer, värden och inflytande ske på nämndens sammanträde 2018-12-12. UAIN kommer att analysera resultatet av de kvalitetsuppföljningar som gjorts avseende gymnasie- och gymnasiesärskolan samt vuxenutbildningen och använda resultatet inför arbetet med mål och utvecklingsåtgärder kommande budgetår.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att godkänna division Barn Utbildning Kulturs kvalitetsrapporter avseende området Normer, värden och inflytande enligt bilagor till tjänsteskrivelse daterad 2018-11-13

Expedieras till

Division Barn Utbildning Kultur

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse: Uppföljning av internöverenskommelsen med BUK 2018 avseende kvalitetsrapporter för området Normer, värden och inflytande (UAIN17/45:23)
- Bilaga 1: Kvalitetsrapport Normer, värden och inflytande, Nyköpings Vuxenutbildning 2018 (UAIN17/45:26)
- Bilaga 2: Kvalitetsrapport Normer, värden och inflytande, Nyköpings Gymnasium och gymnasiesärskola (UAIN17/45:25)

3 Ansökan om medel till samordning av språkpraktik för nyanlända inom ramen för DUA-överenskommelse (UAIN17/56)

Ärendet i korthet

För att förstärka kommunens arbete med nyanländas etablering i arbetslivet, föreslås UAIN ansöka om medel från kommunstyrelsens balanskonto för nyanlända med 600 000 kr. Medlen ska finansiera en samordning av språkpraktik för nyanlända inom den DUA-överenskommelse som Nyköpings kommun har med Arbetsförmedlingen. UAIN föreslås, under förutsättning att medlen beviljas, lämna i uppdrag till Campus

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden

Nyköping att sköta språkpraktksamordningen. För att förstärka kommunens arbete med nyanländas etablering i arbetslivet, föreslås UAIN ansöka om medel från kommunstyrelsens balanskonto för nyanlända med 600 000 kr. Medlen ska finansiera en samordning av språkpraktik för nyanlända inom den DUA-överenskommelse som Nyköpings kommun har med Arbetsförmedlingen. UAIN föreslås, under förutsättning att medlen beviljas, lämna i uppdrag till Campus Nyköping att sköta språkpraktksamordningen.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att från kommunstyrelsens balanskonto för nyanlända ansöka om bidrag med 600 000 kr för år 2019, samt

att under förutsättning att medel beviljas lämna uppdrag till Campus Nyköping att samordna språkpraktik inom ramen för DUA-överenskommelse.

Expedieras till

Kommunstyrelsen
Campus Nyköping

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse: Ansökan om medel till samordning av språkpraktik för nyanlända inom ramen för DUA-överenskommelse (UAIN17/56:10)

4 Ekonomisk rapport per oktober 2018 (UAIN18/2)

Ärendet i korthet

Nämndens utfall enligt BPA (verktyget för Budget, prognos och analys) för perioden januari - oktober, 4 739 tkr, innehåller en del osäkra kostnader och intäkter.

UAIN har ännu inte bokat upp några intäkter för återsökning asylsökande höstterminen 2018. En försiktig uppskattning ligger på 1 400 tkr för perioden juli - oktober. Det saknas även redovisade kostnader för busskort perioden juli - augusti. Det motsvarar en kostnad 1 400 tkr. Gymnasieutbildningen visar ett positivt resultat jämfört med budget, till stor del beroende på lägre volymer i den egna regionen. Antalet Sfi-studerande ligger på en fortsatt hög nivå jämfört med budget, kostnadssidan för Sfi ligger 1 000 tkr över budget och intäktssidan ligger 800 tkr lägre än budget. Totalt -1 800 tkr jämfört med budget.

Prognosen pekar mot ett nollresultat för nämnden. Det är en förbättring från augusti men en försiktig prognos utifrån osäkerheten kring intäkter för asylsökande gymnasieelever. Uppföljningen för januari - oktober 2018 och prognosen för helår föranleder inga åtgärder från nämndens sida.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att godkänna Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens månadsrapport för perioden januari – oktober 2018 enligt bilaga till tjänsteskrivelsen daterad 2018-11-15

Expedieras till

Kommunstyrelsen

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse: Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens månadsrapport januari - oktober 2018 (UAIN18/2:11)
- Månadsrapport Utbildning-, arbetsmarknad- och integrationsnämnden, januari - oktober 2018 inkl kommentarer (UAIN18/2:12)

5 Detaljbudget 2019 och plan 2020-2021 (UAIN18/48)**Ärendet i korthet**

Kommunfullmäktige beslutar 2018-12-11 om budget för 2019 samt plan för 2020–2021, Dnr KK18/7.

Utbildnings-, arbetsmarknads och integrationsnämnden har av Kommunfullmäktige enligt framskrivet förslag tilldelats 300,1 mnkr för budgetåret 2019, en ökning med 13,7 mnkr (4,7 %) jämfört med 2018.

Nämndens totala omsättning för 2019 beräknas till 325,6 mkr, en ökning med 8,5 mnkr (2,7 %) jämfört med 2018. Minskande statsbidrag från Migrationsverket står för de 5,2 mnkr som är mellanskillnaden mellan ökad budgetram (+13,7 mnkr) och ökningen av den totala omsättningen (+8,5 mnkr).

Nämndens prioriteringar inför 2019 jämfört med 2018 är följande:

- Kommunservice Brandkärr får en budget som jämfört med 2018 inte omfattar något bidrag till nya lokaler, däremot ett tillskott på 175 tkr för en tjänst hösten 2019.
- Campus Nyköping får en lägre budget jämfört med 2018 motsvarande 1,6 mnkr för posten Högre studier och Feriepraktik.
- Nämndens budget för resebidrag och inackorderingstillägg sänks med 600 tkr utifrån prognosen för 2018.
- Nämndens budget för Tilläggsbelopp sänks med 400 tkr utifrån prognosen 2018.

Övriga budgetposter har räknats upp utifrån beslutade anvisningar och hänsyn har tagits till prognosticerade volymförändringar samt ökad hyreskostnad för Nyköpings gymnasium.

I Kommunfullmäktiges plan för 2020 och 2021 tilldelas nämnden enligt framskrivet förslag 306,3 respektive 314,4 mnkr, en ökning med 2,1 och 2,6% för respektive år.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att godkänna nämndens detaljbudget 2019 enligt bilaga till tjänsteskrivelsen daterad 2018-11-12.

Expedieras till

Kommunstyrelsen

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse: Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens detaljbudget 2019 och plan för 2020–21 (UAIN18/48:1)
- Förslag: Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens detaljbudget 2019 (UAIN18/48:3)

6 Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens riktlinje för resursfördelning inom gymnasie- och gymnasiesärskolan (UAIN18/41)

Underlag distribueras separat till nämndens ledamöter.

7 Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens verksamhetsbeställning till division Barn Utbildning Kultur 2019 (UAIN18/51)**Ärendet i korthet**

Förslag till beställning 2019 avseende gymnasie- och vuxenutbildning har utarbetats i dialog med division Barn Utbildning Kultur. Förslaget framgår av bilaga till tjänsteskrivelsen.

Nämndens beställning till divisionen bygger på nämndens tilldelade budgetram som Kommunfullmäktige beslutar om 2018-12-11.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att godkänna beställningen till division Barn Utbildning Kultur 2019 avseende gymnasie- och vuxenutbildning enligt bilaga till tjänsteskrivelse daterad 2018-11-12.

Expedieras till

Division Barn Utbildning Kultur
Webbansvarig Beställarkontoret
Webbansvarig Kommunledningskansliet

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse: Beställning från Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden till division Barn, utbildning och kultur 2019 (UAIN18/51:1)
- Beställning Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden/division Barn, utbildning, kultur 2019 (UAIN18/51:2)

8 Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens verksamhetsbeställning till Division Social omsorg 2019 (UAIN18/52)

Ärendet i korthet

Förslag till beställning 2019 avseende arbetsmarknadsinsatser har utarbetats i dialog med division Social omsorg. Beställningen 2019 omfattar de avtal som Nyköpings kommun tecknat med Arbetsförmedlingen avseende platser för arbetsträning respektive förstärkt arbetsträning (KK18/771 och KK18/770) samt uppdraget att administrera extratjänster inom kommunens verksamheter utifrån beslut i Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden (UAIN18/45). Förslaget till beställning framgår av bilaga till tjänsteskrivelsen. Nämndens beställning till DSO bygger på nämndens tilldelade budgetram som Kommunfullmäktige beslutar om 2018-12-11.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att godkänna beställningen till division Social omsorg i enlighet med bilaga till tjänsteskrivelse daterad 2018-11-13

Expedieras till

Division Social omsorg
Webbansvarig Beställarkontoret
Webbansvarig Kommunledningskansliet

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse: Beställning från Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden till division Social omsorg 2019 (UAIN18/52:1)
- Beställning Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden/ division Social omsorg 2019 (UAIN18/52:2)

9 Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens verksamhetsbeställning till Kommunikationsavdelningen 2019 (UAIN18/53)

Ärendet i korthet

Förslag till beställning 2019 avseende Kommunservice Brandkärr har utarbetats i dialog med Kommunikationsavdelningen. Förslag till beställning framgår av bilaga till tjänsteskrivelsen. Nämndens beställning till Kommunservice Brandkärr bygger på nämndens tilldelade budgetram som Kommunfullmäktige beslutar om 2018-12-11.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att godkänna beställningen till Kommunikationsavdelningen i enlighet med bilaga till tjänsteskrivelse daterad 2018-11-12

Expedieras till

Kommunikationsavdelningen
Webbansvarig Beställarkontoret
Webbansvarig Kommunledningskansliet

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse: Beställning från Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden till Kommunservice Brandkärr 2019 (UAIN18/53:1)
- Beställning Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden/ Kommunservice Brandkärr 2019 (UAIN18/53:2)

10 Remiss: Betänkandet Vårt gemensamma ansvar - för unga som varken arbetar eller studerar (SOU 2018:11) (UAIN18/46)**Ärendet i korthet**

Nyköpings kommun har utsetts till remissinstans avseende slutbetänkandet av Samordnaren för unga som varken arbetar eller studerar. Samordnaren har lämnat förslag och bedömningar utifrån det övergripande målet att bidra till att fler unga kvinnor och unga män ska kunna etablera sig i samhället. Då många faktorer påverkar ungas livsvillkor, förutsättningar och möjligheter till etablering krävs flera åtgärder på olika nivåer för att förändring och förbättring ska kunna ske. Det handlar om allt från förbättrade insatser för enskilda individer, förändringar i regelverk, styrning och organisering av olika myndigheter och aktörer, till större samhällsförändringar.

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden har tillsammans med Campus Nyköping formulerat svar på remissen. Nämndens svar redovisas i bilaga till tjänsteskrivelse.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att godkänna yttrande över remissen *Vårt gemensamma ansvar – för unga som varken arbetar eller studerar* enligt bilaga till tjänsteskrivelse daterad 2018-11-19, samt

att förklara paragrafen omedelbart justerad.

Expedieras till

Utbildningsdepartementet
u.remissvar@regeringskansliet.se
Ämne: U2018/01831/UF

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse: Utbildnings-, arbetsmarknads-, och integrationsnämnden i Nyköpings kommuns svar på remissen Vårt gemensamma ansvar för unga som varken arbetar eller studerar (SOU 2018:11) (UAIN18/46:2)
- Förslag: Utbildnings-, arbetsmarknads-, och integrationsnämnden i Nyköpings kommuns svar på remissen Vårt gemensamma ansvar för unga som varken arbetar eller studerar (SOU 2018:11) (UAIN18/46:3)
- Remiss: Betänkandet Vårt gemensamma ansvar - för unga som varken arbetar eller studerar (SOU 2018:11) (UAIN18/46:1)

- Bilaga: Sammanfattning SOU 2018:11: Vårt gemensamma ansvar för unga som varken arbetar eller studerar (UAIN18/46:4)

11 Bidragsbelopp till fristående gymnasieskolor gällande utbildningar i egen regi 2019 (UAIN18/49)

Underlag distribueras separat till nämndens ledamöter.

12 Delegationsanmälningar år 2018, samlingsakt (UAIN18/4)

Ärendet i korthet

För att ta del av anmälda delegationsbeslut på nämndsammanträde, var god kontakta nämndsekreterare senast två arbetsdagar innan mötet för att säkerställa att handlingarna hinner tas fram.

För begäran om allmän handling, kontakta ansvarig registrator.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads och integrationsnämnden beslutar

att lägga förtecknade delegationsanmälningar till handlingarna.

Beslutsunderlag

- Förteckning över anmälda delegationsbeslut till och med 2018-11-11 (715484)
- Förteckning över anmälda delegationsbeslut från och med 2018-11-12 (715491)

13 Anmälningssärenden år 2018, samlingsakt (UAIN18/1)

Ärendet i korthet

För att ta del av anmälningssärenden på nämndsammanträde, var god kontakta nämndsekreterare senast två arbetsdagar innan mötet för att säkerställa att handlingarna hinner tas fram.

För begäran om allmän handling, kontakta ansvarig registrator.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att lägga förtecknade anmälningssärenden till handlingarna.



Beslutsunderlag

- Förteckning över anmälningssärenden (715481)

Ärende 2

Uppföljning av internöverenskommelsen med BUK 2018 avseende kvalitetsrapporter för området Normer, värden och inflytande (UAIN17/45)

Utbildnings- arbetsmarknads- och
integrationsnämnden

Uppföljning av internöverenskommelsen med BUK 2018 avseende kvalitetsrapporter för området Normer, värden och inflytande

Ärendet i korthet

Under rubriken Systematisk kvalitetsuppföljning i internöverenskommelsen med division Barn, Utbildning och Kultur har Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden angett hur och när divisionen ska redovisa måluppfyllelse och analys av resultat på de nationella målen enligt läroplanen. Uppföljningen avser gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen. Enligt internöverenskommelsen ska redovisning av området Normer, värden och inflytande ske på nämndens sammanträde 2018-12-12. UAIN kommer att analysera resultatet av de kvalitetsuppföljningar som gjorts avseende gymnasie- och gymnasiesärskolan samt vuxenutbildningen och använda resultatet inför arbetet med mål och utvecklingsåtgärder kommande budgetår.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att godkänna division Barn, utbildning och Kulturs kvalitetsrapporter avseende området Normer, värden och inflytande enligt bilagor till tjänsteskrivelse daterad 2018-11-13

Torbjörn Ekman

Nämndansvarig tjänsteman

Beslutet skickas till

BUK



Nyköpings Vuxenutbildning 2018

Normer, värden och inflytande

Utbildningschef [REDACTED]

Datum
2018-11-07

Var är vi?

Följa upp resultat och måluppfyllelse

Resultat och måluppfyllelse redovisas i nedanstående underlag:



Underlag som intervjuer, samtal med studenter etc:

Vad framkommer här från de olika verksamheterna som du som utbildningschef har med som underlag för analys.
Min bild utifrån trivselenkäter är att eleverna till mycket stor del känner sig trygga på vår skola. Den bild jag får efter samtal med lärare och rektorer är att vi har kulturyttringar och språkförbistringar som skapar missförstånd och kulturkrockar i vår vardag och att vi har bra rutiner och i huvudsak bra kompetens för att arbeta med detta. Jag ser också att undervisningens stoff till stor del har ett innehåll som syftar till att förmedla respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som vårt samhälle vilar på samt främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.

Verksamhetens huvudprocesser:

Vad framkommer från de olika verksamheterna som du som utbildningschef har med som underlag för analys.

I våra verksamheter finns personer från en mängd olika kulturer, där många har olika modersmål, i samma klassrum och därmed finns hela tiden risker för konflikter mellan elever som beror på missförstånd, skillnader i kulturyttringar och språkförbistringar. Det är inte språket i sig som är den största svårigheten utan det är språkets olika nyanser och kroppsspråk som kan skapa missförstånd. Alla konflikter som kommer till vår kännedom (hör, ser, förstår) arbetar vi med och rutinen är alltid samtal som leds av anställd personal och där telefontolk tas med om eleven/eleverna önskar det. Målsättningen med samtalen är att skapa större förståelse för varför konflikt uppstått och att de som ingått i konflikten ska gå ifrån samtalet med acceptans för varandra.

Undervisningen i verksamheterna ska förmedla respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar samt främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. På lärarlagsmöten diskuteras och planeras undervisningens stoff så att inslag av ovanstående aktivitet finns med i undervisningen varje vecka. Kan vara i form av gemensamma texter och gruppdiskussioner i samband med läsning eller val av filmer och gruppdiskussioner efteråt.

Elevernas möjligheter att utöva inflytande över utbildningens arbetsformer begränsas i viss utsträckning av att det ofta är en snabb studietakt inom vuxenutbildningen och att stor del av vuxenutbildningen genomförs på distans eller halvdistans. I halv- och heldistansutbildningar är kursers upplägg och arbetsformer framtaget och fastlagt i förväg och ger eleverna något mindre

utrymme för inflytande än i längre utbildningar med mer traditionella utbildningsupplägg. Eleverna har stort inflytande över sina utbildningsval, utbildningsformer, studietakt och utbildningsstarter. Vad gäller Barnkonventionen så har vi väldigt få elever som är under 18 år och det inom verksamheten KAA (kommunala aktivitetsansvaret). Studieupplägget och aktiviteter för alla elever inom KAA är helt individbaserat utifrån individens behov och önskemål så vi kan med säkerhet fastställa att vi uppfyller Barnkonventionen i verksamheten i de fyra huvudområdena:

- Alla barn har samma rättigheter och lika värde.
- Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn.
- Alla barn har rätt till liv och utveckling.
- Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.

BRUK:

Vad framkommer från de olika verksamheterna som du som utbildningschef har med som underlag för analys.

Självskattningen visar på att vi till stor del bedriver ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Självskattningen visar också på att vi har rutiner för att utreda och åtgärda trakasserier och kränkande behandling. Planen för arbetet med att motverka trakasserier och kränkande behandling finns lättillgänglig för alla elever och är översatt till flera olika språk. Självskattningen visar att våra elever till stor del ges reella möjligheter att ta ansvar för sina studier och sitt studieresultat men att elevernas reella möjligheter att utöva inflytande över utbildningens arbetsformer ibland begränsas av att det ofta är en snabb studietakt inom vuxenutbildningen och att stor del av vuxenutbildningen genomförs på distans eller halvdistans. I halv- och heldistansutbildningar är kursers upplägg och arbetsformer framtaget och fastlagt i förväg och ger eleverna något mindre utrymme för inflytande än i längre utbildningar med mer traditionella utbildningsupplägg.

Verksamheternas plan mot diskriminering, kränkningar och trakasserier

Diarieförs som bilaga till rektorernas rapporter. I planen finns redovisning över ev anmälda ärenden och hur dessa har hanterats.

Vad framkommer från de olika verksamheterna som du som utbildningschef har med som underlag för analys.

