

Barn- och ungdomsnämnden

Val av ledamot i Barn- och ungdomsnämndens Utskott för individärenden

Bakgrund

Eftersom Carina Wallin (S) avsagt sig sitt uppdrag som ordförande i Barn- och ungdomsnämnden behöver nämnden utse en ny ledamot i Utskott för individärenden. Lilliane Wirström (S) föreslås som ny ledamot i Barn- och ungdomsnämndens Utskott för individärenden.

Individutskottet ska bestå av fem ledamöter med god personkännedom och förståelse för sociala frågor, tre från majoritet och två från opposition.

Prövning av barnets bästa enligt barnkonventionen

Beslutet berör eller påverkar inte barn direkt eller indirekt så det har i enlighet med barnkonventionen inte funnits skäl att genomföra en prövning av barnets bästa.

Förslag till beslut

Barn- och ungdomsnämnden beslutar

- 1) **att** utse Lilliane Wirström (S) som ny ledamot i Barn- och ungdomsnämndens Utskott för individärenden

Tina Kraft
Sakkunnig
Slutversion av Tjänsteskrivelsen godkändes
2021-10-27

Slutversion av Tjänsteskrivelsen godkändes

Beslut till:

Maria Hamnevik, Beställarkontoret

Tromanansvarig Informationsförvaltningen

Lilliane Wirström

Redovisning av progression hos gymnasieelever på programnivå samt elever som ej fullföljer gymnasiet. Beställning 2021.

1. Beskrivning av elevers progression per program:

I tabellen nedan jämförs elevernas slutbetyg i årskurs 9 med elevernas slutbetyg när de lämnar gymnasieskolan. Har programmet index 100 har eleverna samma betyg i årskurs 9 som i år 3 på gymnasiet. Har de över 100 har de förbättrat sig och under 100 så har betyget sjunkit.

Yrkesprogram	Index
Bygg- och anläggningsprogrammet	110
Barn- och fritidsprogrammet	113
Fordon- och transportprogrammet	114
Flygteknikprogrammet	103
Handels- och administrationsprogrammet	108
Vård- och omsorgsprogrammet	118
Högskoleförberedande program	
Ekonomiprogrammet	91
Estetiska programmet	110
Naturvetenskapsprogrammet	84
Samhällsvetenskapsprogrammet	94
Teknikprogrammet	88

En analys av siffrorna visar att eleverna på yrkesprogrammen lyckas bättre än eleverna på de högskoleförberedande programmen. En trolig orsak till det är att elevernas intresse för utbildningen på yrkesprogrammen genererar högre betyg. Anledningen till det är att utbildningens karaktär förändras från grundskolan till gymnasiet. En annan orsak kan även vara att eleverna kommer lärarna väldigt nära på yrkesprogrammen och när en elev har problem i de teoretiska ämnena så får eleven stor stöttning av dessa lärare i yrkeslokalerna. APL verksamheten, som det hos eleverna finns ett stort intresse, är också en del av måluppfyllelsen i vissa kurser vilket genererar hög måluppfyllelse.

På de högskoleförberedande programmen är det svårare att dra några slutsatser. Vi jobbar långsiktigt utifrån våra handlingsplaner med att öka andelen med examen och höja elevernas meritvärden. Här har vi nått framgångar och trenden är mycket positiv.

Jag ställer mig mycket tveksam till det vetenskapliga att göra om elevernas årskurs 9 betyg till meritvärden och sedan jämföra dem med de meritvärden eleven har när hen lämnar gymnasieskolan. Skillnaden i upplägg och innehåll i de två skolformerna är väldigt olika.

Möjligheter som identifierats/påvisats:

Genom att fortsätta med våra prioriterade arbetsområden så är målet att det ska leda till ökade resultat.

Hinder som identifierats/befaras:

Vid kvalitetsarbete är det viktigt med att ha tålamod och inte göra förändringar då man inte ser snabba resultat. En annan aspekt i detta är den vetenskapliga grund som siffrorna bygger på. Då grundskolan och gymnasiet är upplagt på olika sätt ser jag det som ytterst tveksamt om denna jämförelse bygger på vetenskaplig grund och att analysen är tillförlitlig.

Insatser som identifierats/beslutats:

Skolan kommer att fortsätta med påbörjade insatser utifrån det systematiska kvalitetsarbetet.

2. Redovisning av statistik per program avseende elever som ej fullföljer sina gymnasiestudier:

I dagsläget finns ingen sådan statistik. Dock är den vanligaste orsaken, i gymnasieskolan, till att man byter skola är att man står i kö på sitt förstahandsalternativ och blir erbjuden plats efter skolstart. Andra orsaker är att man inte trivs, kommit in på fel utbildning. På introduktionsprogrammen är vanligaste orsaken till avhopp är att man byter skola. Andra orsaker är att man får jobb, blir placerad på HVB-hem i annan kommun eller KAA om man har för stor frånvaro.