Det händer sällan att konflikter mellan elever leder till anmälningsärenden inom vuxenutbildningen då vi strävar efter att omedelbart reda ut konflikten på ett bra sätt. De rutiner vi har för att hantera konflikter mellan elever är alltid samtal som leds av anställd personal och där telefonolk tas med om eleven/eleverna önskar det. Målsättningen med samtalen är att skapa större förståelse för varför konflikt uppstått och att de som ingått i konflikten ska gå ifrån samtalet med acceptans för varandra.

Verksamheternas förutsättningar för måluppfyllelse:

Vilka förutsättningar har du som utbildningschef bidragit med till verksamheterna för att de ska kunna uppfylla målen inom normer, värden och inflytande?

Organisation, kompetensförsörjning, kompetensutveckling.

Organisera verksamheterna så att varje rektor har ett hanterbart antal anställda att leda vilket är en viktig förutsättning för att rektor ska kunna leda arbetet med normer, värden och inflytande. Viktigt också att filtrera och hjälpa rektorer att prioritera arbetet så att kärnverksamheten får den uppmärksamhet den behöver.

I ledningsgruppen diskuterar vi situationer som uppstår och tar hjälp av varandra.

I ledningsgruppen diskuterar vi och tar fram gemensamma utbildningsinsatser inom området.

Utbildningschefens nulägesbeskrivning:

Utbildningschefens sammanfattning av nuläget utifrån ovanstående underlag. I denna del sker ingen värdering eller analys.

I våra verksamheter finns personer från en mängd olika kulturer, där många har olika modersmål, i samma klassrum och därmed finns hela tiden risker för konflikter mellan elever som beror på språkförbistringar, missförstånd och skillnader i kulturyttringar. Rutiner för och vana av att handskas med dylika konflikter finns. Dock inser vi att allt inte kommer till vår kännedom då det säkert försiggår konflikter under ytan och påtryckningar av olika slag som vi inte ser och förstår, både på grund av språk men också andra kulturyttringar som vi inte alltid klarar av att tolka.

I undervisningens stoff finns kontinuerligt inslag som syftar till att förmedla respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som vårt samhälle vilar på samt främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.

Elevernas möjligheter att utöva inflytande över utbildningens arbetsformer begränsas i viss utsträckning av vuxenutbildningens upplägg för att möta kravet på flexibilitet, att alla elever ska kunna välja att studera när som helst, i vilken studietakt som helst och vilken studieform som helst. Elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning i stort ges dock genom flexibilitetskravet.

Vart ska vi?

Uppdrag och mål



- **Läroplan för vuxenutbildningen**

Kap 1. Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund

UAIN:

Säkerställa att Barnkonventionen beaktas i verksamheter där den är tillämpbar.

Analys och nulägesbedömning

Framgångsfaktorer:

*Vad fungerar bra **och** varför? Vilka framgångar/styrkor har identifierats?*

Kompetent personal som är vana vid olika kulturer och heterogena grupsammansättningar.

Samarbete i arbetslagen om frågor som rör området och samplanering av undervisningsstoff.

Strukturerade lektionsbesök av rektorer med genomtänkta och konstruktiva efterföljande samtal med lärare.

Kontinuerligt diskutera värdegrundsfrågor.

Förbättringsområden:

*Vad behöver förbättras **och** varför?*

Vi måste kontinuerligt förkovra oss i arbetet med normer, värden och inflytande för att hålla frågorna levande hos oss alla. Ny personal tillkommer regelbundet och vi måste återkommande arbeta med att stärka samsynen inom området.

Vi måste vara modiga i att leda värdegrundsdiskussioner kopplade till olika kulturperspektiv, i klassrummet. Att leda sådana diskussioner är ibland en balansgång mellan yttrandefrihet och att ingen individ eller grupp ska uppleva sig kränkt. Det här arbetet kräver stor skicklighet och mod och det krävs mycket tid för kontinuerlig kompetensutveckling.

Utveckling av distansutbildningarna så att de i högre grad än i dag möter kraven på elevers reella möjligheter att utöva inflytande över utbildningens arbetsformer. Distansutbildningarna bör också utvecklas så att fler kurser ger eleverna möjlighet till grupplärande.

Vad säger forskning och vetenskaplig grund om normer, värden och inflytande:

Vilken forskning av relevans för er verksamhet har ni använt som utgångspunkt i ert arbete? Beskriv kort.

Ett interkulturellt perspektiv bygger på att lyfta fram mångfald och se olikheter som en tillgång för lärandet. Interkulturalitet handlar om gränsöverskridande, ömsesidig respekt och kommunikation samt en överenskommelse om värden som tolerans, jämlikhet och social rättvisa. Genom att ge eleverna förståelse för varandra motverkas fördomar. Ett interkulturellt synsätt på undervisningen är att lyfta fram olikheter och samtidigt arbeta med gemensamma värden och normer som tolerans, jämlikhet och social rättvisa.

Utbildningschefens insatser och åtgärder för förbättringar:

Att hålla frågor som rör normer, värden och inflytande levande på olika sätt. Ge utrymme för diskussioner i ledningsgruppen och ta initiativ till gemensam kompetensutveckling. Säkerställa att rektorer arbetar med målområdet och följer vår plan i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Hjälper rektorerna att prioritera i sitt arbete så att rektors arbete med målområdet i lärargrupperna får stort utrymme.

Att stötta rektorerna när de måste prioritera lärargruppernas arbete så att tillräckligt med tid ges för samplanering och samverkan kring frågor som rör normer, värden och inflytande.

Utbildningschefens mål med insatser och åtgärder:

Campus Nyköpings värdeord är *Värdskap*, *Kvalitet* och *Samverkan*. Ett gott värdskap förutsätter ett gott bemötande i alla situationer, det förutsätter hög kvalitet i våra professioner och god samverkan på alla plan, i klassrum, i arbetslag och i ledningsgruppen.

Hur gör vi?



Utbildningschefens planering och genomförande:

*Hur ser planeringen ut och när ska vi genomföra, följa upp och utvärdera våra insatser/åtgärder för förbättringar?
Vilka arbetssätt och metoder ska användas? Hur görs alla delaktiga i processen?
Hur hålls processen vid liv?*

*Vilka förutsättningar krävs på kort respektive lång sikt för att utbildningen och utvecklingsinsatserna ska kunna genomföras?
Vad lyfter forskning och vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet fram som betydelsefullt i genomförandet?
Hur och när följer jag upp det som pågår för att försäkra oss om att insatserna leder mot de mål vi satt upp?*

Handlingsplanen i arbetet mot trakasserier och kränkande behandling revideras årligen, personal diskuterar innehållet på APT och kommer med synpunkter. Inkomna synpunkter från personal och elever diskuteras i ledningsgruppen innan eventuella justeringar görs och planen godkännes.

Campusdagen under våren 2019 kommer all personal att arbeta med målområdet under rubriken "Mötet och makten".

Rektorernas arbete med målområdet tas upp i mål- och medarbetarsamtal.

Campus Nyköpings trivselenkät våren 2019.

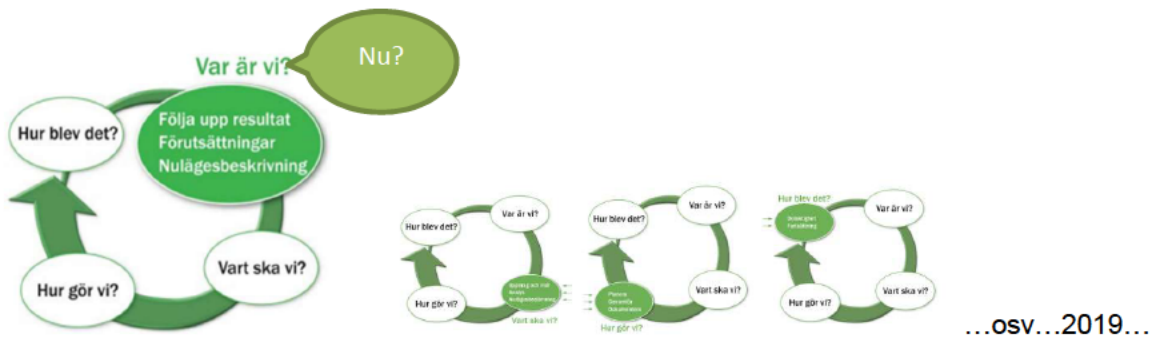
Hur blev det?

Utbildningschefens uppföljning och utvärdering.

Har vi nått målet med våra insatser/åtgärder? Vad har förbättrats? Hur är det nu? Var är vi nu? Denna del besvaras kontinuerligt under året när uppföljning genomförs.

Frågorna inom målområdet har alltid varit viktiga inom våra verksamheter men vi arbetar nu med målområdet på ett mer medvetet sätt. Framtagandet av den nya planen för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling har gett oss ett mer fokuserat synsätt.







Nyköpings Gymnasium och gymnasiesärskola Kvalitetsrapport 2018

Normer, värden och inflytande

Utbildningschef [REDACTED]

Datum 2018-11-12

Var är vi?



Följa upp resultat och måluppfyllelse

Resultat och måluppfyllelse redovisas i nedanstående underlag:

LUPP-enkät HT åk 2:

Underlag tillgängligt under december månad.

Andra underlag som intervjuer, samtal med elever etc:

I skolans arbete med *normer, värden och inflytande* har kunskap om skolans nuläge inhämtas bland annat genom skolledares egna observationer, samtal med elever, tex hälsosamtal och utvecklingssamtal men även genom trygghetsenkäter, trygghetsvandringar, klassråd, elevråd mm.

Elevhälsans insatser:

Elevhälsan arbete på skolan utgår från ett årshjul utifrån arbetet med trakasserier, diskriminering och likabehandling. Utifrån det arbetar eleverna med olika teman i respektive årskurs. I år 1 jobbar eleverna mycket med att lära känna varandra, värderingar och sex och samlevnad. I år 2 och 3 fortsätter arbetet med värderingar men de fördjupar sig även i psykisk ohälsa. Detta arbete utförs på mentorstider, temadagar men även på ordinarie lektionstid.

Elevhälsan genomför hälsosamtal med alla elever i år 1. De har även ett mer riktat stöd genom individuella vägledningssamtal vid behov men även på grupp/klass nivå. Ett mer specialiserat stöd får eleverna genom kurators arbete på person- och gruppnivå men även genom specialpedagogiska insatser inom ramen för särskilt stöd.

Parallellt i detta arbete jobbar alla lärare med att utveckla elevernas förmåga att ta eget ansvar för sina studier samt att ha inflytande över sina studier vad gäller planering och upplägg av de kurser som de väljer och läser.

Verksamhetens huvudprocesser:

Två av Nyköpings gymnasiums huvudprocesser detta läsår är att A) förbättra elevernas studiero och B) att eleverna ska känna sig trygga i skolan.

BRUK:**BRUK 3.4**

Skolan bedriver ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter, samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

		Kriteriet stämmer			
		Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt
1	I vår skola utsätts inte någon elev för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.		X		
2	I vår skola främjas aktivt alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.			X	
3	I vår skola uppmärksammar och vidtar vi nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.			X	
4	I vår skola finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling som återspeglar skolans arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.			X	

BRUK 3.5

Skolan upptäcker, anmäler, utreder och åtgärdar trakasserier och kränkande behandling.

		Kriteriet stämmer			
		Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt
1	I vår skola har vi fungerande rutiner för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.			X	
2	I vår skola påbörjas det åtgärdande arbetet direkt när det framkommit att en elev blir diskriminerad, trakasserad eller kränkt.			X	
3	I vår skola finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling, som återspeglar arbetet med att upptäcka, anmäla, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.			X	

BRUK 3.6

Skolan stimulerar fortlöpande eleverna att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och ger dem ett verkligt inflytande.

		Kriteriet stämmer			
		Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt
1	I vår skola får varje elev aktivt utöva inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.		X		
2	I vår skola har varje elev kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.			X	
3	I vår skola ges alla elever möjlighet att ta ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.			X	

Verksamheternas plan mot diskriminering, kränkningar och trakasserier

Se bilagor.

Verksamheternas förutsättningar för måluppfyllelse:

Nyköpings gymnasium genomgår en process mot att vara en sammanhållen verksamhet och bottenar i det arbetet, till del, i utgångspunkter som inramats via begreppet *Nyköpingsmodellen* – en skola som ser ut som Sverige. Vår helhetsidé bygger tydlighet, meningsfullhet, elevers medskapande och medvetna goda möten. Helhetsidén är länken mellan läroplanens uppdrag och vår vardag. Den vägleder oss i våra pedagogiska möten med alla elever. Skolan har ändamålsenliga lokaler som till och till stor del är nyrenoverade. Tre byggnader ligger i centrala Nyköping men en byggnad finns vid Skavsta flygplats. Under året har en byggnad haft stora problem med mögel men skolan har lämnat den byggnaden och flyttat in i nya lokaler.

På skolan gick det under läsåret 2017/18 1551 elever och den totala bemanningen uppgick till 235,5 tjänster. 151,2 av dessa är lärartjänster och av dem är 72 % legitimerade. I de ämnen där det är ett lagkrav på legitimation ligger siffran på 95 %.

Nyköpings gymnasium leds av en rektor. Skolan är uppdelad i åtta arbetslag och varje arbetslag leds av en resultatenhetschef. Arbetslagen består av lärare, studiecoacher, speciallärare och elevassistenter. Det finns en enhetschef som är ansvarig för service och support och en enhetschef som ansvarar för elevhälsan. Service och support består av administratörer, vaktmästare, bibliotekarier och datatekniker. Elevhälsan består av kuratorer, specialpedagoger, skolsköterskor, psykolog och studie och yrkesvägledare.

Tabell 1

Organisation	Antal tjänster
Rektor	1,0
Resultatenhetschef	8,0
Enhetschefer	2,0
Lärare	151,2
Övrig personal	73,3
Totalt	235,5

Tabell 2

Elevhälsa	Antal tjänster
Enhetschef	1,0
Kurator	6,0
Skolsköterska	5,0
Specialpedagog	6,0
SYV	5,0
Skolpsykolog	1,0

Utbildningschefens nulägesbeskrivning:

Ett större arbete för att få ta del av elevernas åsikter och känslor rörande trygghet, kränkningar och diskriminering är pågående. Under hösten genomför eleverna en trygghetsvandring och en enkät där de svarar på frågor kring trygghet, kränkningar och diskriminering.

Vid terminsstart startades det igång ett arbete kring studiero. Det löper under hela läsåret. Här fördjupar sig lärarna i ledarskap, tydligt lektionsupplägg, varierad undervisning samt trygg och trivsam undervisningsmiljö.

Det har även införts en ny organisation kring arbetet med elevhälsa på skolan. Denna organisation berör hela elevhälsans personal, alla chefer samt all personal i skolans arbetslag.

Skolans alla elever har varit delaktiga i framtagandet av skolans ordningsregler tillsammans med rektor.

Skolan har förtydligat mentorsuppdraget.

Vart ska vi?



Uppdrag och mål

- Läroplan för gymnasieskolan, Lgy11
 - 2.2 Normer och värden
 - 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Analys och nulägesbedömning

Framgångsfaktorer:

Mentorsuppdraget har blivit tydligare och för att mentorerna på hela skolan ska jobba mer likvärdigt så det tagits fram arbetsmaterial som mentorerna kan använda sig av på mentorstiden. Där arbetar de med lära känna varandra övningar, värderingsövningar, studiero, studieteknik, ordningsregler mm. Här har både mentorer och elever som går i år 2 och 3 uttryckt att de känner att det finns en röd tråd i vad de gör på mentorstiden samt att vi tillsammans jobbar för att det ska bli tryggare på skolan.

I arbetet med att ta reda på vad eleverna känner och tänker rörande trygghet, kränkningar och diskriminering genomförs enkäter och trygghetsvandringar. Vi har inte utvärderat detta arbete ännu då det är pågående. Men det ska ge skolan möjligheter att lokalisera i vilken riktning vi ska jobba vidare, både på grupp- och individnivå.

I det nya sätt att organisera arbetet med elevhälsan på skolan där hela elevhälsans personal, alla chefer samt all personal i skolans arbetslag involveras har redan gett ett positivt resultat. Mer än varannan vecka träffas alla arbetslag tillsammans med representanter från elevhälsan. Här för de diskussioner om elever på grupp- och/eller individnivå för att kunna sätta in rätt stöd och anpassningar för att eleverna ska nå högre måluppfyllelse men även fånga upp de elever som av olika anledningar inte mår bra. Detta arbete har lett till att fler elever fångas upp och får hjälp mycket snabbare än tidigare.

På en del program har elever möjlighet att få vara delaktiga i utbyte med skolor och företag i andra länder. En del elever gör sin APL i Indien och det finns ett internationellt solidaritetsarbete och i båda fallen får eleverna lära känna ungdomar och miljöer i en annan kontext än den västerländska. Det gör att eleverna får komma i kontakt med andra seder, värderingar och traditioner än de som de är vana med.

I början av läsåret 2018/19 har alla elever deltagit i framtagandet av nya ordningsregler på skolan. Processen har börjat i klassen där de diskuterat fram ordningsregler utifrån skolans ledord, tydlighet, elevers medskapande, meningsfullhet, och medvetna goda möten. Därefter har skolans elevråd sammanfattat dessa regler och sedan tillsammans varit delaktiga i rektors beslutat om skolans ordningsregler. Det har gjort att alla elever fått tagit del av en process där de kan vara med och påverka hur deras arbetsmiljö ska utformas.

Förbättringsområden:

Rutinerna *Mentorsupdraget*, *Organisationen av elevhälsoarbetet* samt framtagandet av *Ordningsregler* är nya för organisationen. Idag är skolan i början av implementeringsprocessen och arbetet kommer att fortsätta under läsåret och även kommande läsår för att få dem att fungera full ut i praktiken både vad gäller dokumentation och faktiskt handlande.

Skolan behöver bli bättre på att involvera eleverna i det dagliga arbetet i klassrummet kring undervisningens innehåll, redovisningsformer och studieplanering.

Elevhälsan behöver få en ökad kunskap om samarbete med andra myndigheter såsom polis och socialtjänst.

För att öka elevernas trygghetskänsla behöver det finnas fler vuxna i de ytor och på de platser där elever befinner sig utanför undervisningstid.

Vad säger forskning och vetenskaplig grund om normer, värden och inflytande:

Skolan har under föregående läsår jobbat med systematiskt kvalitetsarbete och lärandebaserad skolutveckling enligt Hans-Åke Scherps modell samt med utmanande dialoger tillsammans med Martin Renton och James Nottingham och Challenging learning. Studier kring studiero från Skolinspektionen har använts samt allmänna råd från Skolverket.

Utbildningschefens insatser och åtgärder för förbättringar:

För att få skolans nya rutiner, se ovan, att fungera fullt ut behöver rektor följa upp med respektive resultat- och enhetschef för att säkerställa *att* och *hur* implementeringen fortlöper. Rektor kommer även att ställa frågor till eleverna via undervisningsenkäter för att få svar på om rutinerna fungerar. Det kommer även att genomföras en medarbetarenkät som kommer att ge svar på om rutinerna fungerar.

En del av arbetet kring studiero handlar om att göra eleverna mer delaktiga i det dagliga arbetet i klassrummet kring undervisningens innehåll, redovisningsformer och studieplanering men det ska även ge eleverna en tryggare klassrumsmiljö.

Elevhälsan har inlett kontakter med polis och socialtjänst för att få igång ett samarbete. Samarbetet ska leda till att skolan har snabbare vägar in hos myndigheterna men även få tips och råd kring trygghetsarbetet på skolan.

Resultatenhetscheferna kommer tillsammans med sina arbetslag ser över hur arbetet med fler vuxna i korridorerna ska kunna genomföras på ett systematiskt sätt.

Utbildningschefens mål med insatser och åtgärder:

Målet med insatserna är att genom det förebyggande hälsoarbetet ska eleverna känna sig mer trygga på skolan och att kränkningar och diskrimineringar ska upphöra.

Studiearbetet ska leda till att eleverna blir mer delaktig i planering av kurser och examinationer och att de lär sig att ta ett ansvar för sina studier. Det ska även leda till att eleverna ska känna sig trygga på lektionerna.

Hur gör vi?



Utbildningschefens planering och genomförande:

Fokus för den övergripande styrningen av verksamheten utgår från ansatsen att levandegöra och vitalisera systematiskt kvalitetsarbete på ett sådant sätt att det blir en naturlig och nödvändig del av det vardagliga arbetet. För att detta ska bli verklighet har Utbildningschefen i samarbete med rektor kopplat samman enhetens lokala uppföljning med det mer centrala uppföljningsansvaret, vilket i konkret mening innebär en mera kontinuerlig och systematisk uppföljning än tidigare. Läsåret är i likhet med systemverksamheten Nyköpings högstadium indelat i *Insatsperioder* som har till huvudsyfte att innebära grindar ur kvalitetsuppföljningshänseende. Vid dessa grindar stannar verksamheten upp och granskar, utvärderar och vidareutvecklar inre processer knutna till elevens måluppfyllelse. Det handlar således om kvalitetsårshjulets steg, men kopplat till enskild elev och dennes skolutveckling. Hur går det för eleven? Vilka insatser är eleven i behov av? Fungerar tidigare beslutade insatser? Varför/varför inte? Vad behöver vi göra under nästkommande insatsperiod? Vad behöver vi upphöra med att göra under densamma, eftersom det inte fått avsedd effekt?

Insatsperioderna är fem till antalet och infaller med angränsning till skollov. I den formella kravställningen från Utbildningschef innebär detta att rektor efterfrågas lika många rapporter som inkluderar såväl rådata som analys och förslag på insatser i relation till uppkomna behov. Helt övergripande handlar detta tillvägagångssätt om att naturligt och vid flera tillfällen per år skapa en organisatorisk inramning kring mål- och resultatstyrning, med fokus på de huvudprocesser som pågår. Syftet med detta är att skapa en övergripande huvudprocess kring ett systematiskt kvalitetsarbete som leder till ökad måluppfyllelse för alla elever.

Hur blev det?

Utbildningschefens uppföljning och utvärdering.

Har vi nått målet med våra insatser/åtgärder? Vad har förbättrats? Hur är det nu? Var är vi nu? Denna del besvaras kontinuerligt under året när uppföljning genomförs.



Datum:

Datum:



...osv...2019...

Ärende 3

Ansökan om medel till samordning av språkpraktik för nyanlända inom ramen för DUA-överenskommelse (UAIN17/56)

Utbildnings-, arbetsmarknads- och
integrationsnämnden

Ansökan om medel till samordning av språkpraktik för nyanlända inom ramen för DUA- överenskommelse

Bakgrund

Delegationen för unga och nyanlända till arbete (DUA) har i uppdrag från Regeringen att främja samverkan mellan olika aktörer som har betydelse för både unga och nyanländas etablering i arbetslivet. Kommuner har möjlighet att få stöd från DUA för att tillsammans med Arbetsförmedlingen och andra relevanta aktörer pröva modeller för hur den lokala samverkan kan fördjupas.

Sedan 2018-02-01 har Nyköpings kommun en DUA-överenskommelse med Arbetsförmedlingen gällande nyanlända. Kommunstyrelsen beslutade 2017-12-18 att lämna medel från sitt balanskonto för nyanlända till UAIN för en samordning av etableringsinsatserna inom DUA. Medlen, som UAIN tilldelades för åren 2018-2019, finansierar en DUA-samordnare som anställts på Campus Nyköping.

DUA har utarbetat en modell som bland annat bygger på att lokala jobbspår för nyanlända utvecklas i samarbete med arbetsgivare. Flera lokala jobbspår har under året utvecklats inom Nyköpings kommuns DUA-samverkan och fler spår är under planering. Inom jobbspåren löper språkpraktik parallellt med SFI-undervisningen vilket kan underlätta språkinläring och bidra till en snabbare etablering i arbetslivet. För att kommunen ska kunna lyckas väl med arbetet kring språkpraktik är en god och upparbetad kontakt med arbetsgivare en förutsättning. Resurser krävs för att finna arbetsgivare som kan ta emot språkpraktikanter och för att kunna följa upp hur språkpraktiken fungerar för de enskilda. En god uppföljning av praktikplatserna är värdefull för att upprätthålla goda relationer som kan möjliggöra fortsatt och utökad samverkan med arbetsgivare.

Förslag

För att förstärka kommunens arbete med nyanländas etablering i arbetslivet, föreslås UAIN ansöka om medel från kommunstyrelsens balanskonto för nyanlända med 600 000 kr. Medlen ska finansiera en samordning av språkpraktik för nyanlända inom den DUA-överenskommelse som Nyköpings kommun har med Arbetsförmedlingen. UAIN föreslås, under förutsättning att medlen beviljas, lämna i uppdrag till Campus Nyköping att sköta språkpraktiksamordningen.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att från kommunstyrelsens balanskonto för nyanlända ansöka om bidrag med 600 000 kr för år 2019 samt

att under förutsättning att medel beviljas lämna uppdrag till Campus Nyköping att samordna språkpraktik inom ramen för DUA-överenskommelse

Anna Ulf

Nämndansvarig tjänsteman

Beslut till:

Kommunstyrelsen

Campus Nyköping

Ärende 4

**Ekonomisk rapport per oktober 2018
(UAIN18/2)**

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens månadsrapport januari - oktober 2018

Ärendet i korthet

Nämndens utfall enligt BPA (verktyget för Budget, prognos och analys) för perioden januari - oktober, 4 739 tkr, innehåller en del osäkra kostnader och intäkter.

UAIN har ännu inte bokat upp några intäkter för återsökning asylsökande höstterminen 2018. En försiktig uppskattning ligger på 1 400 tkr för perioden juli - oktober. Det saknas även redovisade kostnader för busskort perioden juli - augusti. Det motsvarar en kostnad 1 400 tkr. Gymnasieutbildningen visar ett positivt resultat jämfört med budget, till stor del beroende på lägre volymer i den egna regin. Antalet Sfi-studerande ligger på en fortsatt hög nivå jämfört med budget, kostnadssidan för Sfi ligger 1 000 tkr över budget och intäktssidan ligger 800 tkr lägre än budget. Totalt - 1 800 tkr jämfört med budget.

Prognosen pekar mot ett nollresultat för nämnden. Det är en förbättring från augusti men en försiktig prognos utifrån osäkerheten kring intäkter för asylsökande gymnasieelever. Uppföljningen för januari - oktober 2018 och prognosen för helår föranleder inga åtgärder från nämndens sida.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att godkänna Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens månadsrapport för perioden januari – oktober 2018 enligt bilaga till tjänsteskrivelsen daterad 2018-11-15

Torbjörn Ekman

Nämndansvarig tjänsteman

Beslutet skickas till
Kommunstyrelsen

Nyköpings kommun

År: 2018 Period: Oktober

Resultatrapport - Verksamhetsindelad:

	Bud Jan - Okt 2018	Utf Jan - Okt 2018	Budgetav v.	Bud. 2018	Prognos 8 2018	Prognos 10 2018	Avv. Prognos 10 2018 från Bud. 2018	Utfall 2017	Utf Jan - Okt 2017
UAIN	238 667	233 927	4 739	286 400	287 400	286 400	0	264 177	219 550
Nämnd	1 083	1 337	254	1 300	1 300	1 300	0	1 549	1 287
T nämndens förfogande	83	42	41	100	100	100	0	94	74
Vuxenutb dn ng	29 496	31 203	1 708	35 395	37 195	37 195	1 800	34 809	28 857
Gymnas esko a	195 084	189 887	5 197	234 101	233 551	232 551	1 550	212 360	176 521
Högsko eutb dn ng	5 569	5 569	0	6 683	6 683	6 683	0	6 468	5 390
Ungdomsmottagn ng	1 213		1 213	1 455	1 455	1 455	0	1 209	1 014
Commun care									
Arbetsmarknadsåtgärder	452	452	0	542	542	542	0	525	437
Fer eprakt k	3 333	3 333	0	4 000	4 000	4 000	0	4 600	3 833
F ykt ngverksamhet									
Serv cekontor	2 353	2 103	250	2 824	2 574	2 574	250	2 563	2 136

UAIN

Kommentarer utfä per oden, Användare: Ekman Torbjörn

Nämndens utfä en gt BPA för per oden jan okt, 4 739 tkr, innehå er en de osäkra kostnader och ntäkter.

UAIN har ännu nte bokat upp några ntäkter för återsökn ng asy sökande höstterminen 2018. En förs kt g uppskattn ng gger på 1 400 tkr för per oden ju okt.

Det saknas även redov sade kostnader för busskort per oden ju aug. Det motsvarar en kostnad 1 400 tkr.

Gymnas eutb dn ngen v sar ett post vt resu tat jämfört med budget, t stor de beroende på ägre vo ymer den egna reg n.

Antalet Sf studerande gger på en fortsatt hög n vå jämfört med budget, kostnadss dan gger 1 000 tkr över budget och ntäktss dan gger 800 tkr ägre än budget. Totalt 1 800 jmf med budet

Kommentarer prognos, Användare: Ekman Torbjörn

Prognosen pekar mot ett no resu tat för nämnden.

Det är en förbättr ng från august men en förs kt g prognos ut från osäkerheten kr ng ntäkter för asy sökande gymnas ee ever.

Åtgärder, Användare: Ekman Torbjörn

Uppföljningen för januari - oktober 2018 och prognosen för hela året föran eders åtgärder från nämndens sida.

Ärende 5

**Detaljbudget 2019 och plan 2020-2021
(UAIN18/48)**

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens detaljbudget 2019 och plan för 2020–21

Ärendet i korthet

Kommunfullmäktige beslutar 2018-12-11 om budget för 2019 samt plan för 2020–2021, Dnr KK18/7.

Utbildnings-, arbetsmarknads och integrationsnämnden har av Kommunfullmäktige enligt framskrivet förslag tilldelats 300,1 mnkr för budgetåret 2019, en ökning med 13,7 mnkr (4,7 %) jämfört med 2018.

Nämndens totala omsättning för 2019 beräknas till 325,6 mkr, en ökning med 8,5 mnkr (2,7 %) jämfört med 2018. Minskande statsbidrag från Migrationsverket står för de 5,2 mnkr som är mellanskillnaden mellan ökad budgettram (+ 13,7 mnkr) och ökningen av den totala omsättningen (+ 8,5 mnkr).

Nämndens prioriteringar inför 2019 jämfört med 2018 är följande;

- Kommunservice Brandkärr får en budget som jämfört med 2018 inte omfattar något bidrag till nya lokaler, däremot ett tillskott på 175 tkr för en tjänst hösten 2019.
- Campus Nyköping får en lägre budget jämfört med 2018 motsvarande 1,6 mnkr för posten Högre studier och Feriepraktik.
- Nämndens budget för resebidrag och inackorderingstillägg sänks med 600 tkr utifrån prognosen för 2018.
- Nämndens budget för Tilläggsbelopp sänks med 400 tkr utifrån prognosen 2018.

Övriga budgetposter har räknats upp utifrån beslutade anvisningar och hänsyn har tagits till prognosticerade volymförändringar samt ökad hyreskostnad för Nyköpings gymnasium.

I Kommunfullmäktiges plan för 2020 och 2021 tilldelas nämnden enligt framskrivet förslag 306,3 respektive 314,4 mnkr, en ökning med 2,1 och 2,6% för respektive år.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att godkänna nämndens detaljbudget 2019 enligt bilaga till tjänsteskrivelsen daterad 2018-11-12

Torbjörn Ekman

Nämndansvarig tjänsteman

Beslutet skickas till

Kommunstyrelsen

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden
Detaljbudget 2019

UAIN18/48

	Budget intäkter 2016	Budget intäkter 2017	Budget intäkter 2018	Budget intäkter 2019
Ram (tkr)	251 200	266 000	286 400	300 100
Statsbidrag gy schablon + asyl	6 350	11 500	9 000	7 000
Statsbidrag sfi schablon	7 150	8 000	15 750	12 000
Moms, återbetalning	4 500	4 500	4 500	5 000
OH-intäkt IKE	1 400	1 500	1 500	1 500
Summa intäkter	270 600	291 500	317 150	325 600
Vara externa intäkter	19 400	25 500	30 750	25 500

	Budget kostnader 2016	Budget kostnader 2017	Budget kostnader 2018	Budget kostnader 2019
UAIN nämndkostnader	1 000	1 200	1 300	1 700
UAIN ofördelat	150	100	100	100
Gymnasieutbildning egen regi inkl 3 % adm	108 491	121 652	128 162	123 500
Gymnasieutbildning extern regi inkl 3 % adm + moms 6 %	87 346	89 800	101 690	114 007
Strukturersättning (Skollagen 2010:800 2 kap 8a §)			1 500	3 000
Tilläggsbelopp	3 800	4 188	4 761	4 356
Inackordering/resebidrag	5 700	5 814	5 930	5 349
RIG-verksamhet	1 900	1 949	2 014	2 054
NIU-bidrag	700	721	735	600
Myndighetsutövning	2 861	2 500	2 583	2 629
Anslag UF, TC, VOC, Naturskolan	445	457	372	242
Anslag NUM	1 137	1 167	1 455	1 731
Gymnasiemässa	113	116	120	122
Antagningskansli	1 160	1 195	1 234	1 256
Vuxenutbildning, gr, gy	21 564	22 211	22 948	23 407
Vuxenutbildning, Lärvux	1 717	1 769	1 827	1 864
Vuxenutbildning, sfi	17 550	19 725	22 270	23 244
Högre studier	6 280	6 468	6 683	6 000
KAA/UKAA-administration 16-24 år	2 700	2 781	4 100	3 932
Feriepraktik	3 366	4 600	4 000	3 080
AME	512	525	542	556
Kommunservice Brandkärr	2 108	2 563	2 824	2 870
	270 600	291 500	317 150	325 600

0

Ärende 7

**Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens
verksamhetsbeställning till division Barn Utbildning Kultur 2019
(UAIN18/51)**

Utbildnings- arbetsmarknads- och
integrationsnämnden

Beställning från Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden till division Barn, utbildning och kultur 2019

Ärendet i korthet

Förslag till beställning 2019 avseende gymnasie- och vuxenutbildning har utarbetats i dialog med division Barn, Utbildning och Kultur. Förslaget framgår av bilaga till tjänsteskrivelsen. Nämndens beställning till BUK bygger på nämndens tilldelade budgetram som Kommunfullmäktige beslutar om 2018-12-11.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att godkänna beställningen till division Barn, Utbildning och Kultur 2019 avseende gymnasie- och vuxenutbildning enligt bilaga till tjänsteskrivelse daterad 2018-11-12.

Torbjörn Ekman

Nämndansvarig tjänsteman

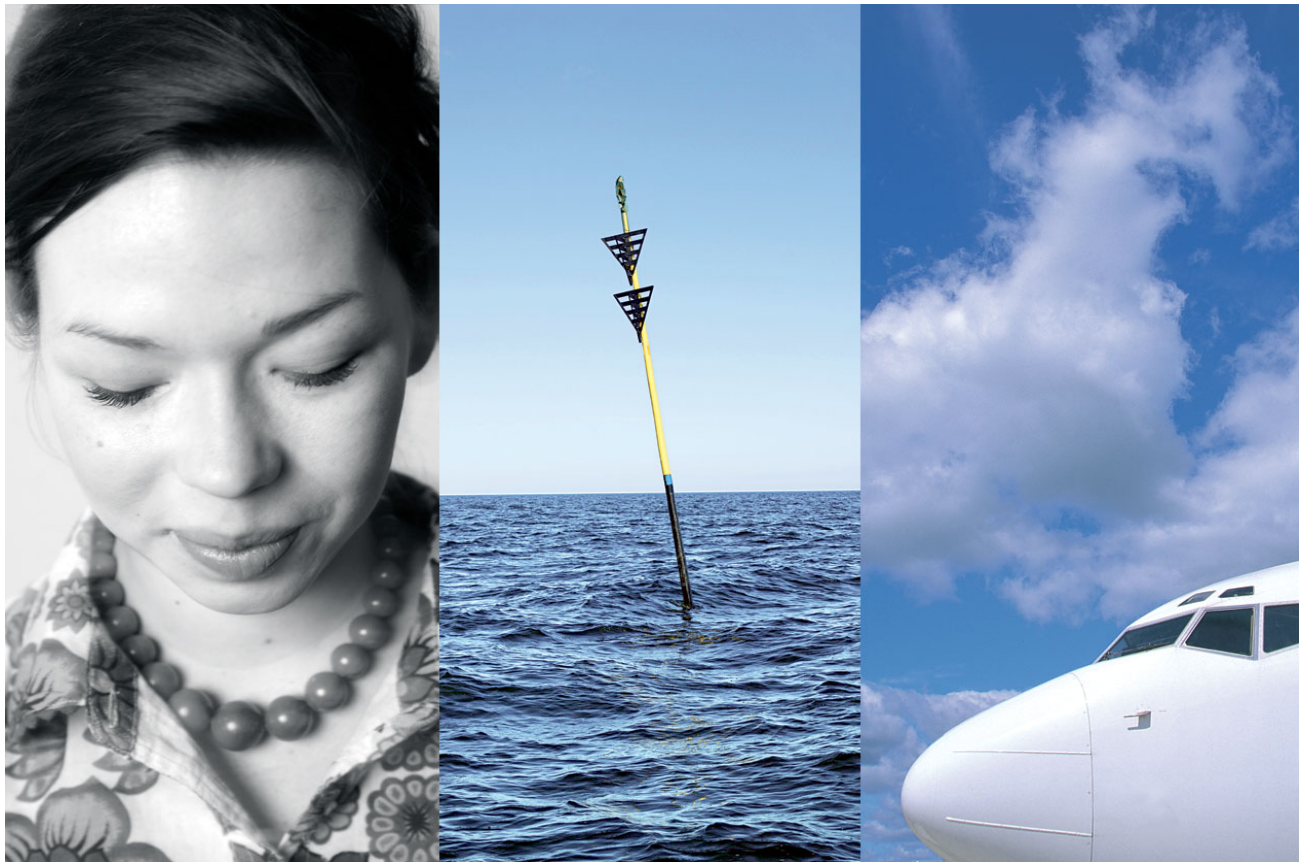
Beslutet skickas till

BUK

Webbansvarig Beställarkontoret

Webbansvarig Kommunledningskansliet

F Ö R S L A G



Beställning Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden/division Barn, utbildning, kultur 2019

Innehåll

1 FORMALIA	3
1.1. PARTER/KONTAKTPERSONER	3
1.1. GILTIGHETSTID	3
1.2. FÖRÄNDRADE FÖRUTSÄTTNINGAR	3
1.3. DATASKYDDSOMBUD	3
2 OMFATTNING	4
3 UPPFÖLJNING	5
3.1 SYSTEMATISK KVALITETSUPPFÖLJNING	5
3.2 UPPFÖLJNING AV NATIONELLA MÅL	5
4 EKONOMI	6
4.1 FINANSIERING	6
4.1.1 Volymersättning	6
4.1.2 Anslagsfinansiering.....	6
4.1.3 Strukturbelopp	6
4.1.4 Statsbidrag, integrerade i grundbelopp.....	6
4.1.5 Övriga statsbidrag.....	6
4.1.6 Avgifter.....	7
5 GYMNASIEUTBILDNING	8
5.1 GRUNDUPPDRAG	8
5.2 SÄRSKILDA UPPDRAG	8
5.1 FÖRBÄTTRINGSUPPDRAG	10
5.2 VOLYMER OCH ERSÄTTNINGAR	11
6 VUXENUTBILDNING	13
6.1 GRUNDUPPDRAG	13
6.2 SÄRSKILDA UPPDRAG	13
6.3 FÖRBÄTTRINGSUPPDRAG	16
6.4 VOLYMER OCH ERSÄTTNINGAR	17

7	NYKÖPINGS UNGDOMSMOTTAGNING	18
7.1	GRUNDUPPDRAG	18
7.2	UTBILDNINGS-, ARBETSMARKNADS- OCH INTEGRATIONSNÄMNDENS UPPDRAG.....	18
7.3	VOLYMER OCH ERSÄTTNINGAR	18
8	RIKSIDROTTSGYMNASIET KANOT	19
8.1	UTBILDNINGS-, ARBETSMARKNADS- OCH INTEGRATIONSNÄMNDENS UPPDRAG.....	19
8.2	VOLYMER OCH ERSÄTTNINGAR	19
9	MYNDIGHETSUTÖVNING OCH CENTRAL ADMINISTRATION	20
9.1	GRUNDUPPDRAG	20
9.2	UTBILDNINGS-, ARBETSMARKNADS- OCH INTEGRATIONSNÄMNDENS UPPDRAG.....	20
9.3	VOLYMER OCH ERSÄTTNINGAR	22
10	INLEDANDE BEDÖMNING AV ASYLSÖKANDE OCH NYANLÄNDA ELEVERS KUNSKAPER	23
11	INSYN OCH TILLSYN	24
12	STYRANDE DOKUMENT	25

1 Formalia

1.1. Parter/kontaktpersoner

Beställare är Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden och utförare är division Barn, Utbildning och Kultur.

Kontaktpersoner är sakkunnig tjänsteman för Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden och divisionschef för division Barn, Utbildning och Kultur.

1.1. Giltighetstid

Beställningen avser kalenderåret 2019.

1.2. Förändrade förutsättningar

Om förutsättningarna för genomförande av beställd verksamhet väsentligt förändras, t ex genom protokollförda politiska beslut om inriktning, organisation, omfattning och kvalitet eller ändrade krav i lagar och förordningar, kan beställningen komma att revideras.

1.3. Dataskyddsombud

Kommunens dataskyddsombud.

2 Omfattning

Beställningen omfattar de verksamheter som ingår i Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden ansvarsområde utifrån reglemente och ansvar som huvudman. I Nyköpings kommun är huvudmannaskapet delat. Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden är huvudman för verksamheterna inom de delar som rör verksamhetens kvalitet. Produktionsstyrelsen är huvudman för de delar som rör personal och lokaler. Beslutanderätt och ansvarsuppdrag i frågor som rör huvudmannens uppdrag regleras i nämndens delegationsordning.

Verksamheter:

- Gymnasieutbildning och gymnasiesärskoleutbildning (Skollagen 2010:800, kap 15-19)
- Antagningsorganisation (Skollagen 2010:800, kap 15 § 14)
- Elevhälsa (Skollagen 2010:800, kap 2) samt Nyköpings ungdomsmottagning
- Vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna – Lär vux (Skollagen 2010:800, kap 20-21)
- Högre utbildning (Lag Yh (2009:128) och förordning (2009:130)
- Feriepraktik (Enligt nämndens reglemente)
- Kommunala aktivitetsansvaret (Skollagen 2010:800, kap 29 § 9)
- Myndighetsutövning och central administration
- Nyköpings ungdomsmottagning
- Riksidrottsgymnasium, kanot

3 Uppföljning

3.1 Systematisk kvalitetsuppföljning

Kommunfullmäktiges övergripande mål samt nämndens verksamhetsmål följs upp på divisionsnivå. Nationella mål och nyckeltal för respektive verksamhet, följs upp på enhetsnivå samt redovisas per verksamhet på divisionsnivå. Måluppfyllelsen av de nationella målen mäts genom självskattning med hjälp av BRUK, enkäter, intervjuer och övriga relevanta underlag.

3.2 Uppföljning av nationella mål

Nationella målområden för gymnasieutbildning är Kunskaper, normer och värden, Elevernas ansvar och inflytande, Utbildningsval – arbete och samhällsliv, Bedömning och betyg samt Styrning och ledarskap.

Nationella målområden för vuxenutbildning är Kunskaper, utbildningsval – arbete och samhällsliv, Bedömning och betyg samt Styrning och ledarskap.

Redovisning av ovanstående målområden lämnas till huvudmannen inför nämndsammanträden enligt överenskommen plan för systematisk kvalitetsuppföljning. Nämnden återkopplar sin analys till divisionsledningen enligt fastställd mötesordning.

Gemensamt för all redovisning av statistik i samband med kvalitetsuppföljning är att den efter säkerställande om anonymitet ska vara könsuppdelad.

3.3 Uppföljning av uppdrag

Redovisning av förbättringsuppdrag och särskilda uppdrag ska lämnas till huvudmannen enligt angivna datum i uppdragsbeskrivningen alternativt inför delårsrapport och årsbokslut enligt av Kommunstyrelsen beslutat tidsplan.

Gemensamt för all redovisning av statistik i samband med uppföljning av förbättrings- och särskilda uppdrag är att den, efter säkerställande om anonymitet, ska vara könsuppdelad.

4 Ekonomi

4.1 Finansiering

Nämndens riktlinjer för resursfördelning styr förutsättningar för beräkning av ersättning till produktionen.

4.1.1 Volymersättning

Ersättningen är i huvudsak volymbaserad. Angiven volym är den prognostiserade volym som beställningen omfattar. Produktionen ersätts utifrån faktiskt antal elever/studerande varje månad.

4.1.2 Anslagsfinansiering

De verksamheter som anslagsfinansieras av nämnden ersätts av nämnden med 1/12-delar genom bokföringsorder.

4.1.3 Strukturbelopp

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden har inför 2019 arbetat fram en modell strukturersättning avseende gymnasieutbildning för att uppfylla kraven i skollagen (SL 2010:800, 2 kap 8 a §).

4.1.4 Statsbidrag, integrerade i grundbelopp

Finansiering av beställningen sker inom den budgetram som kommunfullmäktige beslutat. I budgetramen är de statsbidrag som ingår i anslag för kommunalekonomisk utjämning inräknade.

Nämnden riktar inga medel utifrån dessa statsbidrag, de ingår i de ersättningar som beskrivs i avsnitten om volymer och ersättningar för respektive verksamhet.

Detsamma gäller statsbidrag för asylsökande och nyanlända barn och elever

Statsbidrag för asylsökande elever i gymnasieskolan återsöks av nämnden.

Statsbidrag för nyanlända elever i gymnasieskolan samt statsbidrag för studerande på svenska för invandrare tilldelas nämnden utifrån en schablon.

4.1.5 Övriga statsbidrag

Produktionen ansvarar för att själv ansöka om de statsbidrag som rör verksamhetens utförande.

4.1.6 Avgifter

Verksamheter som omfattas av denna beställning är avgiftsfria för elever och studerande. På gymnasial vuxenutbildningen och högre studier får de studerande stå för läromedelskostnaden och eventuell kopieringskostnad.

5 Gymnasieutbildning

5.1 Grunduppdrag

Produktionen ska utforma och bedriva gymnasieskola och gymnasiesärskola i enlighet med författningarna (Skollag 2010:800 15 - 19 kap, GyF 2010:2039). Beslutanderätt och ansvarsuppdrag i frågor som rör huvudmannens uppdrag regleras i nämndens delegationsordning.

5.2 Särskilda uppdrag

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden ger division Barn, utbildning och kultur särskilda följande särskilda uppdrag inför 2019.

Särskilda uppdrag	Direktiv	Rapport till	Datum	Uppdragsmottagare
Alla beslut tagna på delegation ska anmälas till nämnden	Vidta åtgärder för att säkerställa att delegationsanmälningar av beslut tagna enligt av nämnden beslutad delegationsordning redovisas till nämnd.	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK
Redovisa progressionen hos gymnasieelever på programnivå	Under 2019 ska BUK kunna redovisa progressionen hos gymnasieelever på programnivå.	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK
Nämnden ska få information om inkomna synpunkter	Till nämnden rapportera svar på frågor och kommentarer inkomna till Synpunkten.	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK
Nämnden ska få information om elever som ej fullföljer sina gymnasiestudier	Till nämnden redovisa statistik på och orsaker till att elever inte fullföljer sin utbildning i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan, samt redovisa åtgärder för att minska andelen som ej fullföljer.	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK
BUK ska följa FN:s konvention för barnens rättigheter	Redovisa hur BUK säkerställer att FN:s konvention för barnens rättigheter (Barnkonventionen) beaktas inom verksamheten	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK

Särskilda uppdrag	Direktiv	Rapport till	Datum	Uppdragsmottagare
BUK ska säkerställa att all information som är riktad till allmänheten skall vara lättillgänglig och begriplig för den enskilde	Redovisa åtgärder för att all information som är riktad till allmänheten skall vara lättillgänglig och begriplig för den enskilde. (Se Myndigheten för tillgängliga medier, MTM)	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK

5.1 Förbättringsuppdrag

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden har av fullmäktige fått följande förbättringsuppdrag inför 2019, *Behovsstyr resursfördelningen till gymnasieutbildning och vuxenutbildning för att ge alla studerande möjlighet att utifrån sina förutsättningar klara sin utbildning.*

Nämnden ger i sin tur division Barn, utbildning och kultur som förbättringsuppdrag, *Behovsstyr resursfördelningen inom gymnasieutbildningen för att ge eleverna, utifrån sina förutsättningar, möjlighet att uppnå examensbevis.* Uppföljning av förbättringsuppdraget ska omfatta en redovisning och analys på programnivå och som ett snittvärde.

Förbättringsuppdrag	Indikator	Utfall 2017	Utfall 2018	Acceptabelt värde 2019	Tidpunkt avrapportering
Behovsstyr resursfördelningen inom gymnasieutbildningen för att ge eleverna, utifrån sina förutsättningar, möjlighet att nå examensbevis	Andel examensbevis högskoleförberedande program, % (SIRIS)	86,9	Ingen uppgift	92	Årsbokslut
	Andel examensbevis yrkesprogram, % (SIRIS)	95,1	Ingen uppgift	96	Årsbokslut

5.2 Volymer och ersättningar

Ersättningsmodellen är i huvudsak volymbaserad. Det innebär att det följer med en specifik ersättning per elev och program. Nedan angiven volym är den prognostiserade volym som beställningen innefattar. Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden ersätter produktionen utifrån faktiskt antal elever per program månadsvis.

Verksamhet	Volym			Ersättning		Avräkning
	Vt -19	Ht - 19	Snitt - 19	Kr/per elev	Totalt, tkr	Den 15 varje månad
Gymnasieskola						
BF, Barn och fritid. **	105	113	109	96 862	10 558	
BA, Bygg och anl. **	77	77	77	119 461	9 198	
EK, Ekonomiprogrammet	88	112	100	80 909	8 091	
ESMUS, Estet musik	31	29	30	151 118	4 534	
FT, Fordon. **	52	58	55	142 583	7 842	
FTTRA, Fordon transport **	15	21	18	169 889	3 058	
RXFL, Flyg.	25	25	25	209 198	5 230	
HA, Handel och adm. **	66	84	75	93 471	7 010	
NA, Naturvetenskap	89	81	85	92 867	7 894	
SA, Samhällsvetenskap	151	137	144	86 712	12 487	
TE, Teknikprogrammet	69	57	63	98 756	6 222	
VO, Vård och omsorg **	62	72	67	98 770	6 619	
Delsumma	830	866	848		88 741	
Introduktionsprogram						
IMIND	11	13	12	160 812	1930	
IMIND-S.	17	21	19	248 252	4 717	
IMPRES	68	76	72	97 754	7 038	
IMYRK allmän, Gripen 2 *	6	6	6	116 324	698	
IMSPR, Asylsökande	50	30	40	118 139	4 726	
IMSPR, "PUT/TUT"	54	40	47	118 162	5 554	
Delsumma	206	186	196		24 662	

Verksamhet	Volym			Ersättning		Avräkning
	Gymnasiesärskola	Vt -19	Ht - 19	Snitt - 19	Kr/per elev	
FAFAS, Fastighetservice	1	1	1	461 414	461	Den 15 varje månad
SNSAM, Sam/nat/spr,	6	3	4,5	347 778	1 565	
AH, Adm./handel/service***	0	0	0	347 778	0	
HVO, Hälsa/vård/omsorg***	0	0	0	347 778	0	
IAIND	6	6	6	505 953	3 036	
IAIND, Autism	6	8	7	753 190	5 272	
Delsumma:	19	18	18,5		10 334	
Summa	1050	1067	1058,5		123 737	
Totalsumma BUK						
*) IMYRK allmän individuellt utformad.						
**) IMYRK sökbar utbildning med inriktning mot nationellt program. Ersättningen baseras på programpris i förhållande till elevernas studieplan.						
***) Nya nationella program på gymnasiesärskolan med start ht 2019						

6 Vuxenutbildning

6.1 Grunduppdrag

Produktionen ska utforma och genomföra vuxenutbildning enligt gällande lagar och förordningar (Skollag 2010:800, VuxF 2011:1108, SKOLFS 2012:101, YH 2009:128, 2009:130. Beslutanderätt och ansvarsuppdrag i frågor som rör huvudmannens uppdrag regleras i nämndens delegationsordning.

6.2 Särskilda uppdrag

Särskilda uppdrag	Direktiv	Rapport till	Datum	Uppdragsmottagare
Erbjuda ett attraktivt och efterfrågat utbud av eftergymnasiala utbildningsmöjligheter	<p>Aktivt arbeta för att Nyköpings kommun erbjuder efterfrågade Yrkeshögskoleutbildningar. Rektor lämnar underlag till nämnden på utbildningar som efterfrågas eller bör sökas om. Efter dialog mellan nämnden och rektor kan ansökningsprocesser inledas.</p> <p>Samverka med högskolor och universitet för anordnande av enskilda kurser och hela program. Målsättningen är 1 500 studerande 2020.</p>	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK, Campus Nyköping
Ansvara för Kommunala aktivitetsansvaret samt Utökat kommunalt aktivitetsansvar	<p>Samordna och administrera det Kommunala aktivitetsansvaret (KAA) för nyköpingsungdomar i åldern 16 – 19 (SL 2010:800 29 kap 9 §). Uppdraget Utökat kommunalt aktivitetsansvar (UKAA) för gruppen 20 – 24 år innebär att Campus Nyköping fortsätter stödja ungdomar för att de ska nå en gymnasieexamen eller bli anställningsbara. Skriftlig rapport samt redovisning på lämpligt nämndmöte inför årsbokslut.</p>	UAIN	Delår och årsbokslut	BUK, Campus Nyköping

Särskilda uppdrag	Direktiv	Rapport till	Datum	Uppdragsmottagare
Ansvara för kommunens arbete utifrån Delegationen för unga och nyanlända till arbete (DUA)	Samordna och administrera kommunens arbete utifrån Delegationen för unga och nyanlända till arbete (DUA). Skriftlig rapport samt redovisning på lämpligt nämndmöte inför delår och årsbokslut. (UAIN17/56)	UAIN	Delår och årsbokslut	BUK, Campus Nyköping
Organisera och administrera Nyköpings kommuns feriepraktik 2019.	<p>Uppdraget är att erbjuda feriepraktik;</p> <ul style="list-style-type: none"> till ungdomar som fyllt 15 år och som slutar årskurs 9 sommaren 2019. till elever i årskurs 7 - 8 (50 platser) utifrån behov enligt Ungdomsstödare och Familjestöd på DSO, oavsett bostadsområde. inom vårdområdet till elever på Vård- och omsorgsprogrammet som söker feriepraktik till elever på Språkintröduktion (50 platser). Asylsökande elever måste ha fått "AT-UND" (bevis om att man är undantagen från skyldigheten att ha arbets-tillstånd) och därefter ett samordningsnummer för att kunna erbjudas feriepraktik. <p>Skriftlig rapport samt redovisning på lämpligt nämndmöte inför årsbokslut.</p>	UAIN	Årsbokslut	BUK, Campus Nyköping

Särskilda uppdrag	Direktiv	Rapport till	Datum	Uppdragsmottagare
Nämnden ska få information om inkomna synpunkter	Till nämnden rapportera svar på frågor och kommentarer inkomna till Synpunkten.	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK, Campus Nyköping
BUK ska följa FN:s konvention för barnens rättigheter	Redovisa hur BUK säkerställer att FN:s konvention för barnens rättigheter (Barnkonventionen) beaktas inom verksamheten	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK, Campus Nyköping
BUK ska säkerställa att all information som är riktad till allmänheten skall vara lättillgänglig och begriplig för den enskilde	Redovisa åtgärder för att all information som är riktad till allmänheten skall vara lättillgänglig och begriplig för den enskilde. (Se Myndigheten för tillgängliga medier, MTM)	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK, Campus Nyköping
Samverka inom divisionen och med andra divisioner, andra kommuner i närområdet, berörda myndigheter, näringslivet och civilsamhället.	Att inom internöverenskommelsens budget söka nya projekt för att underlätta för personer att komma ut på arbetsmarknaden eller vidare till studier samt hjälpa företag att nå efterfrågad kompetens.	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK, Campus Nyköping

6.3 Förbättringsuppdrag

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden har av fullmäktige fått följande förbättringsuppdrag inför 2019, *Utveckla arbetet för att även ge de som saknar sysselsättning rimliga möjligheter att integreras i samhället.*

Nämnden ger i sin tur division Barn, utbildning och kultur som förbättringsuppdrag, *Utveckla arbetet för att även ge de som saknar sysselsättning rimliga möjligheter att integreras i samhället.* Uppföljningen ska omfatta en analys av utfallet.

Förbättringsuppdrag	Indikator	Utfall 2017	Utfall 2018	Acceptabelt värde 2019	Tidpunkt avrapportering
Utveckla arbetet för att även ge de som saknar sysselsättning rimliga möjligheter att integreras i samhället	Antal timmar i genomsnitt för att nå godkänt i Sfi kurs 3 D, antal timmar (Skolverket)	212	Ingen uppgift	185	Delårsbokslut
	Andelen studerande på Yrkeshögskoleutbildningar som 6 månader efter avslutad utbildning har sysselsättning inom ett område kopplat till deras utbildning, % (Myndigheten för Yrkeshögskoleutbildning)	87	Ingen uppgift	90	Delårsbokslut

6.4 Volym och ersättningar

Ersättningen är i huvudsak anslagsfinansierad med undantag av SFI-undervisningen som regleras månadsvis utifrån faktiskt antal undervisningsmånader och Kommunala aktivitetsansvaret som regleras månadsvis utifrån faktiskt antal ungdomar i målgruppen.

Verksamhet	Volym			Ersättning		Avräkning
	Vilken verksamhet	Årsstudiepl atser	Antal elever/studerande	Antal utbildningsmånader	Kr/utbildningsmånad	
Grundläggande vuxenutbildning	180 inkl KAA/UKAA					Månadsvis
Gymnasial vuxenutbildning	450 inkl KAA/UKAA				23 407	
Särskild utbildning för vuxna - Lärvux		35			1 864	
Sfi, samhällsorientering, läs- och skrivhjälp			5 000 4280+720	4 800 3 750 för distansutb.	23 244 *	Bokförs månadsvis
Delsumma 1	460	35	5 000		48 515	
Högre utbildning. (högskole- och yrkeshögskoleutbildning)					6 000	Månadsvis
Feriepraktik					3 080	
Kommunalt aktivitetsansvar 16-24 år (KAA/UKAA)	150 ungdomar i målgruppen		Grund org. 2 132 tkr +volymers.	1 tkr /månad/ ungdom i målgrupp	3 932	Bokförs månadsvis
Delsumma 2					13 012	
Totalt Campus					61 527	

*) UAIN erhåller statsbidrag motsvarande 12 000 tkr. Nettokostnad för UAIN 11 244 tkr

7 Nyköpings ungdomsmottagning

7.1 Grunduppdrag

Ansvara för Nyköpings kommuns del av avtalet med Landstinget gällande Nyköpings ungdomsmottagning.

7.2 Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens uppdrag

Särskilda uppdrag	Direktiv	Rapport till	Datum	Uppdragsmottagare
BUK informerar nämnden om verksamheten på NUM	Till nämnden redovisa Nyköpings ungdomsmottagnings verksamhetsuppföljning. Skriftlig rapport samt redovisning på lämpligt nämndmöte efter avslutat läsår 2018/2019.	UAIN	Delårsbokslut	BUK
BUK informerar nämnden om arbetet inom ramen för Ungdomens Hus (KK17/78)	Till nämnden redovisa arbetet på lämpligt nämndsammanträde	UAIN	Delårsbokslut	BUK

7.3 Volymer och ersättningar

Verksamhet	Volym	Ersättning	Avräkning
Nyköpings ungdomsmottagning	-	1 731	Månadsvis

8 Riksidrottsgymnasiet kanot

8.1 Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens uppdrag

Särskilda uppdrag	Direktiv	Rapport till	Datum	Uppdragsmottagare
Ansvara för avtalen avseende Riksidrottsgymnasiet - kanot	Säkerställa att verksamheten Riksidrottsgymnasiet (RIG) – kanot följer de avtal som tecknats med Svenska kanotförbundet och Riksidrottsförbundet	UAIN	Årsbokslut	BUK

8.2 Volymer och ersättningar

Verksamhet	Volym	Ersättning	Avräkning
Riksidrottsgymnasiet - kanot		2 054	Månadsvis

9 Myndighetsutövning och central administration

9.1 Grunduppdrag

Produktionen ska utforma och genomföra myndighetsutövning och central administration i rollen som hemkommun. Beslutanderätt och ansvarsuppdrag i frågor som rör hemkommunens uppdrag regleras i nämndens delegationsordning.

9.2 Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens uppdrag

Särskilda uppdrag	Direktiv	Rapport till	Datum	Uppdragsmottagare
Alla beslut tagna på delegation ska anmälas till nämnden	Vidta åtgärder för att säkerställa att delegationsanmälningar av beslut tagna enligt av nämnden beslutad delegationsordning redovisas till nämnd.	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK
Fakturagranskning gällande gymnasie- och gymnasiesärskoleutbildning i extern regi				BUK
Vara nämnden behjälplig vid framtagande av elevstatistik och meritvärden (all regi).				BUK
Besluta om och administrera tilläggsbelopp avseende extraordinära stödsatser för elever i gymnasieskola och gymnasiesärskola i extern regi.				BUK
Uppdatering av extern hemsida utifrån mål och uppdrag i denna internöverenskommelse				BUK
Administrera Nyköpings kommuns antagningsorganisation för gymnasieutbildningar (Skollagen 2010:800, 15 kap. 14 §). Utvärdering av 2019 års antagning redovisas på lämpligt nämndmöte.	Organisera antagningsåret och informera berörda om gällande tidsplan. Vara föredragande vid nämndens antagningsutskott samt analysera 2019 års gymnasieantagning. Vara nämnden behjälplig vid			BUK

Särskilda uppdrag	Direktiv	Rapport till	Datum	Uppdragsmottagare
	framtagande av elevstatistik och meritvärden (all regi).			
Särskilt uppdrag, riktade satsningar	Direktiv	Rapport till	Datum	Uppdragsmottagare
Administrera riktade satsningar.	Aktivt arbeta för att Nyköpings kommun erbjuder efterfrågade Nationellt godkända idrottsutbildningar (NIU). BUK lämnar förslag med motivering till nämnden på utbildningar som efterfrågas och bör ansökas. Efter beslut i nämnden kan ansökningsprocesser inledas.	UAIN	Årsbokslut	BUK
	Utveckla och upprätthålla samverkan med Teknikcollege och Vård- och omsorgscollege.	UAIN	Årsbokslut	BUK
	Utveckla och upprätthålla samverkan med Ung Företagsamhet (UF).	UAIN	Årsbokslut	BUK
	Organisera Nyköpings kommuns gymnasiemässa 2019 för de lokala gymnasieutbildningarna samt Naturbruksgymnasiet Östergötland enligt samverkansavtal UAIN13/32. Mässan får inte ligga på samma datum som nämndsammanträde.	UAIN	Årsbokslut	BUK

9.3 Volymer och ersättningar

Ersättningen till myndighetsutövning/central administration är anslagsfinansierad.

Verksamhet	Volym	Ersättning	Avräkning
Myndighetsutövning/central administration		2 629	Månadsvis
Nyköpings kommuns antagningsorganisation		1 256	Månadsvis
Resebidrag och inackorderingstillägg		-	Bokförs utifrån beslut
Ersättning för elever med extraordinära behov inkl. modersmål, anslag 2019. Beslut fattade för vt 2019 fullföljs utöver anslag		1 382	Avser 2019
NIU, tillägg för antagna elever	All regi	17,5 tkr/elev/läsår ind. idrott 14,5 tkr/elev/läsår lagidrott	Bokföringsorder/fakturor
Teknikcollege		239	
Vård- och omsorgscollege			
Ung Företagsamhet			
Nyköpings kommuns gymnasiummässa 2019		122	

10 Inledande bedömning av asylsökande och nyanlända elevers kunskaper

Särskilda uppdrag	Direktiv	Rapport till	Datum	Uppdragsmottagare
Skyndsamt genomföra inledande bedömning av nyanlända elevers kunskaper.	Säkerställa att nyanlända elever får information om rätten att, efter kartläggning, välja placering hos fristående huvudman samt bistå i samband med en dylik ansökan.	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK
Ha en långsiktig planering för kartläggning av och den fortsatta utbildningen för nyanlända elever	Skapa rutiner för att, med utgångspunkt i den långsiktiga planeringen, följa upp att arbetet med mottagande av och den fortsatta utbildningen för nyanlända elever fungerar på skolenheterna och i förekommande fall vidta nödvändiga åtgärder.	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK
	Ha rutiner som säkerställer att rektor är delaktig i och tar del av den genomförda bedömningen, i de fall inledande bedömningar av nyanlända elevers kunskaper sker vid en central mottagningsenhet eller motsvarande.	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK
	Skapa förutsättningar för rektor att säkerställa att den nyanlända eleven både har lämplig placering och får lämplig undervisning under den tid som hennes eller hans kunskaper inledningsvis bedöms.	UAIN via VP	Årsbokslut	BUK

Ersättning

Finansieras inom ramen för grundbeloppet för Språkintröduktion

11 Insyn och tillsyn

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden har rätt att utöva den tillsyn som nämnden anser är relevant. Utföraren ska medverka till att nämnden får efterfrågad statistik, utvärdering och uppföljning.

Nämndens kvalitetsgrupp, har i uppdrag att inom ramen för fastställda mål och uppdrag i beställningen följa divisionens arbete med att utveckla kvaliteten inom nämndens verksamhetsområden.

Nämndansvariga tjänstemän och divisionsledning har regelbundna beställar-/utförarmöten. Övergripande avstämning av beställningen sker regelbundet.

Mötesformer med nämnd och produktion fortsätter enligt den modell som blev överenskommen inför hösten 2016. Utvärdering av mötesformerna sker under 2019.

12 Styrande dokument

Utöver de grunduppdrag, uppdrag och kvalitetskrav som preciseras i budget finns det andra styrande dokument utföraren har att förhålla sig till. Dessa är direkta uppdrag via delegation eller riktlinjer.

- Skollagen (2010:800)
- Gymnasieförordningen (2010:2039)
- Vuxenutbildningsförordningen (SFS 2011:1108)
- Lag (2009:128) och förordning (2009:130) om yrkeshögskolan och föreskrifter från Myndigheten för yrkeshögskolan
- Läroplaner
- Ämnes-/ kursplaner
- Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens delegationsordning
- Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden riktlinjer för resursfördelning
- Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens riktlinjer för tilläggsbelopp

Ärende 8

**Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens
verksamhetsbeställning till Division Social omsorg 2019
(UAIN18/52)**

Utbildnings- arbetsmarknads- och
integrationsnämnden

Beställning från Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden till division Social omsorg 2019

Ärendet i korthet

Förslag till beställning 2019 avseende arbetsmarknadsinsatser har utarbetats i dialog med division Social omsorg. Beställningen 2019 omfattar de avtal som Nyköpings kommun tecknat med Arbetsförmedlingen avseende platser för arbetsträning respektive förstärkt arbetsträning (KK18/771 och KK18/770) samt uppdraget att administrera extratjänster inom kommunens verksamheter utifrån beslut i UAIN (UAIN18/45). Förslaget till beställning framgår av bilaga till tjänsteskrivelsen. Nämndens beställning till DSO bygger på nämndens tilldelade budgetram som Kommunfullmäktige beslutar om 2018-12-11.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att godkänna beställningen till Division Social omsorg i enlighet med bilaga till tjänsteskrivelse daterad 2018-11-13

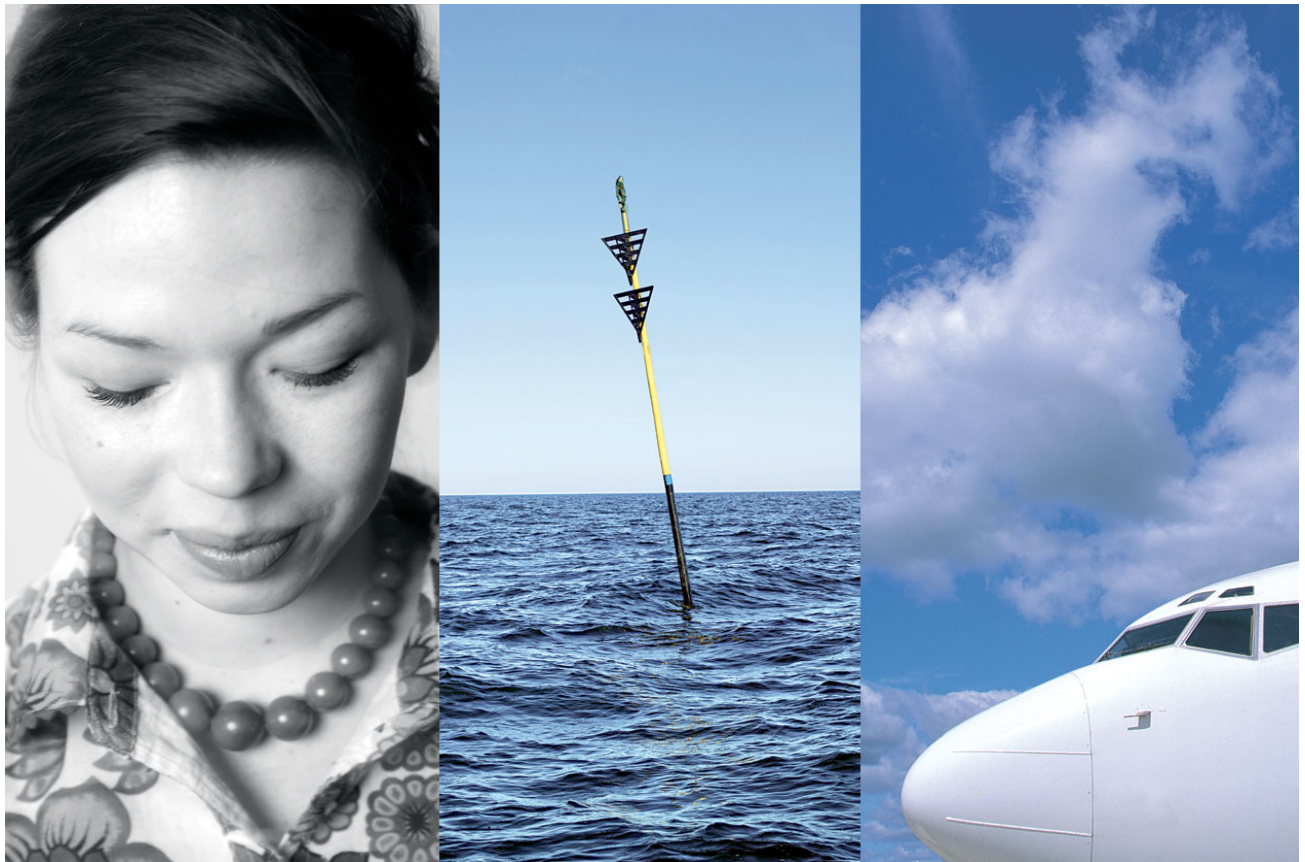
Torbjörn Ekman

Nämndansvarig tjänsteman

Beslutet skickas till

Division Social omsorg
Webbansvarig Beställarkontoret
Webbansvarig Kommunledningskansliet

F Ö R S L A G



Beställning Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden/ division Social omsorg

2019

Innehåll

FORMALIA	3
1.1. PARTER/KONTAKTPERSONER	3
1.1. GILTIGHETSTID	3
1.2. FÖRÄNDRADE FÖRUTSÄTTNINGAR	3
1.3. DATASKYDDSOMBUD	3
2. OMFATTNING	3
3. SYSTEMATISK KVALITETSUPPFÖLJNING	3
4. ARBETSMARKNADSENHETEN	4
4.1. UPPDRAG	4
4.2. VOLYMER OCH ERSÄTTNINGAR	4
5. INSYN OCH TILLSYN	4
6. STYRANDE DOKUMENT	5

Formalia

1.1. Parter/kontaktpersoner

Beställare är Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden och utförare är division Social omsorg.

Kontaktpersoner är sakkunnig tjänsteman för Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden divisionschef för division Social omsorg.

1.1. Giltighetstid

Beställningen avser kalenderåret 2019.

1.2. Förändrade förutsättningar

Om förutsättningarna för genomförande av beställd verksamhet väsentligt förändras, t ex genom protokollförda politiska beslut om inriktning, organisation, omfattning och kvalitet eller ändrade krav i lagar och förordningar, kan beställningen komma att revideras.

1.3. Dataskyddsombud

Kommunens dataskyddsombud.

2. Omfattning

Beställningen omfattar de verksamheter som ingår i Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden ansvarsområde utifrån reglemente.

Verksamheter:

- Arbetsmarknadsenheten

3. Systematisk kvalitetsuppföljning

Redovisning ska lämnas till nämnden inför delårsrapport och årsbokslut enligt av Kommunstyrelsen beslutad tidsplan. Om inget annat sägs sker uppföljning av uppdrag genom redovisning av aktiviteter och resultat i VP Hypergene.

4. Arbetsmarknadsenheten

4.1. Uppdrag

Särskilt uppdrag	Direktiv	Rapport till	Datum	Uppdragsmottagare
Hantera avtalet om arbetsträning med 15 platser som tecknats med Arbetsförmedlingen. (KK18/771)	Redovisa genomförande av avtal gällande arbetsträning	UAIN. Skriftlig rapport och redovisning på nämndsammanträde	Delår och årsbokslut	DSO
Hantera avtalet om förstärkt arbetsträning som tecknats med Arbetsförmedlingen. (KK18/770)	Redovisa genomförande av avtal gällande förstärkt arbetsträning	UAIN. Skriftlig rapport och redovisning på nämndsammanträde	Delår och årsbokslut	DSO
Administrera extratjänster inom kommunens verksamheter utifrån beslut i UAIN (UAIN18/45)	Redovisa genomförandet av uppdraget med extratjänster enligt beslut UAIN18/45	UAIN. Skriftlig rapport och redovisning på nämndsammanträden	2019-04-24 2019-10-23	DSO

4.2. Volymer och ersättningar

Verksamhet	Ersättning 2019	Avräkning
Ersättning för administrering av aktuella avtal med Arbetsförmedlingen	556 tkr	Periodiseras på 12 månader

5. Insyn och tillsyn

Insyn i verksamheten sker genom att UAIN och dess ombud har rätt till skäligen insyn i Arbetsmarknadsenhetens verksamhet i frågor som rör åtagande enligt denna beställning. Arbetsmarknadsenheten ska hålla UAIN kontinuerligt underrättad om planerade större förändringar i verksamheten.

Insyn i verksamheten sker genom överläggningar med divisionschefen för DSO samt deltagande i nämndsammanträden när nämnden efterfrågar det. Parterna åtar sig att hålla varandra underrättade om och samråda kring förändringar i volymer, kvaliteter eller förändringar i beställningen som kan innebära förändrade kostnader för innevarande eller kommande period.

6. Styrande dokument

Utöver de grunduppdrag, uppdrag och kvalitetskrav som preciseras i budget finns det andra styrande dokument utföraren har att förhålla sig till. Dessa är direkta uppdrag via delegation eller riktlinjer.

- Avtal med Arbetsförmedlingen gällande Arbetsträning (KK18/771)
- Avtal med Arbetsförmedlingen gällande Förstärkt arbetsträning (KK18/770)
- Uppdrag till division Social omsorg att administrera extratjänster inom kommunens verksamheter (UAIN18/45)

Ärende 9

**Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämndens
verksamhetsbeställning till Kommunikationsavdelningen 2019
(UAIN18/53)**

Utbildnings- arbetsmarknads- och
integrationsnämnden

Beställning från Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden till Kommunservice Brandkär 2019

Ärendet i korthet

Förslag till beställning 2019 avseende Kommunservice Brandkär har utarbetats i dialog med Kommunikationsavdelningen. Förslag till beställning framgår av bilaga till tjänsteskrivelsen. Nämndens beställning till Kommunservice Brandkär bygger på nämndens tilldelade budgetram som Kommunfullmäktige beslutar om 2018-12-11.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att godkänna beställningen till Kommunikationsavdelningen i enlighet med bilaga till tjänsteskrivelse daterad 2018-11-12

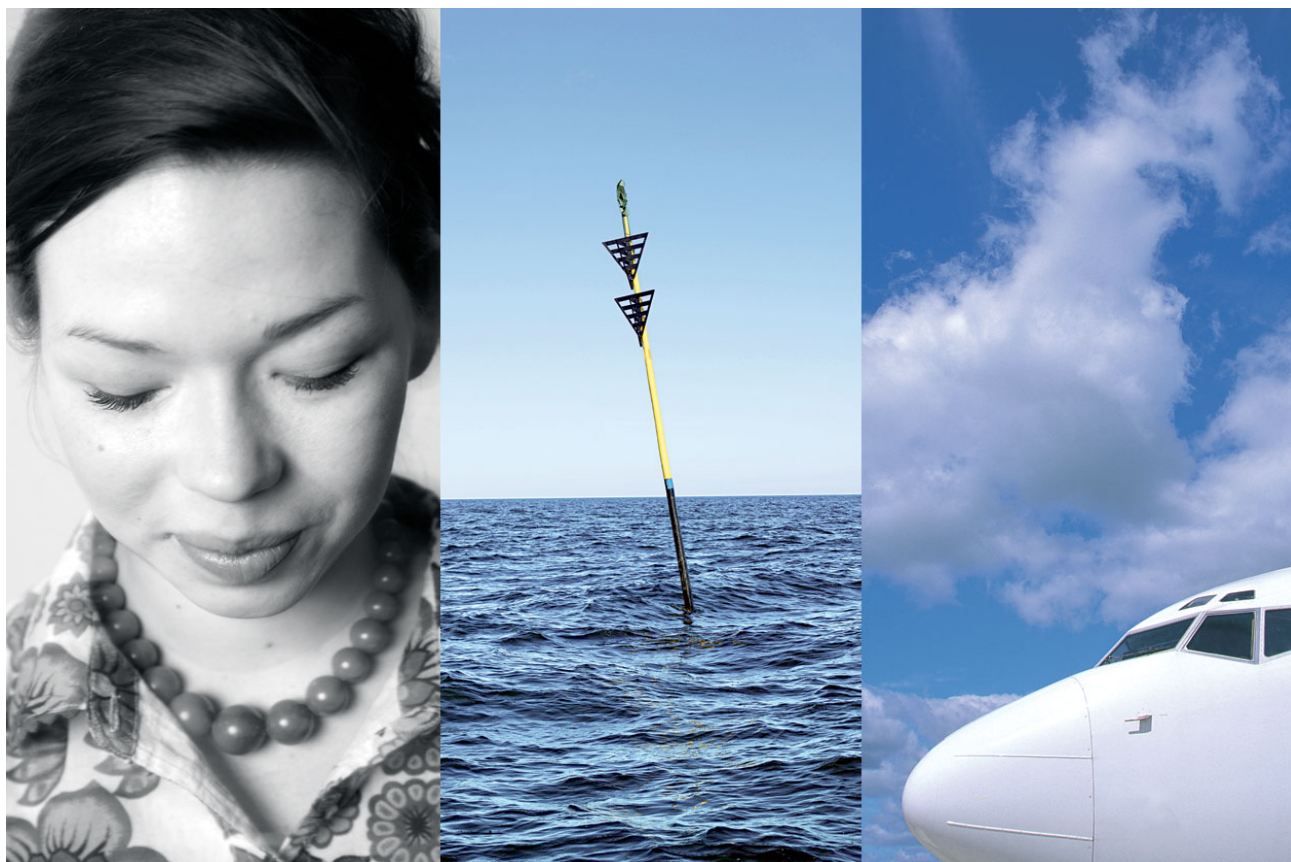
Torbjörn Ekman

Nämndansvarig tjänsteman

Beslutet skickas till

Kommunikationsavdelningen
Webbansvarig Beställarkontoret
Webbansvarig Kommunledningskansliet

F Ö R S L A G



Beställning Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden/ Kommunservice Brandkärr

2019

Innehåll

FORMALIA	3
1.1. PARTER/KONTAKTPERSONER	3
1.1. GILTIGHETSTID	3
1.2. FÖRÄNDRADE FÖRUTSÄTTNINGAR	3
1.3. DATASKYDDSOMBUD	3
2. OMFATTNING	3
3. SYSTEMATISK KVALITETSUPPFÖLJNING	3
4. KOMMUNSERVICE BRANDKÄRR	4
4.1. GRUNDUPPDRAG	4
4.2. UPPDRAG	4
4.3. VOLYMER OCH ERSÄTTNINGAR	5
5. INSYN OCH TILLSYN	5
6. STYRANDE DOKUMENT	5

Formalia

1.1. Parter/kontaktpersoner

Beställare är Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden och utförare är Kommunikationsavdelningen.

Kontaktpersoner är sakkunnig tjänsteman för Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden och chefen för Kommunikationsavdelningen

1.1. Giltighetstid

Beställningen avser kalenderåret 2019

1.2. Förändrade förutsättningar

Om förutsättningarna för genomförande av beställd verksamhet väsentligt förändras, t ex genom protokollförda politiska beslut om inriktning, organisation, omfattning och kvalitet eller ändrade krav i lagar och förordningar, kan beställningen komma att revideras.

1.3. Dataskyddsombud

Kommunens dataskyddsombud

2. Omfattning

Beställningen omfattar de verksamheter som ingår i Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden ansvarsområde utifrån reglemente och ansvar som huvudman.

Verksamheter:

- Kommunservice Brandkärr

3. Systematisk kvalitetsuppföljning

Redovisning ska lämnas till nämnden inför delårsrapport och årsbokslut enligt av Kommunstyrelsen beslutad tidsplan. Om inget annat sägs sker uppföljning av uppdrag genom redovisning av aktiviteter och resultat i VP Hypergene.

4. Kommunservice Brandkärr

4.1. Grunduppdrag

Lagen om ansvar för etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare (2017:584) innehåller bestämmelser om ansvar och insatser som syftar till att underlätta och påskynda vissa nyanlända invandrares etablering i arbets- och samhällslivet.

Inom den av Kommunfullmäktige antagna "Strategi för integration och social sammanhållning" (KK13/232) ges ett antal uppdrag inom området varav Kommunservice Brandkärr särskilt följer upp ett enligt nedan.

4.2. Uppdrag

Särskilda uppdrag	Direktiv	Rapport till	Datum	Uppdragsmottagare
Underlätta och påskynda nyanlända invandrares etablering i arbets- och samhällslivet	Ge information som är nödvändig för allmänheten på ett lättillgängligt och begripligt språk, muntligt och skriftligt till den enskilde	UAIN. Verksamhetsplan redovisas på nämndsammanträde* och verksamhetsberättelse redovisas i VP**.	*2019-03-13 **Årsbokslut	Kommunservice Brandkärr
	Fortsätta utveckla Kommunservice Brandkärr med huvudfokus på nyanlända i etableringsfasen. I uppdraget ingår fortsatt utveckling av filialen på Culturum.			
	Fortsätta samarbetet med Arbetsförmedlingen, Migrationsverket och övriga relevanta aktörer i nätverk och andra fora.			
	Stödja kommunens övriga verksamhet genom att stärka kunskapen om Kommunservice Brandkärrs målgrupps behov.			

Särskilda uppdrag	Direktiv	Rapport till	Datum	Uppdragsmottagare
	Fortsätta och utveckla arbetet med Språkvänner i samverkan med Länsstyrelsen.			
	Särskilt beakta kvinnors och flickors situation efter deras specifika behov vid information (KK13/232)			

4.3. Volymer och ersättningar

Verksamhet	Ersättning 2019	Avräkning
Kommunservice Brandkärr	2 870 tkr	Periodiseras på 12 månader

5. Insyn och tillsyn

Insyn i verksamheten sker genom att UAIN och dess ombud har rätt till skälig insyn i Kommunikationsavdelningens verksamhet i frågor som rör åtagande enligt denna beställning. Kommunikationsavdelningen ska hålla UAIN kontinuerligt underrättad om planerade större förändringar i verksamheten.

Insyn i verksamheten sker genom överläggningar med kommunikationschefen, deltagande i nämndsammanträden när nämnden efterfrågar det. Parterna åtar sig att hålla varandra underrättade om och samråda kring förändringar i volymer, kvaliteter eller förändringar i beställningen som kan innebära förändrade kostnader för innevarande eller kommande period.

6. Styrande dokument

Utöver de grunduppdrag, uppdrag och kvalitetskrav som preciseras i budget finns det andra styrande dokument utföraren har att förhålla sig till. Dessa är direkta uppdrag via delegation eller riktlinjer.

- Kommunens strategi för integration och social sammanhållning (KK13/232)

Ärende 10

**Remiss: Betänkandet Vårt gemensamma ansvar - för unga som varken arbetar eller studerar (SOU 2018:11)
(UAIN18/46)**

Utbildnings- arbetsmarknads- och
integrationsnämnden

Utbildnings-, arbetsmarknads-, och integrationsnämnden i Nyköpings kommuns svar på remissen Vårt gemensamma ansvar för unga som varken arbetar eller studerar (SOU 2018:11)

Ärendet i korthet

Nyköpings kommun har utsetts till remissinstans avseende slutbetänkandet av Samordnaren för unga som varken arbetar eller studerar. Samordnaren har lämnat förslag och bedömningar utifrån det övergripande målet att bidra till att fler unga kvinnor och unga män ska kunna etablera sig i samhället. Då många faktorer påverkar ungas livsvillkor, förutsättningar och möjligheter till etablering krävs flera åtgärder på olika nivåer för att förändring och förbättring ska kunna ske. Det handlar om allt från förbättrade insatser för enskilda individer, förändringar i regelverk, styrning och organisering av olika myndigheter och aktörer, till större samhällsförändringar.

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden har tillsammans med Campus Nyköping formulerat svar på remissen. Nämndens svar redovisas i bilaga till tjänsteskrivelse.

Förslag till beslut

Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden beslutar

att godkänna svaret till Utbildningsdepartementet på remissen Vårt gemensamma ansvar – för unga som varken arbetar eller studerar enligt bilaga till tjänsteskrivelse daterad 2018-11-19, samt

att förklara paragrafen omedelbart justerad

Torbjörn Ekman

Nämndansvarig tjänsteman

Beslutet skickas till
Utbildningsdepartementet
u.remissvar@regeringskansliet.se
Ämne: U2018/01831/UF



F Ö R S L A G

Utbildningsdepartementet

u.remissvar@regeringskansliet.se

Utbildnings-, arbetsmarknads-, och integrationsnämnden i Nyköpings kommuns svar på remissen Vårt gemensamma ansvar för unga som varken arbetar eller studerar (SOU 2018:11)

Samordnarens förslag och bedömningar

Nyköpings kommun ställer sig bakom Samordnarens förslag för att stärka förutsättningarna för kommunerna att erbjuda likvärdiga insatser av hög kvalitet inom ramen för aktivitetsansvaret.

Nyköpings kommun ställer sig bakom Samordnarens förslag för att stärka kvaliteten i insatser.

Nyköpings kommun ställer sig bakom Samordnarens förslag för att förbättra samverkan och samordnat stöd.

Samordnarens förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

Nyköpings kommun ställer sig bakom förslaget till lag om ändring i skollagen.

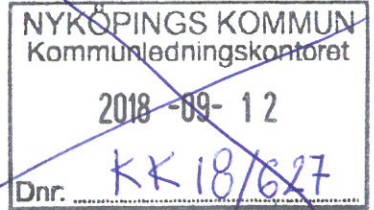
Samordnarens förslag till förordning om ändring i gymnasieförordning (2010:2039)

Nyköpings kommun ställer sig bakom förslaget till förordning om ändring i gymnasieförordning.

Gunilla Andersson

Ordförande Utbildnings-, arbetsmarknads- och integrationsnämnden

Nyköpings kommun



Utbildningsdepartementet
Lene Persson Weiss
lene.persson.weiss@regeringskansliet.se



Betänkandet Vårt gemensamma ansvar – för unga som varken
arbetar eller studerar (SOU 2018:11)

Remissinstanser

Arbetsförmedlingen
Barnombudsmannen
Borgholms kommun
Brottsförebyggande rådet
Centrala studiestödsnämnden
Datainspektionen
Delegationen mot segregation
Diskrimineringsombudsmannen
Essunga kommun
Falu kommun
Folkbildningsrådet
Folkhälsomyndigheten

Friskolornas riksförbund

Funktionsrätt Sverige

Försäkringskassan

Gotlands kommun

Gällivare kommun

Gävle kommun

Göteborgs kommun

Helsingborgs kommun

Idéburna skolors riksförbund

Kalmar kommun

Kiruna kommun

Kramfors kommun

Kriminalvården

Krokoms kommun

Kungsörs kommun

Kronofogdemyndigheten

Kungälv kommun

Köpings kommun

Landsorganisationen (LO)

Landsrådet för ungdomsorganisationer i Sverige (LSU)

Laholms kommun

Leksands kommun

Lika Unika

Ljusdals kommun

Malmö kommun

Mullsjö kommun

Myndigheten för delaktighet

Myndigheten för familjerätt och föräldraskapsstöd

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (MUCF)

Myndigheten för vård och omsorgsanalys

Nationella rådet för finansiell samordning (FINSAM)

Nyköpings kommun

Ockelbo kommun

Polismyndigheten

Riksdagens ombudsmän (JO)

Socialstyrelsen

Solna kommun

Specialpedagogiska skolmyndigheten

Statens institutionsstyrelse

Statens skolinspektion

Statens skolverk

Statskontoret

Stockholms kommun

Surahammars kommun

Svenskt Näringsliv

Sveriges akademikers centralorganisation (Saco)

Sveriges Elevkårer

Sveriges elevråd – SVEA

Sveriges Kommuner och Landsting (SKL)

Sveriges Vägledarförening

Säkerhetspolisen (SÄPO)

Tjänstemännens Centralorganisation (TCO)

Trollhättans kommun

Trosa kommun

Uppsala kommun

Uppvidinge kommun

Värnamo kommun

Remissvaren ska ha kommit in till Utbildningsdepartementet senast den 17 december 2018. Svaren bör lämnas i bearbetningsbar form (t.ex. Wordformat) per e-post till u.remissvar@regeringskansliet.se. Ange diarienummer U2018/01831/UF och remissinstansens namn i ämnesraden på e-postmeddelandet. Remissvaren kommer att publiceras på regeringens webbplats.

I remissen ligger att regeringen vill ha synpunkter på förslagen eller materialet i betänkandet. **Remissen är begränsad till förslagen i avsnitt 9.1, 10.2 och 11.3 med tillhörande konsekvensanalyser.** En sådan begränsning hindrar givetvis inte att remissinstansen lämnar synpunkter också på övriga delar.

Myndigheter under regeringen är skyldiga att svara på remissen. En myndighet avgör dock på eget ansvar om den har några synpunkter att redovisa i ett svar. Om myndigheten inte har några synpunkter, räcker det att svaret ger besked om detta.

För **andra remissinstanser** innebär remissen en inbjudan att lämna synpunkter.

Remissinstanserna kan utan kostnad få ytterligare högst 1 exemplar av betänkandet. Exemplaren beställs hos Norstedts Juridik, kundservice, 106 47 Stockholm. Telefon 08-598 191 90, e-post kundservice@nj.se. Ange vid beställning att exemplaren är avsedda för remissändamål.

Råd om hur remissyttranden utformas finns i Statsrådsberedningens promemoria Svara på remiss – hur och varför (SB PM 2003:2, reviderad 2009-05-02). Den kan laddas ner från Regeringskansliets webbplats www.regeringen.se.



Angela Öst
Departementsråd

Kopia till

Norstedts Juridik, kundservice, 106 47 Stockholm

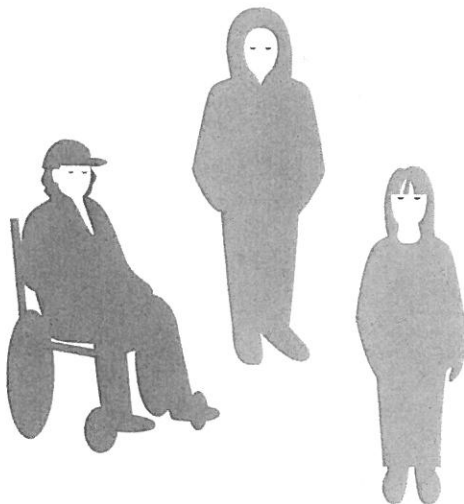
NYKÖPINGS KOMMUN
Kommunledningskontoret

2018 -09- 20

Dnr. *Tillhör UAIN 18/467*

Vårt gemensamma ansvar

– för unga som varken arbetar eller studerar



SLUTBETÄNKANDE AV SAMORDNAREN
FÖR UNGA SOM VARKEN ARBETAR
ELLER STUDERAR



STATENS OFFENTLIGA
UTREDNINGAR

SOU 2018:11

Vårt gemensamma ansvar

– för unga som varken arbetar eller studerar

*Slutbetänkande av Samordnaren för unga
som varken arbetar eller studerar*

Stockholm 2018



STATENS OFFENTLIGA
UTREDNINGAR

SOU 2018:11

SOU och Ds kan köpas från Norstedts Juridiks kundservice.
Beställningsadress: Norstedts Juridik, Kundservice, 106 47 Stockholm
Ordertelefon: 08-598 191 90
E-post: kundservice@nj.se
Webbadress: www.nj.se/offentligapublikationer

För remissutsändningar av SOU och Ds svarar Norstedts Juridik AB
på uppdrag av Regeringskansliets förvaltningsavdelning.
Svara på remiss – hur och varför
Statsrådsberedningen, SB PM 2003:2 (reviderad 2009-05-02).
En kort handledning för dem som ska svara på remiss.
Häftet är gratis och kan laddas ner som pdf från eller beställas på regeringen.se/remisser

Layout: Kommittéservice, Regeringskansliet
Formgivning av figurer: Annagrafik
Formgivning av utredningens logotyp: Thydell media
Omslag: Elanders Sverige AB
Tryck: Elanders Sverige AB, Stockholm 2018

ISBN 978-91-38-24759-4
ISSN 0375-250X

Till statsrådet Anna Ekström

Regeringen beslutade vid sammanträde den 25 juni 2015 att tillsätta en särskild utredare, som ska fungera som nationell samordnare, med uppdrag att främja förbättrad samverkan mellan myndigheter, kommuner, landsting och organisationer på nationell, regional och lokal nivå kring insatser för unga som varken arbetar eller studerar (Dir. 2015:70). Inger Ashing förordnades som särskild utredare i utredningen Samordnare för unga som varken arbetar eller studerar den 1 december 2015. Utredningen har antagit namnet Samordnaren för unga som varken arbetar eller studerar. Tilläggsdirektiv beslutades av regeringen den 6 oktober 2016 (Dir. 2016:82) och innebar att utredaren också fick i uppdrag att främja kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan kommuner när det gäller aktivitetsansvaret för ungdomar. Ytterligare ett tilläggsdirektiv beslutades av regeringen den 6 juli 2017 (Dir. 2017:81) och innebar att utredaren fick ett preciserat uppdrag att lämna förslag till hur ett fortsatt samordnat stöd till de aktörer som arbetar med att stödja unga som varken arbetar eller studerar bör vara utformat, hur det bör bemannas och hur det bör följas upp.

Som experter förordnades fr.o.m. den 1 april 2016 Katarina Danielsson, utredare, Sveriges Kommuner och Landsting, Pontus Ekstedt, avdelningschef, Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor, departementssekreteraren Henrik Jonsson, Arbetsmarknadsdepartementet, departementssekreteraren Annika Remaeus, Socialdepartementet, departementssekreteraren Jan Schierbeck, Utbildningsdepartementet, departementssekreteraren Esbjörn Åkesson, Socialdepartementet samt kansliråd Annika Århammar, Arbetsmarknadsdepartementet. Den 1 november 2016 entledigades Katarina Danielsson och den 6 december 2016 förordnades Åsa Ernestam, utredare, Sveriges Kommuner och Landsting, som expert i hennes ställe. Den 30 mars 2017 entledigades Henrik Jonsson och den

31 mars 2017 förordnades Kristin Harvard, departementssekreterare, Arbetsmarknadsdepartementet, som expert i hans ställe. Den 5 juli 2017 entledigades Esbjörn Åkesson och den 6 juli 2017 förordnades Eeva Seppälä, ämnesråd, Socialdepartementet, som expert i hans ställe.

Som sakkunniga förordnades fr.o.m. den 1 april 2016 departementssekreterare Lene Persson Weiss, Utbildningsdepartementet, och ämnessakkunnig Tyri Öhman, Utbildningsdepartementet. Den 25 augusti 2016 entledigades Lene Persson Weiss och den 26 augusti förordnades departementssekreterare Annika Järemo, Utbildningsdepartementet, i hennes ställe, dock längst till och med den 31 december 2016. Den 5 januari 2017 förordnades Annika Järemo som sakkunnig. Den 15 januari 2018 entledigades Annika Järemo och den 16 januari 2018 förordnades Lene Persson Weiss i hennes ställe.

Som sekreterare anställdes från och med den 1 februari 2016 Oscar Svensson, från och med den 8 februari 2016 Emma Sterky, från och med den 1 november 2016 Katarina Danielsson samt från och med den 1 augusti 2017 Caroline-Olivia Elgán.

Utredningen överlämnar härmed slutbetänkandet *Vårt gemensamma ansvar – för unga som varken arbetar eller studerar* (SOU 2018:11).

Utredningens uppdrag är härmed slutfört.

Stockholm i februari 2018

Inger Ashing

/Katarina Danielsson
Caroline-Olivia Elgán
Emma Sterky
Oscar Svensson

Innehåll

Sammanfattning	11
1 Författningsförslag	21
1.1 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800).....	21
1.2 Förslag till förordning om ändring i gymnasieförordning (2010:2039).....	23
2 Inledning	25
3 Samordnarens uppdrag och dess genomförande	27
3.1 Direktiven i korthet	27
3.2 Förutsättningar och avgränsningar	30
3.3 Samordnarens strategier i korthet.....	32
3.4 Perspektiv som utgångspunkt för arbetet	33
3.5 Genomförande av uppdraget.....	34
3.5.1 Expertgrupp	35
3.5.2 Referensgrupper	35
3.5.3 Dialogarbete.....	36
3.5.4 Samarbetskommuner.....	40
3.5.5 Ungas röster.....	41
3.5.6 Forskningsdialog	42
3.5.7 Telefonundersökningar och enkäter	43
3.5.8 Hearings, seminarier och konferenser	44
3.5.9 Andra statliga utredningar	45
3.6 Förslag och bedömningar från Samordnarens delbetänkande.....	47

3.7	Struktur och disposition för betänkandet.....	49
4	Samordnarens strategier	51
4.1	Förebyggande arbete	52
4.2	Kvalitet i insatser	56
4.3	Utvecklad samverkan	60
4.4	Systemsynsätt	63
5	Unga och deras väg till etablering.....	69
5.1	Förutsättningar för etablering	69
5.2	Unga som varken arbetar eller studerar	74
5.3	Unga som möter utmaningar i sin etablering	81
5.4	Ungas psykiska hälsa.....	92
6	Kommunernas aktivitetsansvar	95
6.1	Bakgrund till aktivitetsansvaret	95
6.2	Ett likvärdigt stöd och insatser med kvalitet	96
6.3	Ett komplext uppdrag med en heterogen ungdomsgrupp.....	97
6.3.1	Unga som omfattas av ansvaret.....	98
6.3.2	Samarbete med grund- och gymnasieskolor.....	102
6.3.3	Identifiera och etablera kontakt	104
6.3.4	Att motivera tillbaka till studier.....	106
6.3.5	Ungas förutsättningar att delta i aktiviteter	113
6.3.6	Stöd efter aktivitetsansvaret	116
6.4	Statligt stöd för ökad kvalitet och likvärdighet	117
6.4.1	Råd och vägledning	118
6.4.2	Lokal och nationell statistik	118
6.4.3	Kostnader och resursanvändning	120
6.4.4	Granskning och tillsyn.....	121
6.5	Samordnarens slutsatser	122

7	Kvalitet i insatser och insatsers effekter	127
7.1	Insatser för unga som varken arbetar eller studerar	127
7.1.1	Under utbildningstiden.....	132
7.1.2	Påbörja, återuppta och avsluta en utbildning.....	137
7.1.3	Individstärkande insatser	139
7.1.4	Kunskaps- och kompetensstärkande insatser och matchning	141
7.1.5	Stärkta arbetsgivarkontakter.....	147
7.1.6	Ökad tillgänglighet.....	149
7.2	Kunskapsutveckling.....	154
7.2.1	Effekter och effektstudier.....	155
7.2.2	Förutsättningar för effektstudier	158
7.2.3	Uppföljning av anslag och bidrag.....	160
7.2.4	Förutsättningar som påverkar insatsernas genomförande och effekter.....	161
7.2.5	Villkor för lokalt kvalitetsutvecklingsarbete	163
7.2.6	Ta tillvara erfarenheter från unga och professionen.....	164
7.2.7	Forskningsbehov	166
7.3	Samordnarens slutsatser	168
8	Samverkan och samordnat stöd.....	171
8.1	Samverkan som lösning	171
8.2	Samverkan kring unga.....	173
8.3	Samordnat stöd	179
8.3.1	Samordnat stöd – vad är det och hur uppnås det.....	179
8.3.2	Konsekvenser.....	183
8.3.3	Behov av utvecklad horisontell samordning	184
8.4	Centrala utvecklingsområden för lokal samverkan	189
8.4.1	Tidiga insatser – sammanhängande stöd	189
8.4.2	Övergångar och informations- och kunskapsdelning	190
8.4.3	Nationell styrning och stöd.....	191

8.5	Samverkan med det civila samhället och folkbildningen....	193
8.5.1	Det civila samhället	193
8.5.2	Folkhögskolor och studieförbund	196
8.6	Samverkan med privata arbetsgivare.....	199
8.7	Lokalt verksamhetsnära stöd (Funktionen)	203
8.8	Samordnarens slutsatser	204
9	Förslag för det kommunala aktivitetsansvaret.....	209
9.1	Utredning om ekonomisk ersättning till unga inom det kommunala aktivitetsansvaret	210
9.2	En normerande standard för kostnader för det kommunala aktivitetsansvaret	213
9.3	Utveckling av en nationell betygss databas	215
9.4	Ett stärkt stöd från Skolverket	219
9.5	En långsiktig plan för Skolinspektionens granskning och tillsyn.....	223
10	Förslag för kvalitet i insatser	227
10.1	Förstudie om lokal och nationell uppföljning av frånvaro i grund- och gymnasieskola	227
10.2	Avslutande vägledningssamtal för elever som avslutar gymnasiet i förtid eller utan examen	231
10.3	Projekt för övergångar från språkintröduktion	239
10.4	Nationell etableringssamordnare för unga med funktionsnedsättning	243
10.5	Samlad analys av kunskapsläget om insatsers effekter	254
11	Förslag för samverkan och samordnat stöd	259
11.1	Utredning om samordnad barn- och ungdomshälsovård ..	260
11.2	En lokal försöksverksamhet för samordnat stöd.....	263
11.3	Nationellt samordnat stöd från tre myndigheter	269

11.4	Förstärkt beslutstöd i Regeringskansliet	274
11.5	Uppföljning av indikatorer	277
11.6	Statistik om unga som varken arbetar eller studerar	283
12	Ikraftträdande och övergångsbestämmelser	287
13	Konsekvenser av Samordnarens förslag	289
13.1	Konsekvenser för samhället och de aktörer som berörs av förslagen	290
13.1.1	Det kommunala aktivitetsansvaret	290
13.1.2	Kvalitet i insatser	291
13.1.3	Samverkan och samordnat stöd	292
13.2	Samhällsekonomiska och övriga konsekvenser av Samordnarens förslag	294
13.2.1	Det kommunala aktivitetsansvaret	294
13.2.2	Kvalitet i insatser	300
13.2.3	Samverkan och samordnat stöd	311
13.3	Ekonomiska konsekvenser	316
13.3.1	Kostnader eller intäkter för staten	316
13.3.2	Kostnader eller intäkter för kommuner och landsting	318
13.3.3	Kostnader eller intäkter för företag eller andra enskilda	319
13.3.4	Förslag till finansieringskällor	320
13.4	Konsekvenser för den kommunala självstyrelsen	320
13.5	Konsekvenser för enskilda och små företag	323
13.6	Konsekvenser för jämställdhet, de integrationspolitiska målen samt för barn och unga	323
13.7	Konsekvenser för sysselsättning och offentlig service	326
13.8	Konsekvenser för brottsligheten och det brottsförebyggande arbetet	327
13.9	Konsekvenser för EU-rätten	327
13.10	Ikraftträdande och övergångsbestämmelser	328

14	Författningskommentar	329
14.1	Förslaget till lag om ändring i skollagen (2010:800)	329
	Referenser.....	333
	Bilagor	
Bilaga 1	Kommittédirektiv 2015:70.....	355
Bilaga 2	Kommittédirektiv 2016:82.....	367
Bilaga 3	Kommittédirektiv 2017:81.....	373

Sammanfattning

Samordnaren för unga som varken arbetar eller studerar ska främja förbättrad samverkan mellan myndigheter, kommuner, landsting och organisationer på nationell, regional och lokal nivå. Samordnaren ska fokusera på behovet av en utvidgad samordning kring unga som varken arbetar eller studerar samt samla och analysera kunskap om insatser och deras effekter. Arbetet ska utgå från ett ungdoms-, icke-diskriminerings-, funktionshinders- och jämställdhetsperspektiv. Samordnaren fick, genom ett tilläggsdirektiv, i uppdrag att främja kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan kommuner när det gäller aktivitetsansvaret för unga. Syftet var att öka kvaliteten och likvärdigheten i de insatser som unga erbjuds samt att stärka dialogen mellan staten och kommunerna. Genom ytterligare ett tilläggsdirektiv fick Samordnaren i uppdrag att lämna förslag till ett fortsatt samordnat stöd till aktörer som arbetar med att stödja unga som varken arbetar eller studerar. Det uppdraget redovisades hösten 2017.

Samordnarens uppdrag har varit sektorsövergripande. Flera samhällssektorer och politikområden har betydelse för ungas uppväxtvillkor och möjligheter till etablering. Under uppdragets genomförande har Samordnaren prioriterat det utåtriktade arbetet. Samordnaren har genom detta haft en närmare samarbete med ett antal utvalda kommuner, träffat flertalet andra kommuner, samverkat och fört dialog med myndigheter, nationella organisationer, statliga utredningar samt ett flertal företag och aktörer inom det civila samhället och folkbildningen.

Samordnaren har byggt arbetet på fyra strategier. Den första är förebyggande arbete som är centralt för att minska inflödet till gruppen och handlar om både risk- och skyddsfaktorer. Den andra strategin, kvalitet i insatser, handlar om att stärka förutsättningarna för att unga som varken arbetar eller studerar får ett stöd med hög kvalitet. Den tredje strategin, utvecklad samverkan, handlar om be-

hovet av förstärkt samverkan på alla nivåer vilket kräver arbete med både strukturer, kulturer och relationer. Samordnarens fjärde strategi är ett systemsynsätt, vilket är en förutsättning för att åstadkomma en strategisk styrning som går utöver sektors- och organisationsgränser. Styrningen måste omfatta hela samhällets stöd, vilket inkluderar såväl offentliga, privata samt det civila samhällets organisationer, och utgå från individen och dennes behov.

Vägen till etablering och unga som varken arbetar eller studerar

Kunskap om ungas vägar till etablering och om unga som varken arbetar eller studerar är viktiga förutsättningar för att förstå ungas situation och vilka åtgärder eller insatser som krävs för att öka deras möjligheter till etablering. Vägen från utbildning mot arbete har blivit alltmer krokig och utdragen både i Sverige och i andra länder. Etableringsåldern, då minst 75 procent av en årskull förvärvsarbetar, har ökat från 20-årsåldern under 1980-talet till att stabilisera sig runt 29-årsåldern de senaste tio åren. Strukturella faktorer som konjunktursvängningar, arbetsmarknadens funktionssätt, demografiska förändringar och socioekonomiska villkor har stor betydelse för etableringen. Dessa mer strukturella faktorer ligger utanför Samordnarens uppdrag. Ett av regeringens mål är att alla unga ska påbörja och fullfölja en gymnasieutbildning och det finns flera insatser vars syfte är att uppnå detta mål. De flesta påbörjar gymnasiet efter grundskolan men omkring en tredjedel fullföljer inte sina studier. En del av dem avbryter sin utbildning, andra genom att gå ut gymnasiet med ett studiebevis i stället för en examen. Goda studieresultat i grund- och gymnasieskola har stor betydelse för senare etablering och en avslutad gymnasieutbildning har alltmer blivit en inträdesbiljett till arbetslivet. För de unga som inte har erhållit en examen inom gymnasieskolan är det viktigt att det finns andra alternativ för att kunna slutföra en utbildning, såsom vid komvux eller folkhögskola.

Under 2017 beräknades 127 600 unga i åldern 15–29 år stå utanför studier och arbete i Sverige (NEET). Andelen var som högst i åldersgruppen 20–24 år (8,5 procent jämfört med 3,4 procent bland 15–19-åringar). För omkring en tredjedel av gruppen unga som varken arbetar eller studerar saknas information om vad de gör. De deltar

inte i någon arbetsmarknadsåtgärd via Arbetsförmedlingen eller upp-
bär försörjningsstöd via kommunen. De har inte heller någon er-
sättning från Försäkringskassan.

Bland unga som varken arbetar eller studerar finns det en över-
representation av de som saknar en gymnasieutbildning, unga med
funktionsnedsättning och unga utrikes födda (särskilt unga kvinnor).
Andelen inskrivna på Arbetsförmedlingen utan fullständig gym-
nasieutbildning har ökat från 22 till 38 procent sedan 2012. Under
2017 var arbetslösheten 32 procent bland unga i åldern 20–24 år
utan gymnasieutbildning, jämfört med 11 procent bland unga som
hade en gymnasial eller eftergymnasial utbildning. I gruppen unga
med funktionsnedsättning finns en stor variation som innefattar
individer med fysiska, psykiska, intellektuella och sensoriska funk-
tionsnedsättningar. Generellt har dessa unga sämre levnadsvillkor än
övriga unga och möter ofta särskilda hinder i sin utbildning och i
övergången till arbetslivet. Från 2012 till 2016 ökade antalet ut-
rikesfödda i åldern 18–24 år med 25 procent. Det är en särskilt stor
utmaning att se till att de som har anlänt till Sverige sent i tonåren
har möjlighet att påbörja och slutföra en utbildning.

Under de senaste 20 åren har psykisk ohälsa bland barn och
unga ökat i större omfattning i Sverige än i övriga nordiska länder.
Ökningen återfinns i hela ungdomspopulationen, även om andelen
är högre bland barn och unga som befinner sig i svåra psykosociala
förhållanden. Skillnaden mellan unga män och unga kvinnor ökar
dessutom med stigande ålder, där unga kvinnor upplever sig ha sämre
hälsa och fler besvär.

Kommunernas aktivitetsansvar

Samordnaren har haft i uppdrag att bidra till att utveckla arbetet med
det kommunala aktivitetsansvaret vad avser dialog mellan stat och
kommun samt likvärdighet och kvalitet i verksamheten. Arbetet
med det kommunala aktivitetsansvaret har gått framåt sedan lag-
ändringen i skollagen trädde i kraft i början av 2015. Allt fler kom-
muner har en handlingsplan för sitt arbete. Många kommuner har
bättre system än tidigare för registrering och inrapportering av unga
inom aktivitetsansvaret. Kommunerna använder också fler sökvägar
för att nå unga samt erbjuder dem fler insatser för att motivera till-

baka till studier. Allt detta ser Samordnaren som positivt. Trots det finns mycket kvar att göra för att uppnå tillräckligt god kvalitet och likvärdighet över landet.

Arbetet med det kommunala aktivitetsansvaret är både komplext, utifrån att ungdomsgruppen är heterogen med olika behov, och omfattande då det ska vara individcentrerat, i flera fall samordnat och genomföras med hög kvalitet. Skolmyndigheterna gjorde uppskattningen att ungefär 60 000 individer omfattades av ansvaret under 2015. Denna uppskattning var sannolikt en underskattning då drygt 115 200 unga registrerades som aktuella för aktivitetsansvaret av kommunerna under 2016 enligt inrapporterade siffror till Skolverket. Den största gruppen, drygt 45 500, var i för kommunerna okänd sysselsättning. Enligt Samordnarens kommunenkät upplever drygt 85 procent av kommunerna svårigheter med att skapa åtgärder som svarar mot individernas behov. För att ge unga ett individanpassat stöd krävs möjligheter att kunna erbjuda insatser från kommunens olika förvaltningar, men även i samverkan med andra. Syftet med aktivitetsansvaret är att i första hand motivera unga till att påbörja och avsluta en utbildning. Samordnarens ungdomsenkät indikerade att detta kan vara en utmaning då en majoritet av de unga uppgav att de snarare ville arbeta eller praktisera än att påbörja eller återuppta utbildning. Det som unga själva oftast uppgav att de har behov av för att kunna arbeta eller studera var stöd från familj, vänner eller närstående, stöd från personal som de har förtroende för, samt stöd i kontakter med andra myndigheter.

En aspekt av bristande likvärdighet mellan kommuner handlar om ungas förutsättningar att kunna delta i de insatser eller aktiviteter som erbjuds. Personal som möter unga i aktivitetsansvarets verksamheter vittnar om att många unga lever i en mycket utsatt ekonomisk situation. Detta har betydelse för de ungas välfärd i stort, men kan också påverka förutsättningarna för dem att kunna medverka i aktiviteter.

Samordnarens kommunenkät, kommundialoger samt möten med Samordnarens samarbetskommuner visar sammantaget på en stor efterfrågan av mer stöd och vägledning från statliga aktörer i genomförandet av aktivitetsansvaret.

Kvalitet i insatser och insatsers effekt

Samordnaren har haft i uppdrag att systematiskt samla kunskap om och analysera insatser till unga som varken arbetar eller studerar. Det finns inte någon universell insats som fungerar för alla eftersom målgruppen är heterogen och med olika behov.

Insatser i skolan som elevhälsans arbete, anpassning av undervisning samt arbete för ökad närvaro och avslutade studier är viktiga pusselbitar för ungas senare etablering. Det finns också ett generellt behov av att stärka kopplingen mellan skolan och arbetslivet. För att underlätta ungas framtida etablering på arbetsmarknaden bör förebyggande arbete och tidiga insatser inom alla områden ha en tydlig koppling till utbildning, arbete och framtida etablering. De senaste tio åren har kunskapen ökat om vilka insatser unga som varken arbetar eller studerar får ta del av hos olika aktörer. Det finns övergripande kunskap om att effekten är större av vissa typer av insatser, men mer arbete krävs för att med större säkerhet kunna fastslå varför och på vilket sätt vissa insatser är mer framgångsrika än andra. Det rådande kunskapsläget pekar mot att utbildningsinsatser, lönesubventioner, yrkesutbildningar, multikompetent stöd samt kontaktintensivt arbete har positiva effekter för etableringen på arbetsmarknaden. Utöver det lyfter både unga själva och personal som möter unga ofta fram betydelsen av ett bra bemötande och ett individanpassat stöd. Alltför många unga som Samordnaren har mött har beskrivit att detta snarare har utgjort undantag än regel i deras möten med myndigheter genom uppväxten. Vidare lyfts betydelsen av att få en första möjlighet till arbete. Det är svårt att söka och få ett jobb utan att ha tidigare erfarenhet. Individanpassade insatser och ett starkt individuellt och flexibelt stöd med ett bra bemötande är också ett genomgående tema i sammanställningar av professionernas erfarenheter från såväl svensk, nordisk som europeisk nivå. Tid och resurser för att odla en förtroendefull relation beskrivs som avgörande.

Uppväxt, utbildning, arbete, inkomst, boende och hälsa påverkar varandra och vävs samman över livet. För dem som hamnar utanför studier och arbete kan livet förändras mycket snabbt när givna sociala plattformar som exempelvis skolan försvinner. Effekten av insatser för unga som varken arbetar eller studerar bedöms ofta utifrån förmågan att leda till studier eller arbete. Det är viktigt att kom-

plettera bilden med insatser som stärker ungas progression även om de på kort sikt kanske inte resulterar i övergång till studier eller arbete. Allt fler studier har under de senaste åren också lyft fram vikten av sociala nätverk för möjligheterna att få ett arbete. Det gör att insatser och sammanhang som kan stärka nätverken för personer som har få kontakter är betydelsefulla.

En fråga som har betydelse för alla former av insatser är deras tillgänglighet. Kännedomen om insatser kan vara begränsad hos både unga och personal inom olika verksamheter. En del unga har inte resurser eller förmåga att på egen hand ta del av de insatser som finns tillgängliga och då krävs ett mer aktivt uppsökande och motiverande arbete. Ökad tillgänglighet kan ske på flera sätt – från att myndigheter och kommunen samlokaliserar sin verksamhet på arenor där unga rör sig, närvaro på nätet, samarbete med det civila samhällets organisationer, till traditionellt fältarbete och insatser riktade till unga som inte lämnar hemmet. Förmågan att möta och nå ut till unga som det offentliga inte når är något som ofta lyfts fram som en styrka när det gäller det civila samhällets organisationer och deras arbete. Initiativ för ökad tillgänglighet har ofta skett i form av projekt, men är en fråga som behöver finnas kontinuerligt i verksamheter som ska stödja unga.

OECD har riktat kritik mot Sverige för att det görs för få analyser av vad som faktiskt fungerar. Det ska dock inte underskattas vad som de facto krävs för att kunna uttala sig om effekter av insatser. Det finns behov av att utveckla bättre underlag för att kunna genomföra effektstudier. Kunskapsutvecklingen behöver också drivas framåt genom olika undersökningsmetoder och forskningsdiscipliner – inte minst behöver ungas egna röster stärkas. Det är även väldokumenterat att det finns många hinder för att omvandla kunskap till handling och få verksamheter att ta till sig det mest aktuella kunskapsläget. En viktig del i den fortsatta kunskapsutvecklingen handlar om att ta tillvara erfarenheter från unga och professionen i ett kunskapsbaserat arbete, en annan att stärka kopplingarna mellan forskning och praktik på olika nivåer.

Samverkan och samordnat stöd

I uppdraget till Samordnaren är samverkan och samordnat stöd i fokus. Samordnaren ska dels stödja kommunernas samverkan med andra aktörer som folkbildningen, det civila samhällets organisationer och näringslivet, dels arbeta för att den nationella, regionala och lokala samverkan förbättras. Samverkan är inte ett mål i sig utan ett medel för att uppnå vissa önskvärda effekter. Förmågan att åstadkomma samverkan är en särskild kompetens.

Samverkan och samordning kan vara både vertikal och horisontell. Vertikal samordning handlar om koordinering av olika hierarkier/nivåer av styre och finansiering. Horisontell samordning innefattar hur olika policyområden, tjänster, professioner och verksamheter från skilda sektorer sammanförs för att bättre möta olika individers behov. Samverkan och samordning på nationell nivå av regelverk, bidragsgivning, tillfälliga satsningar, kunskapsstöd med mera påverkar förutsättningarna för samverkan på lokal nivå. Det är främst den horisontella samordningen som behöver stärkas.

Många unga har behov som kräver insatser från flera olika aktörer. Brister i samverkan och samordning leder ofta till försämrade upplevelser för enskilda och kan i vissa fall också leda till sämre insatser och stöd. Bristerna avser exempelvis ansvarsfördelning, informationsöverföring, tillgänglighet, likvärdighet och – för individen och närstående – möjligheter att navigera i systemet.

För att åstadkomma samverkan krävs ett aktivt och långsiktigt arbete där utmaningar och problem hanteras kontinuerligt. De hinder och svårigheter som finns är väl kända och har lyfts i de dialoger som Samordnaren har hållit med samarbetskommunerna, folkbildningen, civila samhällets organisationer och privata arbetsgivare. Flera av de hinder eller utmaningar som lyfts är gemensamma för samtliga aktörer. Återkommande poängteras vikten av förståelse för varandras uppdrag, roller och förutsättningar. Vidare påtalas ofta betydelsen av relationer, av att bygga ömsesidigt förtroende och av att ha ett lösningsorienterat förhållningssätt. Sättet att samverka skiljer sig åt i olika kommuner och i olika delar av landet. Det gäller både samverkan inom kommuner och mellan en kommun och privata företag eller civila samhällets organisationer. Inom kommunerna finns många gånger ett behov av att utveckla en bättre samverkan mellan utbildningsförvaltning, socialtjänst och arbetsmarknadsenheter såväl som

med externa aktörer. Det behövs en större förståelse för de förutsättningar det civila samhällets organisationer, folkbildningen och näringslivet har för att kunna utveckla samverkan lokalt.

Samordnarens förslag och bedömningar

Samordnarens har lämnat förslag och bedömningar utifrån det övergripande målet att bidra till att fler unga kvinnor och unga män ska kunna etablera sig i samhället. Eftersom många faktorer påverkar ungas livsvillkor, förutsättningar och möjligheter till etablering krävs flera åtgärder på olika nivåer för att förändring och förbättring ska kunna ske. Det handlar om allt från förbättrade insatser för enskilda individer, förändringar i regelverk, styrning och organisering av olika myndigheter och aktörer, till större samhällsförändringar.

För att stärka förutsättningarna för kommunerna att erbjuda unga likvärdiga insatser av hög kvalitet inom ramen för aktivitetsansvaret föreslår Samordnaren:

- En utredning som ser över kommunernas möjligheter att erbjuda ekonomisk ersättning till unga inom aktivitetsansvaret. Syftet med förslaget är att stärka de ekonomiska förutsättningarna för unga att delta i aktiviteter inom det kommunala aktivitetsansvaret.
- Utveckling av en nationell betygsdatabas som syftar till att underlätta kommunernas kartläggning av vilka unga som omfattas av aktivitetsansvaret samt ansökningsförfarandet till bland annat komvux.
- En tydligare uppföljning av Statens skolverks arbete med det kommunala aktivitetsansvaret i syfte att förbättra stödet till landets kommuner för att höja kvaliteten och likvärdigheten inom aktivitetsansvaret.
- En tydligare uppföljning av Statens skolinspektions granskning av det kommunala aktivitetsansvaret för att åstadkomma en långsiktighet i granskningen av hur kommunerna fullgör sitt ansvar för aktivitetsansvaret.

Utöver förslagen gör Samordnaren bedömningen att en normerande standard bör utarbetas för kommunernas kostnader för det kommunala aktivitetsansvaret. Detta för att skapa mer likvärdiga förutsättningar i genomförandet av aktivitetsansvaret.

För att stärka kvaliteten i insatser föreslår Samordnaren:

- En förstudie om införande av lokal och nationell uppföljning av frånvaro i grund- och gymnasieskolan. Förslaget syftar till att i förlängningen kunna presentera nationell statistik kring frånvaro.
- Införande av ett avslutande vägledningssamtal för elever som avslutar gymnasiet i förtid eller utan examen. Förslaget syftar till att ge elever ett bättre individbaserat stöd och vägledning framåt, bland annat genom information om vilka studier som återstår för att uppnå en examen och om det kommunala aktivitetsansvaret.
- En nationell etableringssamordnare för unga med funktionsnedsättning som syftar till att öka andelen unga med funktionsnedsättning som övergår från studier till arbete.
- En återkommande samlad analys av kunskapsläget om insatserns effekter som syftar till att ge beslutsfattare, tjänstepersoner och praktiker på nationell och lokal nivå ett aktuellt kunskapsunderlag.

Utöver förslagen lämnar Samordnaren en bedömning om att Svenska ESF-rådet bör utlysa medel för projekt för övergångar från gymnasieskolans språkintrödn till fortsatta studier eller till etablering på arbetsmarknaden.

För att förbättra samverkan och samordnat stöd föreslår Samordnaren:

- Ett tilläggsuppdrag till utredningen Samordnad utveckling för god och nära vård (S 2017:01) att utreda förutsättningarna för, och lämna förslag på hur en sammanhängande barn- och ungdomshälsovård för åldersgruppen 0 till 25 år kan säkerställas.
- Ett uppdrag till Polismyndigheten, Statens skolverk, Socialstyrelsen och Verket för innovationssystem om en lokal försöksverksamhet. Syftet är att åstadkomma ett lokalt sammanhängande stödsystem mellan utbildning, omsorg och hälso- och sjukvård för barn och unga i åldern 0–25 år.

- Ett uppdrag till Arbetsförmedlingen, Statens skolverk och Socialstyrelsen om en samordnad styrning och stöd till lokal nivå. Förslagets syfte är att utveckla en bättre nationell samverkan mellan myndigheterna.
- Indikatorsuppföljning för unga som möter utmaningar i sin etablering som syftar till att bidra till att stärka styrning mot ett samordnat stöd för unga på nationell, regional och lokal nivå.
- Att registerbaserad statistik för unga som varken arbetar eller studerar ska tas fram av Statistiska centralbyrån i syfte att stärka kunskapen om målgruppen.

Utöver det gör Samordnaren bedömningen att Regeringskansliet löpande bör göra sammanställningar och analyser av beslut som rör barn och unga i åldern 0–25 år, i syfte att möjliggöra en bättre sammanhållen styrning av myndigheter.

1 Författningsförslag

1.1 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

Härigenom föreskrivs att det i skollagen (2010:800) ska införas två nya paragrafer, 15 kap. 20 a § och 18 kap. 20 a § och närmast före 15 kap. 20 a § och 18 kap. 20 a § två nya rubriker av följande lydelse.

15 kap.

Avslutande vägledningssamtal

20 a §

Om en elev riskerar att avsluta sin gymnasieutbildning i förtid eller utan att erhålla examen, ska rektorn, innan eleven anses ha avslutat utbildningen, se till att eleven erbjuds ett avslutande vägledningssamtal. Elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid sådant samtal.

Om ett samtal enligt första stycket inte kan hållas, ska samma information skriftligen lämnas till eleven.

18 kap.

Avslutande vägledningssamtal

20 a §

Om en elev riskerar att avsluta sin gymnasiesärskoleutbildning i förtid, ska rektorn, innan eleven anses ha avslutat utbildningen, se till att eleven erbjuds ett avslutande vägledningssamtal. Elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid sådant samtal.

Om ett samtal enligt första stycket inte kan hållas, ska samma information skriftligen lämnas till eleven.

Denna lag träder i kraft den 1 juli 2019.

1.2 Förslag till förordning om ändring i gymnasieförordning (2010:2039)

Härigenom föreskrivs att det i gymnasieförordningen (2010:2039) ska införas två nya paragrafer, 12 kap. 4 b § och 12 kap. 4 c § och närmast före 12 kap. 4 b § en ny rubrik av följande lydelse.

12 kap.

Information vid avslutande vägledningssamtal

4 b §

Ett avslutande vägledningssamtal enligt 15 kap. 20 a § skollagen (2010:800) ska innehålla individanpassad information till eleven om

– vilka utbildningsmoment eller kurser eleven saknar för att kunna fullfölja sin utbildning med examensbevis, samt

– olika studievägar inom och utanför gymnasieskolan.

Om eleven inte har fyllt 20 år, ska information också lämnas till eleven om kommunernas aktivitetsansvar i 29 kap. 9 § skollagen (2010:800).

4 c §

Ett avslutande vägledningssamtal enligt 18 kap. 20 a § skollagen (2010:800) ska innehålla individanpassad information till eleven om

– vilka utbildningsmoment eller kurser eleven saknar för att kunna fullfölja sin utbildning, samt

– olika studievägar inom och utanför gymnasiesärskolan.

Om eleven inte har fyllt 20 år, ska information också lämnas till eleven om kommunernas aktivitetsansvar i 29 kap. 9 § skollagen (2010:800).

Denna förordning träder i kraft den 1 juli 2019.

Ärende 12

**Delegationsanmälningar år 2018, samlingsakt
(UAIN18/4)**

**Utbildnings-, arbetsmarknads-
och integrationsnämnden**

Delegationsbeslut
enligt
delegationsordning
som gällde till och
med 2018-11-11

Pt	Dnr	Handlingsrubrik	Beslutande	Beslutsdatum
3.20	UAIN18/4:18	Anmälan till huvudman om kränkande behandling, Nyköpings gymnasium (BOU18/7:101)	Divisionschef division Barn Utbildning Kultur	2018-10-05
3.20	UAIN18/4:17	Anmälan till huvudman om kränkande behandling, Nyköpings gymnasium (BOU18/7:103)	Divisionschef division Barn Utbildning Kultur	2018-10-12
3.7	UAIN18/4:20	Byte av program ESSA18a till SA (NG18/7:2)	Rektor, Nyköpings gymnasium	2018-10-17
3.6	UAIN18/4:20	Två nya elever i ESSA18a (NG18/7:2)	Rektor, Nyköpings gymnasium	2018-10-26
3.6	UAIN18/4:20	Ny elev i ESSA18a (NG18/7:2)	Rektor, Nyköpings gymnasium	2018-10-30

**Utbildnings-, arbetsmarknads-
och integrationsnämnden**

Delegationsbeslut
enligt
delegationsordning
som gäller från och
med 2018-11-12

Pt	Dnr	Handlingsrubrik	Beslutande	Beslutsdatum

Ärende 13

**Anmälningssärenden år 2018, samlingsakt
(UAIN18/1)**

**Utbildnings-,
arbetsmarknads och
integrationsnämnden**

Anmälningar

Nr	Från	Handlingsrubrik	Dnr
1	Skolverket	Erbjudande om samverkan med Skolverket inom uppdraget om Samverkan för bästa skola, Dnr 7.4.2-2018:1806	UAIN18/54:1
2	Skolinspektionen i Linköping	Beslut efter uppföljning för gymnasiesärskola, efter tillsyn, Tillsyn avslutas, Dnr 43-2017:5801	UAIN18/11:19
3	Länsstyrelsen, Södermanlands län	Information angående försenad prognos från Migrationsverket angående mottagande av ensamkommande barn 2019, med anledning av försening av regeringsbildandet, samt delvis förändrad fördelningsmodell	UAIN18/1:39
4	Skolverket	Beslut avseende beviljande av statsbidrag utbildning för barn som vistas i landet utan tillstånd höstterminen 2018, Dnr 8.1.2-2018:0028202	UAIN18/1:33
5	Skolverket	Information: Fortsatt arbete för samordnare för nyanländas lärande utan samordnarbidrag	UAIN18/1:34
6	Skolverket	Beslut: Statsbidrag för rekryterande insatser inom vuxenutbildning för 2018, Dnr 8.1.2-2018:0028582	UAIN18/1:35
7	Länsstyrelsen, Södermanlands län	Inbjudan till konferensdag 2018:12:12: Stärk föräldraskapsstödet (med anledning av den nya nationella strategin i föräldraskapsstöd, framtagen av Socialdepartementet)	UAIN18/1:37
8	Sveriges Kommuner och Landsting	Cirkulär 18:46, Beslut om enskilda bidragsbelopp till enskilda huvudmän överklagas genom förvaltningsbesvär	UAIN18/1:38
9	Skolinspektionen	Beslut efter uppföljning i Nyköpings gymnasiesärskola, Nyköpings kommun, Tillsyn avslutas, Dnr 43-2017:5809	UAIN18/11:16
10	Skolinspektionen	Beslut efter uppföljning för vuxenutbildning, efter tillsyn i Nyköpings kommun, Tillsyn avslutas, Dnr 43-2017:5795	UAIN18/11:18
11	Skolverket	Beslut om beviljande av statsbidrag till försöksverksamhet med branschskolor och statsbidrag till vissa huvudmän för 2018/2019, Dnr 8.1.2-2018:0033278	UAIN18/1:40

